|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА:**Педагогический совет МБДОУ «ДС № 41»г. МахачкалыПротокол № 06от «30» августа 2018г. | **УТВЕРЖДЕНА:**Заведующий МБДОУ «ДС № 41»г. Махачкалы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. АсуковаПриказ №\_\_\_\_ от «30» 08. 2018г. |

**Рабочая программа**

**совместной деятельности педагога с детьми 2-й младшей группы**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41»**

**Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год.**

**Авторы программы:**

 **(воспитатель группы)**

 Алисултанова Д.И.

 Мусалаева Э.А.

**Составили:**

**Рагимханова Ж.Р., ведущий специалист ОДО**

**Шапиева С.М., зам.зав. МБДОУ №34**

**Дополнила:**

**Чикуленко М.Н., звм. Зав.МБДОУ №41**

**г. Махачкала 2018**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 2 |
| **1.1** | Пояснительная записка | 3 |
| **1.1.1** | Цели и задачи рабочей программы | 4 |
| **1.1.2** | Принципы и подходы к формированию программы | 6 |
| **1.1.3** | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | 7 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения программного материала | 13 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 19 |
| **2.1.** | Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей | 20 |
| **2.2.** | Описание форм, способов, средств реализации Программы | 23 |
| **2.3.** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 26 |
| **2.4** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 33 |
| **2.5.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями | 36 |
| **2.6.** | Взаимодействие с социумом  | 48 |
| **2.7.** | Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования (для логопедической группы)  | 50 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 51 |
| **3.1** | Программно-методическое обеспечение | 52 |
| **3.2.** | Режим дня | 60 |
| **3.3.** | Система физкультурно-оздоровительной деятельности | 64 |
| **3.4.** | Циклограмма деятельности | 70 |
| **3.5.** | Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности | 71 |
| **3.6.** | Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности | 76 |
| **3.7.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 79 |
| **3.8.** | Развивающая предметно-пространственная среда  | 81 |
| **3.9.** | Материально –техническое обеспечение | 85 |
|  |  **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |
|  | Приложение 1. Программа дополнительного образования - кружок «Веселые пальчики»  |  |
|  | Приложение 2. Дополнительная образовательная программа психолого-педагогического сопровождения талантливых детей. |  |
|  |  Приложение 3. Реализуемые проекты:* Программа «Насекомые»
* Программа «Моя семья»
 |  |
|  |  Приложение 4. Конспекты (сценарии) различных форм образовательной деятельности |  |
|  |  Приложение 5. Описание игр и игровых упражнений |  |
|  |  Приложение 6. Сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников (консультации, круглые столы, тренинги, практикумы, семинары для родителей) |  |
|  | И другое…… |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения “Детский сад №41» на 2018-2019 учебный год (на основе примерной образовательной программы дошкольного образовагия (2014 г.) “От рождения до школы”, под редакцией Н.Е.Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и Региональной ообразовательной программой дошкольного образования Республики Дагестан (авторский коллектив программы: Шурпаева М.И., Байрамбеков М.М., Исмаилова У.А., Гришина А.В., Гасанова Д.А., Гусарова Л.Ф., Агабекова С.С., Амирова С.К., Рамазанова Э.А., 2015 г.).

Рабочая программа отражает особенности образовательного процесса детей возрастной группы от 3-х до 4-х лет.

Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

 Также реализуются парциальные программы, программы проектов и программы дополнительного образования.

 Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

**Федеральный уровень**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»); с изменениями от 27.08.2015г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
* «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155)
* «Об утверждении номенклатуры должностей работников педагогических организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г.

№678)

* «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ» (Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 №594)
* «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» (Минобрнауки России 28.02.2014 №08­249)

**Региональный уровень**

* Конституция Республики Дагестан (10 июля 2003 года)
* Закон «Об образовании в Республике Дагестан» (29 мая 2014 года)
* Приказ Минобрнауки РД от 30.01.2014 года № 420 «О введении ФГОС ДО»

 **Муниципальный уровень**

* Приказ по Управлению образования № 80-П от 03.02.2014 года «О введении ФГОС ДО»
* Устав учреждения
* Правила внутреннего распорядка воспитанников
* Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 41 (ООП ДО)
* Приказ по ДОУ о создании рабочей группы по разработке рабочей программы педагогов № 44 от «03»июля 2017г.
* Положение о рабочей группе по разработке (проектированию) рабочих программ педагогов дошкольного образования
* Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольника) по ФГОС ДО (при наличии)
* Положение о работе с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО
* Положение о работе с семьями, находящимися в социально - опасном положении и «группе риска»
* Положение о дополнительном образовании (кружковая работа)

 **Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:**

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;

- образовательного запроса родителей;

- видовой структуры группы и др.

* + 1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ И ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)**

 **Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

 **Задачи *(обязательная часть)*:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация *(креативность)* воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в **работе** детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

 **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений,** представлена Региональной образовательной программой дошкольного образования Республики Дагестан, отражающей специфику региональных, национальных и социокультурных особенностей Дагестана. Авторский коллектив программы: Шурпаева М.И., Байрамбеков М.М., Исмаилова У.А., Гришина А.В., Гасанова Д.А.,Гусарова Л.Ф., Агабекова С.С., Амирова С.К., Рамазанова Э.А. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики» – 2015.

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

 **Задачи** Рабочей программы педагога группы детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности,

многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом

этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства

сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному

краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей,

чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и

толерантного отношения к представителям других национальностей

(сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему

миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе

национально-культурных традиций.

* + 1. **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Обязательная часть**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному *«минимуму»*) .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*(игра)*

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**2. Вариативная часть**

 При реализации содержания Рабочей программы педагога в части формируемой участниками образовательных отношений учитываются все принципы и подходы к организации образовательного процесса, перечисленные выше, но особенно важными для детей, воспитывающихся в группах оздоровительной направленности являются учет следующих принципов:

1. Принцип полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства (младшего и дошкольного возраста).

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

4. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

5. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

6. Принцип учёта интеграции образовательных областей.

7. Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

8. Принцип сотрудничества с семьёй.

1. **ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

***Образовательная среда.***

 Помещение II младшей группы расположено на 1 этаже левого крыла здания МБДОУ «Детский сад №41». В состав групповой ячейки входят: раздевальная, групповая, туалетная, буфетная. В группе имеется весь необходимый твердый и мягкий инвентарь в соответствии СанПиН

Дата основания группы – 01.09. 2017г.

Режим работы группы: 5-дневная рабочая неделя с 7:00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

 Характеристика помещения группы: типовой проект; капитальный ремонт - 2004 год; косметический ремонт – ежегодно. Общая площадь группы – 56 м2.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей**

 В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит **з**а пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

 Главной особенностью игрыявляется ее условность. Содержанием игры: действия с игрушками и предметами-заместите­лями. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формиро­ваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представле­ний о предмете**.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, доступны простейшие виды аппли­кации.

 Конструктивная деятельность огра­ничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развиваются восприятие, память, внимание и мелкая моторика рук. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В игровой деятельности дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Могут наблюдаться устойчивые избиратель­ные взаимоотношения. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Пове­дение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Про­должает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

 Социальными заказчиками образовательной деятельности ДОУ являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому одной из приоритетных задач деятельности коллектива ДОУ является – создание  доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимопонимания и сотрудничества с родителями.

**Социальный паспорт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   | **2017-2018 уч.год** |
| Особенности семьи | Полные семьи |  |
| неполные |  |
| многодетные |  |
| сироты |  |
| полусироты |  |
| опекуны |  |
|  |  |
| Образовательный ценз | высшее |  |
| среднее |  |
| с/спец. |  |
| Социальный состав | рабочие |  |
| служащие |  |
| домохозяйки |  |
| предприниматели |  |
| безработные |  |
|  |  |
| Численность детей, для которых язык является родным: | Руский язык |  |
| Аварский язык |  |
| Даргинский язык |  |
| Кумыкский язык |  |
| Табасаранский язык |  |
| Лезгинский язык |  |
| Ногайский язык |  |
| Чеченский язык |  |
| Азербайджанский язык |  |
| Рутульский язык |  |
| Агульский язык |  |
| другие |  |

***В группе \_\_\_\_\_\_\_\_воспитанников:***

***количество мальчиков -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***количество девочек-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Особенности здоровья и развития детей**

**II младшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Год рождения** | **Группа****здоровья** | **Отметка о наличии инвалидности** | **Отметка об ОВЗ** | **Тип темперамента** |
| 1. | Абакаров Мустафа  |  |  |  |  | Сангвистический |
| 2.    | Алипкачев Мухаммад  |  |  |  |  | Холерический |
| 3.   | Абдулгашумова Хавалай  |  |  |  |  | Флегматический |
| 4.  | Алилмагомедов Ахмад  |  |  |  |  | Меланхолический  |
| 5.  | Абдуразакова Камила  |  |  |  |  |  |
| 6.  | Акагаджиев Халид  |  |  |  |  |  |
| 7.  | Ахмедханова Самира  |  |  |  |  |  |
| 8.   | Баганова Джаврият  |  |  |  |  |  |
| 9.  | Гайдарбеков Хабиб  |  |  |  |  |  |
| 10.   | Гамзатов Мухаммадхабиб  |  |  |  |  |  |
| 11.    | Гамзаев Карим Гаджиевич |  |  |  |  |  |
| 12.    | Ибногаджаров  |  |  |  |  |  |
| 13.    | Исабекова Азиза  |  |  |  |  |  |
| 14.    | Казавгаджиев Абубакар  |  |  |  |  |  |
| 15. | Маллаева Наида  |  |  |  |  |  |
| 16. | Магомедов Абдулла  |  |  |  |  |  |
| 17.   | Магомедов Гаджимурад  |  |  |  |  |  |
| 18.  | Магомедова Марьям Руслановна |  |  |  |  |  |
| 19.    | Магомедов Анвар  |  |  |  |  |  |
| 20.  | Магомедова Патимат  |  |  |  |  |  |
|  21. | Мансурова Рисалат  |  |  |  |  |  |
|  22. | Муртазалиев Магомедрасул  |  |  |  |  |  |
|  23. | Мухидинова Амина  |  |  |  |  |  |
| 24 | Сапарова Амира  |  |  |  |  |  |
| 25 | Хайбулаев Хабибула  |  |  |  |  |  |
| 26 | Хайрбеков Салим  |  |  |  |  |  |
| 27 | Ярбилова Хадижат  |  |  |  |  |  |
| 28 | Яхияева Амалия  |  |  |  |  |  |

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ФИОребенка | Владеют навыками самообслуживанияДа/нет | Соблюдают правила личной гигиеныДа/нет | Развита мелкая моторика рукДа/нет | ЛюбознателенДа/нет | Проявляет высокую познавательную активностьДа/нет | Любят слушать книгиДа/нет | Другое на усмотрение педагога |  |
| ***1*** | Абакаров Мустафа  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** | Алипкачев Мухаммад  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** | Абдулгашумова Хавалай  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** | Алилмагомедов Ахмад  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** | Абдуразакова Камила  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6*** | Акагаджиев Халид  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** | Ахмедханова Самира |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** | Баганова Джаврият  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** | Гайдарбеков Хабиб  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10*** | Гамзатов Мухаммадхабиб  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11*** | Гамзаев Карим  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***12*** | Ибногаджаров Магомед  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***13*** | Исабекова Азиза  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***14*** | Казавгаджиев Абубакар  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***15*** | Маллаева Наида  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***16*** | Магомедов Абдулла  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***17*** | Магомедов Гаджимурад  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***18*** | Магомедова Марьям  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***19*** | Магомедов Анвар  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***20*** | Магомедова Патимат  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***21*** | Мансурова Рисалат  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***22*** | Муртазалиев Магомедрасул  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***23*** | Мухидинова Амина  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***24*** | Сапарова Амира  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***25*** | Хайбулаев Хабибула  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***26*** | Хайрбеков Салим  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***27*** | Ярбилова Хадижат  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***28*** | Яхияева Амалия  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приоритетное направление деятельности группы**

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

2. Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей.

3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитие детей.

5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитанников, обучения и развития детей.

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Дагестан.

В Законе Республики Дагестан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

 Национально региональный компонент (далее НРК) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Дагестан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

* Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Дагестан
* Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
* Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
* Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
* Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Дагестан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РД и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.
	1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

 Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ, в том числе и Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан, имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, свои планируемые результаты, не противоречащие Стандарту, углубляющие и дополняющие его требования в части целевых ориентиров.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении ООП ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа**  | **Образовательная область**  |
| **1. Физическое развитие** |
| **Вторая младшая группа****(3-4 года)** | 1. **Обязательная часть**- Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.- Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.-Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.- Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.-Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.-Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; -метает предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.**2. Вариативная часть**-Имеет базовые представления о здоровом образе жизни и о традиционных для народностей Дагестана средствах физического воспитания;-знает и использует дагестанские народные подвижные игры с целью развития двигательной активности.-Имеет представления об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в благоприятных климато-географических условиях конкретного места проживания.-Имеет представления о некоторых спортивных событиях, отдельных достижениях в области спорта Республики Дагестан.  |
|  | **2.Социально-коммуникативное развитие** |
|  | 1**. Обязательная часть****Игровая деятельность**-Принимает на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.-Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.-Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.-Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).-Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.-Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. - Принимает участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).**Трудовая деятельность**- Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности. - Помогает накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).**Безопасность** -Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. -Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.-Знает элементарные представления о правилах дорожного движения.**2. Вариативная часть**- Имеет первичное представление о себе как о дагестанце (Я – мальчик, будущий горец – защитник Отечества. Я – девочка, будущая хозяйка, хранительница очага), о семье, родственных отношениях, семейных традициях, характерных дагестанцам.- Знает элементарные правила дагестанского этикета (вставать, когда входит старший, уступать место, здороваться и прощаться за руку), этически ценные образцы дагестанского общения.- Проявляет интерес к дагестанским традициям и обычаям, к построению межличностной коммуникации в традиционном дагестанском микросоциуме. - Имеет представление о родном селе, городе, республике, истории её зарождения и развития; знает о событиях общественной жизни республики, местных достопримечательностях, известных людях-дагестанцах. - Знает, что в Дагестане проживают люди разных национальностей (русские, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, лезгины, табасаранцы и др.), их обычаи и традиции (гостеприимство, почитание старших, взаимопомощь и др.). - Имеет представление о традиционных народных праздниках, истории их возникновения., связанных с этими праздниками. |
|  | **3. Познавательное развитие** |
|  | 1**. Обязательная часть**- Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.-Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».-Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.-Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).-Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».-Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).-Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).-Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. -Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. -Проявляет бережное отношение к природе.**2. Вариативная часть**- Имеет представление о географическом положении Республики Дагестан (климатические зоны, ландшафт, рельеф, соседние республики, государства, граничащие с Дагестаном), о городах и населенных пунктах республики (их название, расположение, значимые исторические сведения, достопримечательности).- Знает государственные символы Российской Федерации и Республики Дагестан (флаг, герб, гимн), знает, что Махачкала – столица Республики Дагестан.- Обладает начальными сведениями о животных и растениях, встречающихся в республике, о местности своего проживания (взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в природе). |
|  | **4. Речевое развитие** |
|  | **1. Обязательная часть**-Рассматривает сюжетные картинки.-Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. -Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.-Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.-Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. -Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.**2. Вариативная часть**- Знаком с произведениями разных жанров писателей и поэтов Дагестана, с народным фольклором; выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, народные сказки, передавая своё отношение к героям.- Достаточно хорошо владеет устной речью (родной, русской речью) имеет богатый словарный запас, умеет строить речь в соответствии с ситуацией общения; может выделять звуки в словах, делить слова на слоги, составлять слова из слогов. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.- Отражает в своей речи большой спектр эмоций; способен выражать словами свои чувства, мысли, впечатления. |
|  | **5. Художественно-эстетическое развитие** |
|  | **1. Обязательная часть****Рисование.** - Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.**Лепка.** - Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемылепки.**Аппликация.** - Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.**Музыка**-Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.-Различает звуки по высоте (в пределах октавы). -Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других.- Выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). -Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)**2. Вариативная часть**- Эмоционально реагирует на произведения народного искусства; знает некоторых художников Дагестана; на музыкальные произведения дагестанских композиторов, испытывает радость при слушании их; проявляет интерес к музыке разных народов Дагестана (песням, пьесам, попевкам, считалкам, танцевальным мелодиям); поет несложные любимые песни, исполняя их выразительно и музыкально.- Проявляет интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, картинам дагестанских художников; любит рисовать дагестанскую природу, иллюстрировать народные сказки и литературные произведения дагестанских авторов; знает произведения народных мастеров и центры художественных промыслов (Кубачи, Балхар, Унцукуль, Гоцатль, Ахты, Микрах, Хучни, Хив, Орта-Стал).- Определяет какому народу принадлежит та или иная мелодия, характер, общее настроение и средства выразительности (темп, динамика, тембр) определяет название песни по мелодии, узнаёт композитора, называет 1-2 песни этого композитора; любит слушать дагестанскую музыку, узнаёт звучащие национальные музыкальные инструменты, называет их (пандур, кумуз, барабан, бубен, кеманча, зурна, гармонь, тар, чунгур); - Знает и выразительно воспроизводит некоторые танцевальные элементы дагестанских народных танцев («ковырялочка», «дагестанский двойной шаг», «балхарский ход», «акушинский» и др.). |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

**Физическое развитие** включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Социально – коммуникативное****развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы
* Формирование навыков культуры еды
* Этика быта, трудовые поручения
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Индивидуальная работа
* Эстетика быта
* Трудовые поручения
* Игры с ряжением
* Работа в книжном уголке
* Общение младших и старших детей
* Сюжетно – ролевые игры
 |
| **Познавательное****развитие** | * Игры-занятия
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
 | * Игры
* Досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия
* Чтение
* Дидактические игры
* Беседы
* Ситуации общения
 | * Игры
* Чтение
* Беседы
* Инсценирование
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
* Эстетика быта
* Экскурсии в природу (на участке)
 | * Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года
* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
* Физкультминутки на занятиях
* НОД по физкультуре
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Ритмическая гимнастика
* Хореография
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |

**2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, ММЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах образовательной деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Психолого - педагогические условия реализации Программы:**

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общении;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
* постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой, экологически правильные организация и оборудование зоны природы;

формирование эстетического отношения и художественных способностей в

 активной творческой деятельности детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития и образования детей (далее- образовательные области):** | **Формы работы по образовательным областям** |
| Младший дошкольный возраст |
| **Физическое развитие** | * Игровая беседа с элементами
* движений
* Игра
* Утренняя гимнастика
* Интегративная деятельность
* Упражнения
* Экспериментирование
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Проблемная ситуация
 |
| **Социально-коммуникативное** | * Игровое упражнение
* Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Рассматривание
* Чтение
* Педагогическая ситуация
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Поручение
* Дежурство.
 |
| **Речевое развитие** | * Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Ситуация общения.
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Интегративная деятельность
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Игра
 |
| **Познавательное развитие** | * Рассматривание
* Наблюдение
* Игра-экспериментирование.
* Исследовательская
* деятельность
* Конструирование.
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Ситуативный разговор
* Рассказ
* Интегративная деятельность
* Беседа
* Проблемная ситуация
 |
| **Художественное –эстетическое****развитие** | * Рассматривание эстетически

привлекательных предметов * Игра
* Организация выставок

Изготовление украшений* Слушание соответствующей

возрасту народной,классической, детской музыки* Экспериментирование со

Звуками* Музыкально-дидактическая игра
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение
 |

**2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

**Дополнительное образование – кружки**

 Во второй младшей группе реализуется программа дополнительного образования – **кружок «Капелька».**

  Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня в рамках работы кружка изобразительной деятельности. Общее количество занятий в год -34, время занятий 15-20 мин.

 Программа ориентирована на работу с воспитанниками в возрасте 3-4 года и рассчитана на один год обучения.

 Форма проведения кружковой работы: теоретические, практические, групповые.

 В рамках кружковых занятий дети выражают в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. На занятиях они не изучают, а осваивают приемы и средства рисования нетрадиционными методами.

Форма занятия - подгрупповая. Занятия кружка весомо отличаются от занятий, запланированных программой детского сада, но являются не изолированной работой от программы, а расширяют и углубляют знания, полученные на основных занятиях по изобразительной деятельности.

Цель программы: - развитие у детей мелкой моторики, творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования.

**Задачи:**

**развивающие:**

• Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций. Обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов.

• Развивать творческие способности детей.

• Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности.

воспитательные:

• Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.

**Обучающие:**

• Знакомить с приемами нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов.

• Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.

• Учить детей видеть и понимать красоту природы, произведений классического искусства, окружающих предметов.

• Формировать умение оценивать созданные изображения.

**Особенности программы.**

Особенности программы – это развитие индивидуальности каждого ребенка, от непроизвольных движений к ограничению их, к зрительному контролю, к разнообразию форм движения, затем к осознанному использованию приобретенного опыта в рисунке. Постепенно у ребенка появляется умение изображать предметы, передавая их выразительный характер. Это свидетельствует о дальнейшем развитии способностей.

Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

В процессе совместного рисования используются различные методы и приемы:

словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);

- наглядные

-практические

-игровые

Используемые методы позволяют развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребенка к письму;

– дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира;

– формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу рисования;

– способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

Форма занятий - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы.

**Перечень игр для детей 2 младшей группы**

**Подвижные игры:**
**С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках», «Есть в ауле Д/с» дагестанская, «Гусь» дагестанская, «Угадай» даг, «слепой медведь» даг, «Жук» даг, «Догонялки» даг.**

**С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воро­бышки и кот», «С кочки на кочку», «Дождик и козлик», даг.**

**С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».**

 **С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет», «Бросание камней» даг.**

**На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».**

**Малоподвижные игры:**
Матрёшки. Цель: учить разобрать, а затем собрать матрешку. Выявить понимание инструкции, разумность действий, учёт размеров матрёшки
**Игры-забавы:**
«Ладушки».
«Коза рогатая».

**Игры с дидактическим материалом:**
Игры с куклами.
**Сюжетно – ролевые игры:**
**«Семья».**Цель: развивать речевое общение со взрослыми. Подводить к пониманию роли в игре. Учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий.
**Строительство.**Цель: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. Развивать речевое общение со взрослыми.

**Игры со строительным материалом:**
«Построим дом для мишки и зайчика». Цель: Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки.
«Лесенка для белочки». Цель: учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки.
**Пальчиковые игры:**Цель: развивать мышцы пальчиков, координацию движений.
«Семья», «Мои пальчики расскажут», «Кулачок», «Пирог», «Пирожки», «Большая стирка», «Потягушки», «Грибочки» и др.

**Сенсорные игры:**
«Цветные кубики». Цель: объединять предметы по признаку (цвету, форме, качеству, назначению) .
Кубики разной величины. Цель: учить понятию величины предметов.
«Матрёшки». Цель: учить разобрать, а затем собрать матрешку. Выявить понимание инструкции, разумность действий, учёт размеров матрёшки.
**Дидактические игры (развитие речи, сенсорика, познавательная):**
Цель: знакомить со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством определении предмета,.
Предметные картинки с изображением знакомых детям предметов.
Цель: развивать внимание, зрительную памяти, мышление.
**Игры с природным материалом:**
Игры с водой. Цель: познакомить детей со свойствами воды (может менять форму в зависимости от емкости)
Игры с песком. Цель: знакомить со свойствами песка ( сухой -мокрый, мягкий – твердый), развивать познавательную сферу.

**Картотека дидактических игр по развитию речи.**

**Развитие звуковой культуры речи**

1.«Что звучит?»;

2.«Вот так произносят звуки»;

3.«Громко — тихо»;

4 .«Лошадки цокают копытцами»;

5.«Болтушка» и другие;

6.«Сдуй пёрышко»;

7.«Шар лопнул»;

8.«Летят снежинки».

**Формирование грамматического строя речи**

9.«Помоги найти маму»;

10.«Один и много»;

11. «Что где лежит?»;

12. «Чего не стало, кого не стало?»;

13. «Чудесный мешочек».

**Расширение и активизация словарного запаса**

14.«Кто это? Что это?» (существительные);

15. «Кто что делает?» (глаголы);

16.«Скажи, какой?» (прилагательные);

17.«Какое время года?»;

18.«Когда это бывает?» части суток;

19.«Назови ласково».

**Картотека дидактических игр по развитию элементарных математических представлений**

1«Один – много»;

2.«Узнай по форме»;

3.«Чего больше − чего меньше?»;

4. «Что изменилось?»;

5. «Угадай, что это?» (круг, квадрат, треугольник);

6. «Из каких фигур состоит предмет?»;

7. «Что где находится?»;

8. «Положи, куда скажу»;

9. «Когда это бывает?» (части суток);

10. «Скажи наоборот» (правая – левая, впереди – сзади, вверху – внизу, далеко – близко, высоко – низко);

11. «Что длиннее, выше, шире, толще?»;

12. «Разложи по порядку» в пределах трёх (например, высокий – ниже - самый низкий).

**Сенсорное воспитание**

13.«Угадай, что это?» (геометрические фигуры);

14.«Назови цвет»;

15. «Назови форму»;

16. «Сравни по величине»;

17. «Разложи по цвету»;

18. «Разложи по форме;

19. «Разложи по величине»;

20. «Собери башенку»;

21. «Собери пирамидку»;

22. Игры с мозаикой.

**Картотека дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.**

1. «Укладывание в колыбель» (пение колыбельной);
2. «Что это? Кто это?»;
3. «Что изменилось»;
4. «Предметные фризы»;
5. «Времена года»;
6. «Что нам осень принесла?»;
7. «Кому что?»;
8. «Чудесный мешочек»;
9. «Устроим комнату»;
10. «Оденем куклу на прогулку»;
11. «Научим куклу раздеваться»;
12. «Купание куклы»;
13. «Укладывание куклы спать»;
14. «Живые картинки»;
15. «Будем заваривать чай»;
16. Знания о себе и своей семье «Я есть»;
17. «Моё настроение»;
18. «Я и моя семья»;
19. «Я сам!».

**Дагестанские игры:**

«Надень папаху»

«Подними платок»

«Гусь» (кум)

«Есть в ауле детский сад»

«Под буркой»

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** **взрослого и детей**  | **Самостоятельная деятельность** **детей** | **Взаимодействие** **с семьями** |
| * **Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.**
* **Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.**
* **Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов**
* **Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.**
* **Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.**
* **Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.**
* **Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)**
* **Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание**
 | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской** | **Диагностирование****Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.****Совместное творчество детей и взрослых.** |

**2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

 Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

 Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3 -4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

**Направления поддержки детской инициативы.**

* позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
* психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
* фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

**Условия,** необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

**Обеспечение эмоционального благополучия через:**

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

**Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

**Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;

**Построение вариативного развивающего образования,** ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

**Взаимодействие с родителями** по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов творческой игровой и продуктивной деятельности.

**2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Мероприятия** | **Сроки****проведения** | **Ответственные** |
| **Тема** | **Цель** |
| Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 3-4 лет» | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | I неделя | ВоспитателиПедагог – психолог |
| Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка» | Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка. | II неделя | ВоспитателиМед. работники |
| Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.  | III неделя | ВоспитателиПедагог – психолог |
| Консультация «Права и обязанности родителей» | Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.  | IV неделя | ВоспитателиПедагог – психолог |
| Наглядная информация | Памятки:«Психологические особенности детей дошкольного возраста» | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. | I неделя | ВоспитателиПедагог - психолог |
| Фотовыставка «Как мы провели лето!» | Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей летом. | I- II неделя | ВоспитателиРодители |
| «Советы специалиста» | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. | IV неделя | ВоспитателиПедагог - психолог |
| Экологическая газета «Осень» | Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | I неделя | Воспитатели |
| Индивидуальная работа | Беседа: «Дополнительные занятия в ДОУ» | Дать рекомендации родителям по кружкам в ДОУ | I неделя | ВоспитателиПедагог - психолог |
|  «Одежда детей в группе».  | Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей. | В течениемесяца | ВоспитателиМедики |
| Текущие вопросы | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | В течение месяца | Воспитатели |
| Консультации | «Главные направления в развитии речи детей младшего дошкольного возраста». | Дать рекомендации родителям по развитию речи. | IV неделя | РодителиПсихолог |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы****работы** | **Мероприятия** | **Сроки****проведения** | **Ответственные** |
| **Тема** | **Цель** |
| Активные формы работы | Выставка совместных с бабушками поделок из природного материала «Чудесные превращения»  | Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей с бабушками. | I неделя | ВоспитателиРодители |
| Стенгазета «Поздравляем с днем пожилых людей» | Воспитывать любовь, уважение к старшему поколению, бережное отношение к своей  семье. | I неделя | ВоспитателиРодители |
| Проведение праздника для бабушек «Бабушки рядышком!» | Воспитывать любовь, уважение к старшему поколению, бережное отношение к своей  семье. | II неделя | ВоспитателиРодители |
| Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Цели и задачи на новый учебный год» | Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях. | II неделя | ВоспитателиУчитель-логопедМедики Восп.родного языка  |
| Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». | Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом. | III неделя | Воспитатели |
| Осенний праздник «Золотая осень» | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.  | IV неделя | ВоспитателиМузруководитель |
| Наглядная информация | Папка-передвижка «Развитие речи дошкольника»  | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. | I неделя | Воспитатели |
| Профилактика ДТП  | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам ПДД. | I неделя | Воспитатели |
| Консультации | «ОРЗ. Профилактика». | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с | I неделя | ВоспитателиМедики  |
| «Речевое развитие детей 3-4 лет». | Дать родителям необходимые знания о развитии речи младших дошкольников . | IV неделя | РодителиУчитель-логопед |
| Текущие вопросы | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | В течение месяца | Воспитатели |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы****работы** | **Мероприятия** | **Сроки****проведения** | **Ответственные** |
| **Тема** | **Цель** |
| Активные формы работы | Фотогазета «Мамочка моя!» | Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей  семье.  | I неделя |  ВоспитателиРодители |
| Конкурс – выставка поделок ко дню Мам. | Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей  семье.  | IV неделя | ВоспитателиРодители |
| Праздник «День матери» | Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг. | IV неделя | ВоспитателиРодителиМузыкальный руководитель |
| Наглядная информация | Памятки: «Профилактика ОРЗ» | Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей | I неделя | Воспитатели |
| Памятка для родителей:«Правила пожарной безопасности». | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. | II неделя | Воспитатели |
| Индивидуальная работа | Беседа: «Как учить выразительно рассказывать стихи» | Дать рекомендации родителям по заучиванию стихов дома | I неделя | ВоспитателиПсихолог  |
| «Коррекционные пробы для увеличения объема памяти» | Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. | III неделя | ВоспитателиПсихолог  |
| «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». | Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.  | II неделя | Воспитатели |
| Консультации |  «Секреты психологического здоровья»  | Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье | I неделя | ВоспитателиПсихолог  |
|  «Как развивать память у детей». | Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. | II неделя | ВоспитателиПсихолог |
| «О материнской ласке» | Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей  семье.  | IV неделя | РодителиПсихолог  |
| Текущие вопросы | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | В течение месяца | Воспитатели |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Тема** | **Цель** |
| Активные формы работы | Родительское собрание. «Здоровый образ жизни. Нужные советы». | Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи. | I неделя | ВоспитателиРодители  |
| Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. | Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. | I-IV недели | ВоспитателиРодители  |
| Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка рисунков. | Привлечение родителей к работе детского сада. | II неделя | Воспитатели |
| «К нам шагает Новый год» совместное новогоднее оформление группы к празднику | Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику. | II -IV неделя | ВоспитателиРодители |
| «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей. | Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику. | IV неделя | ВоспитателиМузруководитель |
| Наглядная информация | Памятки:«Зимние забавы на свежем воздухе» | Способствовать формированию общей двигательной активности | I неделя | ВоспитателиФизрук  |
| «Рекомендации стоматолога» | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья зубов детей  | II неделя | ВоспитателиМедики  |
| Экологическая газета «Зима» | Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | I неделя | Воспитатели |
| Индивидуальная работа | «Главные направления в развитии речи детей младшего дошкольного возраста». | Дать родителям необходимые знания о развитии речи младших дошкольников  | III неделя | ВоспитателиУчитель-логопед |
|  «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». | Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.  | I неделя | ВоспитателиПедагог-психолог |
| Консультации | «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» | Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности. | II неделя | Воспитатели |
| Консультация « Авитаминоз в зимний период». | Дать рекомендации родителям при авитаминозе.  | III неделя | ВоспитателиУчитель-логопед |
| Текущие вопросы | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | В течение месяца | Воспитатели |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Мероприятия** | **Сроки****проведения** | **Ответственные** |
| **Тема** | **Цель** |
| Активные формы работы | Выставка рисунков «Как я провел рождественские каникулы» | Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей зимой. | I неделя | ВоспитателиРодители  |
| Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым!»  | Прививать семьям православные традиции. | I неделя | Воспитатели |
| Наглядная информация | Памятки:«Зимние приметы» | Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | I неделя | Воспитатели |
| Индивидуальная работа | Беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». | Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания. | I неделя | ВоспитателиРодители |
| Беседа.«Как провести выходной день с ребёнком?» | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. | II неделя | ВоспитателиМедики  |
| Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность» | Вовлекать родителей в работу д/сада. | III неделя | ВоспитателиПедагог-психолог |
| Консультации | «Всё о детском питании». | Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.  | I неделя | ВоспитателиМедики  |
| Текущие вопросы | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | В течение месяца | ВоспитателиУчитель-логопедПедагог-психологМедики  |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Тема** | **Цель** |
| Активные формы работы | Домашние поделки из солёного теста на тему : «Масленица» | Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. | I неделя | ВоспитателиРодители  |
| Фотогазета «Самый лучший папа мой!» | Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.  | I неделя | ВоспитателиРодители |
| Спортивный праздник «Вместе с папой я герой». | Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе. | III неделя | ВоспитателиМуз.руководительФизрук  |
| Наглядная информация | Анкета для отцов и дедушек, тема: «Каков вы мужчина?». | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке). | I неделя | Воспитатели |
| Индивидуальная работа | Беседа: «Правила закрепления пройденного материала» | Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников  | I неделя | ВоспитателиУчитель - логопед |
| Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».  | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке). | III неделя | ВоспитателиПсихолог  |
| Консультации | Консультация для родителей «Чтение детям развивает память». | Дать рекомендации родителям о домашнем чтении. | I неделя | ВоспитателиМедики  |
| Консультация.«Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». | Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. | IV неделя | РодителиПсихолог  |
| Текущие вопросы | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | В течение месяца | Воспитатели |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Мероприятия** | **Сроки****проведения** | **Ответственные** |
| **Тема** | **Цель** |
| Активные формы работы | Фотогазета «Мамочка моя!» | Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей  семье. | I неделя | ВоспитателиРодители |
| Праздник «Мамочка любимая моя!» | Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческихспособностей детей, умений и навыков. | IIнеделя | ВоспитателиРодители  |
| Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой». | Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей  семье.  | I неделя | ВоспитателиРодители  |
| Совместное создание в группе огорода.  | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними | II неделя | ВоспитателиРодители |
| Стенгазета «Поздравляем с Женским днем 8 Марта!» | Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей  семье. | I неделя | ВоспитателиРодители |
| Наглядная информация | Памятки:«Весенние приметы» | Прививать детям любовь к природе. | I неделя | Воспитатели |
| Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна». | Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке. | I неделя | Воспитатели |
| Экологическая газета «Весна» | Прививать детям любовь к природе. | I неделя | Воспитатели |
| Индивидуальная работа | Беседа: «Развитие мелкой моторики» | Дать рекомендации родителям по развитию мелкой моторики. | II неделя | ВоспитателиПсихолог  |
| Консультации | «Развитие творческих способностей ребенка» | Осветить родителям требования программы по изодеятельности. | III неделя | ВоспитателиМедики  |
| Текущие вопросы | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | В течение месяца | Воспитатели |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Мероприятия** | **Сроки****проведения** | **Ответственные** |
| **Тема** | **Цель** |
| Активные формы работы | Привлечение родителей к субботнику на участке группы. | Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей. | I неделя | ВоспитателиРодители  |
| Праздник «Весна-красна!» | Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей. | II неделя | ВоспитателиРодители |
| Итоговое родительское собрание по теме: «» показ итогового занятия для родителей.  | Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года. Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей. | III неделя | ВоспитателиУчитель-логопед |
| Наглядная информация | Памятка для родителей: «Развивающие игрушки для детей 3-4 лет». | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Развивающие игрушки для детей 3-4 лет». | I неделя | Воспитатели |
| Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной». | Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной. | I неделя | ВоспитателиМедики  |
| Индивидуальная работа | Беседа: «Правила закрепления пройденного материала» | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | I неделя | ВоспитателиУчитель - логопед |
| Консультации | «Сезонная одежда детей». | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме. | I неделя | ВоспитателиМедики  |
| Фотоконсультация «Азбука дорожного движения». | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома. | IV неделя | ВоспитателиРодители  |
| Текущие вопросы | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | В течение месяца | ВоспитателиУчитель-логопед |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Мероприятия** | **Сроки****проведения** | **Ответственные** |
| **Тема** | **Цель** |
| **Активные формы работы** | Организация выставки - поздравления к Дню Победы. | Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей | I неделя | ВоспитателиРодители  |
| Итоговое родительское собрани. | Дать родителям информацию об итогах учебного года. | IIнеделя | ВоспитателиУчитель-логопедВоспит. род.языка |
| Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. | III неделя | ВоспитателиРодители |
| Подготовка участка для ЛОП | Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительныеэмоцииот совместного труда. | IV неделя | ВоспитателиРодители  |
| Наглядная информация | Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.  | III неделя | Воспитатели |
| Индивидуальная работа | Текущие вопросы | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | В течение месяца | Воспитатели |
| Консультации | «Особенности ориентировки в большом пространстве у детей» | Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей. | I неделя | ВоспитателиПедагог-психолог |
| Советы по оформлению домашней библиотеке: «Мои любимые книжки» | Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам. | III неделя | РодителиПсихолог  |

**2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ**

Реализация образовательных задач, которые ставит перед собой МБДОУ «ДС № 41», успешно осуществляется во взаимодействии с социальной средой, и у дошкольного учреждения накоплен немалый положительный опыт установления связей с социальными партнерами. Сотрудничество с ними помогает дошкольному учреждению обучать и воспитывать ребенка как творческую личность, адаптивную к общественным изменениям, ребенка, способного адекватно оценивать свои возможности и способности, ребенка, стремящегося к познанию и успешному обучению в совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование общественных организаций, учреждений** | **Формы сотрудничества** | **Периодичность** |
| **Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров** | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок  | **По плану МБДО, ДИПКПК,**  |
| **ФГБОУ ВПО Дагестанский государственный педагогический университет** | ДОО – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом | **По плану ДГПУ** |
| **МБОО «Гимназия «Перспектива»** | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | **По плану преемственности ДОО и МБДОУ** |
| **Дошкольные учреждения города и района** | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | **По плану УО,****КМО** |
| **ГМУ МБУЗ «Детская поликлиника № 03»** | -проведение медицинского обследования;-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | **В течение года по плану** |
| **Аптека** | - приобретение лекарств-экскурсии с детьми | **В течение года по плану** |
| **Библиотека, филиал №\_\_\_ ЦБС МУК** | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями. | **По плану** |
| **Театральные коллективы** | Показ театрализованных постановок на базе ДОО | **В течение года по плану** |
| **Пожарная часть** | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | **По плану** |
| **ГИББД** | проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | **По плану** |
| **ГБОУ ДОД «Детско-юношеская автошкола»** | Проведение уроков безопасности в ДОО отрядами юных инспекторов движения по программе «Дорожная грамота», методическая помощь в организации и проведении массовых мероприятий по профилактике ДДТТ | **В течение года по плану** |
| **Газета «Столичное образование»** | **Публикации в газетах** | **По мере необходимости** |

**2.7. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ)**

**Группа коррекции физического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Особенности физического развития** |
| **1** | Абакаров Мустафа | 11.10.13 |
| **2** | Ахмедханова Самира | 23.12.2013г. |
| **3** | Абдулгашумова Хавалай | 21.02.2014г. |
| **4** | Гайдарбеков Хабиб | 05.12.2014г. |
| **5** | Алипкачев Мухаммад | 07.04.2014г. |
| **6** | Магомедов Гаджимурад | 06.4.2014г. |
| **7** | Сапарова Амира | 30.03.14г. |
| **8** | Хайбулаев Хайбула | 30.05.2014г. |
| **9** | Ахмедов Курбанали | 30.07.2014г. |
| **10** | Хайрбеков Салим | 06.01. 2014г. |

**Группа коррекции психологического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Особенности физического развития** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***(Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми потребностями)***

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство**  |
| **Р.С. Буре** | **Социально-нравственное воспитание дошкольников****3-7 лет** | **Мозаика-синтез****Москва 2014** |
| **В.И. Петрова** **Т.Д. Стульник** | **Этические беседы с детьми 4-7 лет** | **Мозаика-синтез****Москва 2014** |
| **К.Ю. Белая** | **Формирование основ безопасности у дошкольников** **3-7 лет Библиотека программы «От рождения до школы». ФГОС** | **Мозаика-синтез****Москва 2014**  |
| **Т.С. Комарова****Л.В. Куцакова** **Л.Ю. Павлова** | **Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»** | **Мозаика-синтез****Москва 2014**  |
| **Т.Ф. Саулина** | **Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет** | **Мозаика-синтез****Москва 2014** |
| **Н.Ф. Губанова** | **Развитие игровой деятельности 2-5 лет** | **Мозаика-синтез****Москва 2014** |
|  | **Серии: «Мир в картинках»****«Рассказы по картинам»****«Расскажите детям о…»**  | **Мозаика-синтез****Москва 2012** |
| ***Парциальные, региональные программы и методички*** |
| **Н.Н.Авдеева****О.Л.Князева****Р.Б.Стеркина** | **Безопасность** | **Детство-Пресс** **Санкт-Петербург** |
| **Т.Н.Доронова****О.А.Карабанова****Е.В.Соловьева** | **Игра в дошкольном возрасте** | **Изд.дом Воспитание****школьника** |
| **Т.Н.Доронова** | **Играют взрослые и дети** | **Линка-Пресс****Москва 2006 г.** |
| **Т.Барышникова** | **Игры на воздухе** |  **«Кристалл»** **Санкт-Петербург** |
| **Р.С. Буре****Г.Н. Година** | **«Учите детей трудиться» (методическое пособие).** | **М.Просвещение** |
| **Р.С.Буре** | **Дошкольник и труд** | **Детство-Пресс****Санкт-Петербург** |
| **М.К.Магомедова** | **Технологии трудового обучения и практикум по ручному труду и конструированию** | **Алеф** **Махачкала 2013** |

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство**  |
| **Н.Е. Веракса****А.Н. Веракса** | **Проектная деятельность дошкольников** | **Мозаика-синтез****Москва 2012**  |
| **Н.Е. Веракса****О.Р. Галимов** | **Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет** | **Мозаика-синтез****Москва 2012** |
| **Л.Ю. Павлова** | **Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет** | **Мозаика-синтез****Москва 2012** |
| **О.В. Дыбина** | **Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-6 лет** | **Мозаика-синтез****Москва 2012** |
| **И.А. Помораева****В.А. Позина** | **Формирование эелементарных математических представлений 3-4 г. учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»** | **Мозаика-синтез****Москва 2014**  |
| **О.А.Соломенникова** | **Ознакомление с природой в детском саду 2 мл.гр. Библиотека программы «От рождения до школы». ФГОС** | **Мозаика-синтез****Москва 2014**  |
|  | **Серии: «Мир в картинках»****«Рассказы по картинам»****«Расскажите детям о…»** **Плакаты** **Картины для рассматривания** | **Мозаика-синтез****Москва 2012** |
| ***Парциальные, региональные программы и методички*** |
| **А.С. Козлова**  | **Мой мир (Я-человек) – приобщение ребенка к социальному миру** | **Линка-пресс****Ярославль 2000**  |
| **М.К. Магомедова** | **Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста** | **Ризо-пресс****Махачкала 2012** |
| **С.Н. Николаева**  | **Юный эколог** | **Мозаика-синтез****Москва 1999**  |
| **Н.А. Рыжова**  | **Наш дом – природа** | **Линка-пресс****Москва 1998**  |
| **Д.М.Магомедова** **С.Н.Трофимова** | **И захотелось мне узнать про этот мир** | **Махачкала 2011**  |
| **О.Б.Гаприндашвили** **Д.М.Магомедова**  | **Поисково-познавательная деятельность дошкольников** | **Махачкала 2012**  |
| **Мин. природы РД** | **Детям о природе Дагестана** | **Махачкала 2011**  |

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство**  |
| **В.В.Гербова**  | **Развитие речи в детском саду 2 мл. гр. Библиотека программы «От рождения до школы». ФГОС** | **Мозаика-синтез****Москва 2014**  |
| **Д. Денисова****Ю. Дорожин** | **Рабочие тетради Развитие речи у малышей от 3 до 7 лет Библиотека программы «От рождения до школы». Совр-й образ. стандарт** | **Мозаика-синтез****Москва 2014**  |
| **Д. Денисова****Ю. Дорожин** | **Рабочие тетради Уроки грамоты для малышей от 3 до 7 лет Библиотека программы «От рождения до школы». Совр-й образ. стандарт** | **Мозаика-синтез****Москва 2014**  |
| **Д. Денисова****Ю. Дорожин** | **Рабочие тетради Прописи для малышей от 3 до 7 лет Библиотека программы «От рождения до школы». Совр-й образ. стандарт** | **Мозаика-синтез****Москва 2014**  |
| **В.В.Гербова**  | **Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года** | **Оникс****Москва 2011**  |
| **В.В.Гербова**  | **Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.**  | **М.Просвещение****2002** |
| **В.В.Гербова**  | **Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста**  | **М. Просвещение****2002** |
|  | **Серии: «Мир в картинках»****«Рассказы по картинам»****«Расскажите детям о…»** **Плакаты** **Картины для рассматривания** | **Мозаика-синтез****Москва 2012** |
| ***Парциальные, региональные программы и методички*** |
| **Р.Х. Гасанова**  | **Дагестанский фольклор детям – методические рекомендации** | **Лотос****Махачкала 2005** |
| **Л.И. Рагимова**  | **Развитие словаря старших дошкольников (на примере Республики Дагестан)** | **Алеф****Махачкала 2012** |
| **Р.Х. Гасанова****Ш.А. Мирзоев** | **Фольклор и литература народов Дагестана – Хрестоматия** | **Лотос****Махачкала 2005** |
| **А.В. Щеткин**  | **Театральная деятельность в детском саду****Для занятий с детьми 4-5 лет.** | **Мозаика-синтез****Москва 2007**  |
| **Н.Ф.Сорокина****Л. Миланович** | **Пособие «Куклы и дети от 3 до 5 лет»** | **Обруч****Москва 2012** |
| **С. Мерзлякова** | **Театрализованные игры** | **Обруч****Москва 2012** |
| **Произведения Дагестанских авторов** | **Младшие группы:** **Художественная литература:****Чтение: Нар.песенка «Лаллурбай» (лакская),прибаутки «Кисонька- кисонька» (кум.), Ты мой смелый, дорогой». Ф Алиева «Асият и солнечные бусы».****Заучивание:«Кисонька» (аварск.), «Маленькие ножки» (кум.), «Баю-бай» (ногайская), закличка «Дождик, дождик» (аварская), прибаутка «Голубок - сизый бок».** |  |

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство**  |
| **Т.С. Комарова** | **Изобразительная деятельность в** **2 мл. гр. Библиотека программы «От рождения до школы». ФГОС** | **Мозаика-синтез****Москва 2014**  |
|  | **Серии: «Мир в картинках»****«Рассказы по картинам»****«Расскажите детям о…»** **Плакаты** **Картины для рассматривания** | **Мозаика-синтез****Москва 2012** |
|  | **Хрестоматия**  |  |
| ***Парциальные, региональные программы и методички*** |
| **И.А.Лыкова** | **Изобразительная деятельность в д/саду****Младшая группа. Библиотека программы «Цветные ладошки»** | **Цветной мир****Москва 2010** |
| **И.А.Лыкова** | **Учебно-методическое пособие «Художественный труд»****Библиотека программы «Цветные ладошки»** | **Цветной мир****Москва 2011** |
| **И.А.Лыкова** | **Дидактические игры и занятия****Библиотека программы «Цветные ладошки»** | **Цветной мир****Москва 2010** |
| **В.К. Агарагимова****З.Ш.Магомедова****Е.А. Агафонова** | **Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство с искусством Балхара»** | **Алеф****Махачкала 2009** |
| **В.К. Агарагимова****З.Ш.Магомедова****Е.А. Агафонова** | **Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство с искусством Кубачи»** | **Алеф****Махачкала 2009** |
| **Э.А. Рамазанова** | **Эстетическое воспитание дошкольников средствами орнамента** | **Алеф****Махачкала 2013** |
| **В. Брофман** | **Архитектурная школа имени папы Карло** | **Линка-пресс****Москва 2001** |
| **М.К. Магомедова** | **Методика обучения конструированию** | **Алеф****Махачкала 2012** |
| **О.П. Радынова** | **Программа «Музыкальные шедевры»** | **Гном-пресс****Москва 1999** |
| **О.П. Радынова** | **Пособие «Музыка о животных и птицах» к Программе «Музыкальные шедевры»** | **Творческий центр Сфера****Москва 2010** |
| **О.П. Радынова** | **Пособие «Песня, танец, марш» к Программе «Музыкальные шедевры»** | **Творческий центр Сфера****Москва 2010** |
| **О.П. Радынова** | **Пособие «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» к Программе «Музыкальные шедевры»** | **Творческий центр Сфера****Москва 2010** |
| **О.П. Радынова** | **Пособие «Настроение, чувства в музыке» к Программе «Музыкальные шедевры»** | **Творческий центр Сфера****Москва 2010** |
| **О.П. Радынова** | **Пособие «Природа в музыке» к Программе «Музыкальные шедевры»** | **Творческий центр Сфера****Москва 2010** |
| **С.С. Агабекова** | **Музыкальное развитие детей в ДОУ** | **Махачкала**  |
| **М.Л. Лазарев** | **Развивающее учебное пособие для ДОУ «Здравствуй!» книга песен 1-2-3 части** | **Мнемозина****Москва 2006**  |

**Физическое развитие** включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** |
| **Л.И.Пензулаева** | **Физическая культура в детском саду 2 мл. группа Библиотека программы «От рождения до школы». ФГОС** | **Мозаика-синтез****Москва 2014** |
| **Л.И.Пензулаева** | **Оздоровительная гимнастика 2 -7 лет Библиотека программы «От рождения до школы».** | **Мозаика-синтез****Москва 2014** |
| **Э.Я. Степаненкова** | **Сборник подвижных игр 2-7 лет Библиотека программы «От рождения до школы».** | **Мозаика-синтез****Москва 2013** |
| **М.М. Борисова**  | **Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет** | **Мозаика-синтез****Москва 2013** |
|  | **Серии: «Мир в картинках»****«Рассказы по картинам»****«Расскажите детям о…»** **Плакаты**  | **Мозаика-синтез****Москва 2012** |
| ***Парциальные, региональные программы и методички*** |
| **Н.В. Полтавцева****Н.А.Гордова** | **Физическая культура в дошкольном детстве 3-4 г., 4-5 л., 5-6 л.** | **Просвещение****Москва 2005** |
| **Г.И. Кулик****Н.Н. Сергиенко** | **Программа «Школа здорового человека»** | **Сфера****Москва 2010** |
| **М.Н. Щетинин** | **Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей** | **Айрис –пресс Москва 2007** |
| **К.К. Утробина** | **Занимательная физкультура в детском саду 3 - 5 лет** | **Гном и Д****Москва 2003 г.** |
| **З.И. Идрисова**  | **Подвижная игра – спутник жизни ребенка** | **Деловой мир****Махачкала 2003** |
| **Н.А. Абдуллаева** | **Педагогика игры – учебное пособие** | **Алеф** **Махачкала 2014** |

**Современные образовательные технологии**

 Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) МБДОУ «ДС №41» осуществляется на основе следующих современных **образовательных технологий:**

1. здоровьесберегающие технологии
2. технологии проектной деятельности
3. развивающая технология
4. коррекционная технология
5. информационно-коммуникационные технологии
6. личностно-ориентированные технологии
7. технология портфолио дошкольника и педагога
8. игровая технология.

**Программы и проекты, созданные участниками образовательных отношений**

- **Проект** «Мой дом, мой город, Мой Дагестан» (Чикуленко М.Н.)

\* технологии проектной образовательной деятельности;

- **Проект программы** «Талантливый ребенок» (ФИО авторов)

\* личностно –ориентированные образовательные технологии;

- **Проект с детьми** «Мир насекомых» (Уруджева Г.Э.)

\* развивающие и игровые образовательные технологии;

- **Программа** «Мульт-терапия» (ФИО авторов)

\* игровые и развивающие образовательные технологии.

**3.2. РЕЖИМ ДНЯ**

**Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Вторая младшая группа** |
| **Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность** | **7.00-8.10****7.00-8.15** |
| **Подготовка к завтраку,** **завтрак** | **8.15****8.20-8.40** |
| **Игры, подготовка к НОД** | **8.40-8.50** |
| **НОД (общая длительность, включая перерывы)** | **8.50-9.30** |
| **2-ой завтрак****Подготовка к прогулке, прогулка** | **9.30-12.00** |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | **12.00-12.20** |
| **Подготовка к обеду,** **обед** | **12.10****12.20-12.50** |
| **Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон** | **12.50-15.00** |
| **Постепенный подъём, самостоятельная деятельность** | **15.25****15.00-15.35** |
| **Полдник** | **15.35-15.50** |
| **Самостоятельная деятельность** | **15.50-16.35** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **16.35-17.50** |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой** | **17.50-19.00** |
| **Дома: спокойные игры, семейное чтение, гигиенические процедуры** | **19.00-20.45** |
| **Ночной сон**  | **20.45-6.30** |

**Щадящий распорядок дня детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Виды деятельности****в режиме дня** |  **Ограничения** | **Ответственный** |
| **1** | Приход в детский сад | По возможности с 7.30 до 8.10 | **Родители** |
| **2** | Утренняя гимнастика | Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50% |  |
| **3** | Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры:-умывание,-полоскание полости рта после еды,-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой,-обливание стоп | температура воды 16-20 , тщательное вытирание рук, лица.температура воды 20-22 ,наливается перед полосканиемснимается пижама, надевается сухая футболкав течение недели не проводится | **Мл. воспитатель****физинструктор** |
| **4** | Питание:завтрак, обед, полдник | Первыми садятся за стол, докармливание (младший возраст) | **Мл. воспитатель Воспитатель** |
| **5** | Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку | Одевание в последнюю очередь, выход последними | **Мл. воспитатель Воспитатель** |
| **6** | Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | **Воспитатель** |
| **7** | Возвращение с прогулки | Возвращение первыми (под присмотром взрослого)Снимается влажная майка, меняется на сухую | **Воспитатель****Мл. воспитатель** |
| **8** | Физкультурные занятия | Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50% | **Руководитель физ. воспитания****Воспитатель** |
| **9** | Занятия статического, интеллектуального плана | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия | **Воспитатель** |
| **10** | Дневной сон | Укладывание первыми, подъём по мере просыпания | **Воспитатель** |
| **11** | Совместная деятельность с воспитателем | Учитывать настроение ребёнка и его желание | **Воспитатель** |
| **12** | Самостоятельная деятельность | Предлагать места для игровой и другой деятельности, удалённые от окон и дверей | **Воспитатель** |
| **13** | **Уход домой** | **По возможности до 18.00** | **Родители** |

**Теплый период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Режимные моменты/группы*** | ***2 младшие*** |
| ***1*** | Прием, осмотр, игры  | *7.00-8.10* |
| ***2*** | Оздоровительная работа: утренняя гимнастика, точечный массаж, бег | *8.10-8.20* |
| ***3*** | Отпуск готовой продукции | *8.25* |
| ***4*** | Завтрак Оздоровительная работа: полоскание рта | *8.35-9.00* |
| ***5*** | Выход на прогулку, НОД, игрыОздоровительная работа: дыхательная гимнастика, водные, воздушные и солнечные процедуры, босохождение | *9.00* |
| ***6*** | Второй завтракГигиенические процедуры: мытье рук  | *10.00* |
| ***7*** | Возвращение с прогулкиГигиенические процедуры: мытье рук и ног, обширное обтирание  | *11.30* |
| ***8*** | Отпуск готовой продукции | *12.10* |
| ***9*** | Обед Оздоровительная работа: полоскание рта и промывание носа | *12.30-13.00* |
| ***10*** | Подготовка ко сну, сон  | *13.00-15.30* |
| ***11*** | Постепенный подъемОздоровительная работа: гимнастика, хождение по дорожкам здоровья, полоскание рта и горла Гигиенические процедуры | *15.30* |
| ***12*** | Отпуск готовой продукции | *15.20* |
| ***13*** | Полдник  | *15.30* |
| ***14*** | Выход на вечернюю прогулку, игры, труд на участке | *16.00-19.00* |
| ***15*** | *Дома:* ужин, прогулка | *19.00-20.00* |
| ***16*** | Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | *20.00-20.45* |
| ***17*** | Ночной сон | *20.45-6.30* |

**Организация питания**

**Режим питания зимний (с сентября по май)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группа*** | ***Время отпуска готовой******продукции*** | ***Завтрак*** | ***Время отпуска готовой продукции*** | ***Обед*** | ***Время отпуска готовой продукции*** | ***Полдник*** |
| ***1 младшие*** | *8:00* | *8:10-8:30* | *11:35* | *11:50-12:20* | *15:05* | ***15:20 -15:40*** |
| ***2 младшие*** | *8:05* | *8:20-8:40* | *12:05* | *12:20-12:50* | *15:10* | ***15:25 -15:45*** |
| ***Средние***  | *8:10* | *8:25-8:45* | *12:15* | *12:30-13:00* | *15:15* | ***15:25 -15:50*** |
| ***Старшие*** | *8:15* | *8:30-8:50* | *12:25* | *12:40-13:10* | *15:15* | ***15:25-15:40*** |
| ***Подготовит*** | ***8:20*** | ***8:35-8:55*** | ***12:30*** | ***12:45-13:15*** | ***15:20*** | ***15:30 -15:50*** |

**Режим питания летний (с июня по август)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 младшая*** | ***2 младшие*** | ***Средние*** | ***Старшие*** | ***Подготови******-тельные*** |
| ***Отпуск готовой продукции*** | *8.20* | *8.25* | *8.30* | *8.35* | *8.40* |
| ***Завтрак*** | *8.30-9.00* | *8.35-9.00* | *8.40-9.00* | *8.45-9.05* | *8.50-9.10* |
| ***Второй завтрак*** | *10.00* | *10.00* | *10.00* | *10.00* | *10.00* |
| ***Отпуск готовой продукции*** | *11.50* | *12.10* | *12.15* | *12.20* | *12.25* |
| ***Обед*** | *12.00-12.30* | *12.30-13.00* | *12.30-13.00* | *12.30-13.00* | *12.30-13.00* |
| ***Отпуск готовой продукции*** | *15.30* | *15.20* | *15.25* | *15.35* | *15.40* |
| ***Полдник*** | *15.40* | *15.30* | *15.35* | *15.45* | *15.50* |

**3.3. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модель двигательного режима**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Группа ДОУ** | **Периодичность** | **Длительность**  | **Ответственный** |
| **Организованная образовательная деятельность**  | Все группы | Ежедневно | 1младшая2 младшаяСредняяСтаршаяПодготовительная | 90 мин.165 мин.240 мин.325 мин.510 мин. | Воспитатели групп |
| **Утренняя гимнастика** | Все группы | Ежедневно | 1младшая2 младшаяСредняяСтаршаяПодготовительная | 5 мин.8-10 мин.8-10 мин.10 мин.10-12 мин. | Воспитатели групп или инструктор по физкуль­туре |
| **Физическая культура в помещении****на воздухе** | Все группы | 2 раза в неделю1 раз в неделю  | 1младшая2 младшаяСредняяСтаршаяПодготовительная | 10 мин.15 мин.20 мин.25 мин.30 мин. | Инструктор по физкультуре Воспитатели групп |
| **Подвижные игры** | Все группы | 2-4 раза в день | 1младшая2 младшаяСредняяСтаршаяПодготовительная | 6-10 мин.6-10 мин.10-15 мин.15-20 мин.15-20 мин. | Воспитатели групп |
| **Гимнастика после дневного сна** | Все группы | Ежедневно | 1младшая2 младшаяСредняяСтаршаяПодготовительная | 5-8 мин.5-8 мин.5-10 мин.6-10 мин.8-10 мин. | Воспитатели групп |
| **Спортивные упражнения** | Все группы | 2 раза в неделю |  |  | Воспитатели групп |
| **Спортивные игры** | Старшая, под­готовительная группы | Целенаправленное обучение на каждой прогулке | Воспитатели групп |  |  |
| **Физкультур-ные досуги** | Все | 1 раз в месяц | 1младшая2 младшаяСредняяСтаршаяПодготовительная | 20мин.30мин.30мин.40-50м. | Инструктор по физкультуре |
| **Физкультурные праздники** | Все | 2 раза в год | 1младшая2 младшаяСредняяСтаршаяПодготовительная | 30 мин.30 мин.40 мин.50 мин. | Инструктор по физкуль­туре,музыкальный руко­водитель, воспитатели групп |
| **Дни здоровья** | Все группы | Не реже 1 раза в квартал | Инструктор по физкуль­туре, врач, ст. медсестра,му­зыкальный руководитель, воспитатели групп |
| **Неделя Здоровья** | Все группы | 1 раз в год в летний период | Инструктор по физкуль­туре, врач, ст. медсестра,му­зыкальный руководитель, воспитатели групп |
| **Каникулы** | Все группы | 2 раза в год (январь/ июнь-август | Все педагоги |
| **Кружок «Коррекция физического развития»** | По медицинским показаниям | 2 раза в неделю | Врач, ст. медсестра, инструктор по физической культуре |
| **Целевые прогулки,****экскурсии** | 2мл., средняя, старшая,подготовительная | По плану работы ДОУ | Инструктор по физкуль­туре, воспитатели групп |

**Профилактические мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Наименование мероприятий | Дозировка |
| Сентябрь | 1. Поливитамины
2. Волшебная приправа»
3. С-витаминизация (3 блюдо)
 | 2 др 1р/10 дн.Обед: 1 блюдоЕжедневно |
| Октябрь | 1. Физиопроцедура «Свежесть» (кварц помещений в сочетании с проветриванием)
2. Полоскание горла настоем трав «Родничок» (шалфей, ромашка, календула)
3. С-витаминизация (3 блюдо)
 | На период подъема заболеваний1р/10 дн.Ежедневно |
| Ноябрь | 1. «Волшебная приправа» (лук, чеснок)
2. С-витаминизация (3 блюдо)
 | Обед, 1 блюдо ежедневноЕжедневно |
| Декабрь | 1. Физиопроцедура «Свежесть» (кварц помещений+проветриание)
2. Поливитамины
3. С-витаминизация (3 блюдо)
 | 10 дн. 30 мин. на подъем заболеваний2 др. 1р/д 20 дн.Ежедневно |
| Январь | 1. Оксолиновая мазь
2. Аскорбиновая кислота
3. С-витаминизация (3 блюдо)
 | 1 р. в день в носпо 1 др. ежедневноЕжедневно |
| Февраль | 1. «Волшебная приправа» (лук, чеснок)
2. С-витаминизация (3 блюдо)
 | ЕжедневноЕжедневно |
| Март | 1. Поливитамины
2. С-витаминизация (3 блюдо)
 | 2 др 1р/10 дн.Ежедневно |
| Апрель | 1. «Волшебная приправа» (лук, чеснок)
2. Полоскание зева настоем трав «Родничок» (ромашка, шалфей)

3. С-витаминизация (3 блюдо) | Ежедневно10 дн 1р/дЕжедневно |
| Май | 1. Закаливание естественными факторами природы
2. С-витаминизация (3 блюдо)
 | ЕжедневноЕжедневно |
| Июнь | 1. Закаливание естественными факторами природы
2. С-витаминизация (3 блюдо)
 | ЕжедневноЕжедневно |

**План осмотра детей специалистами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педиатр  | Лор  | Окулист  | Невропатолог  | Хирург  | Стоматолог  | Дерматолог  |
| 1 младшая группа | + | + | + | + | + | - | + |
| 2 младшая группа | + | - | - | - | - | - | - |
| Средняя группа | + | - | - | - | - | - | - |
| Старшая группа | + | + | + | + | + | + | + |
| Подготовительная группа | + | + | + | + | + | + | + |

**План проведения прививок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 младшая гр. | 2 младшая гр. | Средняя гр. | Старшая гр. | Подгот. гр. |
| RV АКДС |  |  |  |  |  |
| RV п/полиом. |  |  |  |  |  |
| RV паротит |  |  |  | + | + |
| RV п/краснухи |  |  |  | + | + |
| RV п/кори |  |  |  | + | + |
| RV адс-м |  |  |  |  | + |
| п/гриппа | + | + | + | + | + |
| R – манту | + | + | + | + | + |

**Закаливание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Группа ДОУ** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели, ст. медсестра |
| Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| Мытье рук, лица, шеи про­хладной водой | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| Ходьба по «дорожкам здоровья» | Все группы | После сна | Воспитатели, младшие воспитатели |
|  Полоскание горла солевым раствором | Все группы | После сна | Воспитатели, младшие воспитатели |

**Организация вторых завтраков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соки натуральные или фрукты | Все группы | Ежедневно 10:00 – 10:10 | Младшие воспитатели, воспитатели |

**Модель оздоровительных мероприятий по группам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия  | Ответственные |
| 1 | Кварцевание групп 7:00-7:20 | Воспитатели |
| 2 | Утренняя гимнастика по плану в проветренном помещении и в облегченной одежде | Воспитатели |
| 3 | Непосредственная образовательная деятельность: реализация образовательной области «Физическая культура» 3 раза в неделю в помещении, на прогулке. Длительность занятия соответствует возрасту детей, в проветренном помещении, в соответствии с реализуемой в ДОУ программой | Физинструктор |
| 4 | Динамические паузы (физкультминутки): во время НОД по мере утомляемости детей 2-5 мин. Могут включать элементы гимнастики для глаз, дыхательную гимнастику и др. | Воспитатели |
| 5 | Подвижные и спортивные игры: ежедневно, для всех возрастных групп. Как часть НОД «Физ-ра» или проводится на прогулке, в помещениях ДОУ – игры малой подвижности. Подбираются с учетом возраста детей, местом и временем поведения, в связи с поставленной целью. В ДОУ используются элементы спортивных игр | ВоспитателиФизинструктор |
| 6 | РелаксацияДля всех групп в зависимости от состояния детей в свободном помещении. Педагог определяет интенсивность технологии. Проветренное помещение и музыкальное сопровождение – классическая музыка или релаксационная | Психолог |
| 7 | Пальчиковая гимнастикаС раннего возраста 3-5 мин индивидуально и со всей группой ежедневно в течение дня, может использоваться в динамических паузах. Показ воспитателя и, поначалу, в раннем возрасте индивидуальное обучение. В старшем возрасте можно использовать при проведении гимнастики | Воспитатели |
| 8 | Гимнастика для глазЕжедневно по 3-5 мин в свободное время и как динамическую паузу во время занятий с младшего возраста в зависимости от интенсивности нагрузкиНеобходим показ педагога и наглядные пособия в младшем возрасте. В старшем возрасте гимнастику для глаз рекомендуется проводить по методике Авитисова (красная метка) | Воспитатели |
| 9 | Дыхательная гимнастикаВ различных формах физкультурно – оздоровительной работы (Утробина К. К.) Проветренное помещение, перед проведением обеспечить гигиену носа | Воспитатели |
| 10 | СамомассажВ различных формах физкультурно-оздоровительной работы в течение дня в зависимости от поставленной цели со старшего возрастаИндивидуальный показ для каждого ребенка, соблюдение техники безопасности для своего здоровья: «Не навреди!» | МедсестраВоспитатели |
| 11 | Точечный массажДля укрепления иммунной системы в преддверии эпидемий в удобное для педагога время с детьми старшего возрастаПо строго определенной методике (Утробина К.К.) с использованием наглядного материала | МедсестраВоспитатели |
| 12 | Корригирующая гимнастикаВ различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Зависит от поставленного диагноза и поставленной цели коррекции | МедсестраВоспитателифизинструктор |
| 13 | Гимнастика пробуждения 15:00 | Воспитатели |
| 14 | Ходьба по «дорожкам здоровья»:1. Дорожка ребристая
2. Салфетка замоченная в солевом растворе (100г. соли на литр воды)
3. Салфетка влажная с разложенными под ней мелкими гладкими камушками
4. Салфетка сухая
5. Коврик массажный
 | ВоспитателиМладшие воспитатели |
| 15 | Полоскание ротовой полости кипяченной водой комнатной температуры (1 - 2 младшие группы)Полоскание горла кипяченной водой комнатной температуры (средние – подготовительные группы) | ВоспитателиМладшие воспитатели |
| 16 | Психогимнастика1-2 раза в неделю по 25-30 мин, со старшего возрастаПроводится по специальным методикам | Психолог |

**3.4. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Утро** | **Прогулка** | **Вечер** |
| **П****О****Н****Е****Д****Е****Л****Ь****Н****И****К**  | - прием- утренняя гимнастика- беседа о проведенных выходных, закрепление знаний о домашнем адресе, сведений о родителях и т. д.- игра малой подвижности на ловкость - наблюдение и труд в уголке природы, работа с календарем погоды- дежурство- самообслуживание, культурно – гигиенические навыки- завтрак- НОД: название, тема- цели, задачи, программное содержание- методические приемы- индивидуальная работа- оборудование- структура НОД- физкультминутка, релакс-паузы, динамические паузы (во время или после НОД по мере утомляемости детей) по теме самого НОД | - ознакомление с миром природы: наблюдения за живой природой- конструктивно-модельная деятельность: игры в песочном дворике (с апреля по октябрь)- разговор о ПДД- подвижная игра с ходьбой и бегом- личное время детей- трудовое воспитание (посильные трудовые поручения, дежурство, коллективный труд, хоз – быт труд, труд в природе, наблюдение за трудом взрослых)- развлечение, досуговая игра- развитие познавательно-исследовательской деятельности- сюжетно - ролевая игра- индивидуальная работа по физическому развитию  | - гимнастика пробуждения, гигиенические и закаливающие процедуры- полдник- игры конструкторские- ознакомление с социальным миром (геральдика, символика, руководители, искусство, экология, достопримечательности РД, РФ)- предварительная работа к НОД на завтра, -- индивидуальная работа с детьми- с/р игра- Приобщение к художественной литературе (поэзия)- подвижная игра с ползанием и лазаньем- дополнительное образование: кружковая работа- вечерняя прогулка - дидактическая игра на логическое мышление- работа с родителями (анкетирование, инд. беседы, консультации, собрания, мероприятия, пропаганда)- личное время детей |

**3.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

 Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

 Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

 В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

 В соответствии с СанПиН в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, 27 декабря – 29 декабря) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период организованная образовательная деятельность проводится только по физической культуре в старшем дошкольном возрасте. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

**Учебный план по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество (в год)** |
| **Занятий** | **Часов** |
| **1.** | Ознакомление с миром природы | **9** | **2.25** |
| **-** | Ознакомление с предметным окружением | **9** | **2.25** |
| **-** | Ознакомление с социальным миром | **9** | **2.25** |
| **3.** | Развитие познавательно –исследовательской деятельности/чередуются | **9** | **2.25** |
| **4.** | Формирование элементарных математических представлений | **36** | **9** |
|  | **Итого** | **72** | **18** |

**Учебный план по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Название раздела | **Количество (в год)** |
| **Занятий** | **Часов** |
| **1.** | Развитие речи | **36** | **9** |
| **2.** | Приобщение к художественной литературе(не регламентировано) | **\*** | **\*** |
|  | **ИТОГО** | **36** | **9** |

* По решению педагогического совета «Развитие речи» проводится два раза в неделю, а «Приобщение к художественной литературе» вынесено вне организованной деятельности

**Учебный план по образовательной области**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Название раздела | **Количество (в год)** |
| **Занятий** | **Часов** |
| **1.** | Изобразительная деятельность. Рисование | **24** | **6** |
| **-** | Изобразительная деятельность. Лепка | **12** | **3** |
| **-** | Изобразительная деятельность. Аппликация | **6** | **1.5** |
| **2.** | Конструктивно-модельная деятельность/чередуется с лепкой | **6** | **1.5** |
| **3.** | Музыка  | **96** | **24** |
|  | ИТОГО | **144** | **36** |

**Учебный план по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Название раздела | **Количество (в год)** |
| **Занятий**  | **Часов** |
| **1.** | Физическая культура | **132** | **33** |
| **2.** | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни\* (не регламентировано) | **\*** | **\*** |
|  | ИТОГО | **132** | **33** |

**Учебный план по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие\*»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Название раздела | **Количество (в год)** |
| **Занятий** | **Занятий** |
| **1.** | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | **-** | **-** |
| **-** | Ребенок в семье и сообществе | **-** | **-** |
| **-** | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | **-** | **-** |
| **-** | Формирование основ безопасности | **-** | **-** |
|  | ИТОГО | **-** | **-** |

* **Не регламентировано**

**Планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе**

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность в неделю** |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Физическая культура в помещении | **2** |
| Физическая культура на прогулке | **1** |
| Познавательное развитие | **2** |
| Развитие речи | **1** |
| Рисование | **1** |
| Лепка | **0,5** |
| Аппликация  | **0,25** |
| Конструктивно-модельная деятельность | **0,25** |
| Музыка | **2** |
| **ИТОГО** | **10 занятий в неделю** |
|  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | **Ежедневно** |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Поручения | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в развивающих центрах ( уголках)  | Ежедневно |

 **Сетка  организованной  образовательной  деятельности**

|  |
| --- |
|   **Понедельник** |
| 1. Изо лепка/конструктивная деятельность
 | 9.00-9.15 |
| 1. Физкультура
 | 9.25-9.40 |
| **Вторник** |
| 1. Познание - ФЭМП
 | 9.00-9.15 |
| 1. Музыка
 | 9.25-9.40 |
| **Среда** |
| 1. Развитие речи
 | 9.00-9.15 |
| 1. Физическая культура
 | 9.25-9.40 |
| **Четверг** |
| 1. Музыка
 | 9.00-9.15 |
| 1. Познание
 | 9.25-9.40 |
|  |  |
| **Пятница** |
| 1. Изо – рисование/аппликация
 | 9.00-9.15 |
| 1. Физическая культура на воздухе
 | 9.25-9.40 |

***Учебный план реализации ООП ДО во 2 младшей группе  по примерной ООП ДО «От рождения до школы»:***

1. ***Физическое развитие***

***–*** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

***-*** физическая культура;

 Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 45 мин. (3 НОД).

1. ***Познавательное развитие***

***-***  Формирование элементарных математических представлений.

***-***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

-Ознакомление с предметным окружением.

-Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с миром природы.

 Формы образовательной деятельности: беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД).

***3) Речевое развитие***

***–*** Развитие речи.

 Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД).

 - Приобщение к художественной литературе.

 Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. В режимные моменты - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 - 30 мин. (2 НОД).

***4) Социально-коммуникативное развитие***

***-*** Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Ребенок в семье и сообществе.

 Формы образовательной деятельности: игровые проблемные ситуации, беседы, викторины в режимные моменты на прогулке. - Продолжительность и количество НОД - в неделю 15 мин.

 - Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание.

 Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд.

- Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 15-20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22).

-Формирование основ безопасности.

Формы образовательной деятельности: беседы, прогулки, экскурсии.

***5) Художественно-эстетическое развитие***

***-*** Приобщение к искусству;

- Изобразительная деятельность: лепка, рисование, аппликация; Конструктивно-модельная деятельность.

 Формы образовательной деятельности: рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, знакомство с народными игрушками. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. Сооружение элементарных построек по образцу. - Продолжительность и количество НОД – в 30 мин. (2 НОД).

 - Музыкальная деятельность.

 Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД).

- Констуктивно-модельная деятельность.

Формы образовательной деятельности: сооружение элементарных построек по образцу, знакомство с простейшими конструкторами, строительные игры с использованием природного материала.

**6)** **Игровая деятельность**

 Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические, логоритмические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

**3.6.** **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СЕНТЯБРЬ**

Тема проекта: **«Я И ДЕТСКИЙ САД»**

**Цель:** Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада *(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)*, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр *(если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга)*. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми *(коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | I неделя | II неделя | III неделя  | IV неделя |
| **Тема недели** |  |  |  |  |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика | Комплекс №1**«Бабочки»** | Комплекс №2«**Веселая погремушка**» | Комплекс №3**«Веселая погремушка**» | Комплекс №4**«Забавные птички»** |
| Пальчиковые игры | «Пальчики…» | «Скачет зайчик…» | «Где твой пальчик…»  | «Рыбки…» |
| Гимнастика после сна | Комплекс №1 «Мы проснулись»,  | Комплекс №2 «Бабочки», | Комплекс №3 «Солнышко», | Комплекс №4 «*Пробуждение солнышка».* |
| **Физическая культура** | ***Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».*** |
| Занятие №1  | Занятие №2  | Занятие №3  | Занятие №4  |
| Подвижные игры | «Птички летают»,«Воробышки иавтомобиль» | «Птички в гнездышках»«Ветер и листочки» | «Самолеты»«Колдунчики» | «Иголка, нитка, узелок»«Яша и Маша» |
| Игровые упражнения | Перешагни через верёвочку | Пройди по узкой дорожке |
| Физкультурные досуги |  |  |  | «Кто, быстрее» |
|  | **ФНПО****-ЗОЖ** |  | «Витамины полезны для здоровья».Рассказ воспитателя о витаминах. Рассматривание овощей и фруктов. |  | «Витамины полезны для здоровья».Рассказ воспитателя о витаминах. Рассматривание овощей и фруктов. |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевая игра - ситуация | ***«Семья»***Мама кормит дочку.Чтение «Маша обеда-ет». Д.и. «Напоим куклу чаем» | «Детский сад» Дети приходят в д/c.Их кормят, укладывают спать. Беседа «Что мы делаем в детском саду» | ***«Строительство»***Строители строят дома для игрушек, заборчики для зверей. Д.и. «Построим зайке домик» | ***«Семья»***Мама раздевает дочку, укладывает спатьД.и «Уложим куклу спать» |
| Театрализованные игры и досуги |  |  | По картинкам«Курочка Ряба» |  |
| **Трудовое воспитание** | Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям. |
| В уголке природы | Сделать гербарий из засушенных листьев. |
| На прогулке | Сделать листопад, норку для ёжика, берлогу для мишки. Собирать игрушки после прогулки., срезанную траву. Собирать природный материал для гербария. |
| **Ребенок в семье и сообществе** | **Картотека №1****Наблюдение** за предметами ближайшего окружения. | **Картотека №4****Наблюдение** за насекомыми. | **Картотека №7****Наблюдение** за птицами. | **Картотека №10****Наблюдение** за *многоцветием* осенних красок (как изменилась окраска листвы, травы с наступлением осени) |
| **Картотека №2****Наблюдение** за осенним листопадом. | **Картотека №5****Наблюдение** за клёном. | **Картотека №8****Наблюдение** за изменениями, произошедшими на огороде. «Урожай» | **Картотека №11**Наблюдение признаков поздней осени |
| **Картотека № 3****Наблюдение** за осенним ветром. | **Картотека №6****Наблюдение** за природой после осеннего дождя. | **Картотека №9****Наблюдение** за цветами, выращенными в цветниках около участка. | **Картотека №12****Наблюдение** за природой родного края в период «*золотой*» осени |
|  |  |
| **Формирование основ безопасности** | «Кто водит машину» наблюдение за транспортом.Рассматривание иллюстраций. Чтение А. Барто «Грузовик», «Кораблик», «Самолёт» |
|  | «Доброжелательное отношение к товарищам».Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, умении делиться игрушками. Д.и «Нельзя драться» |
| **Позн****авательное развитие****Речевое развитие**  | **ФКЦМ****ОСПО** | **О.В. Дыбина Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ** |
| ***«Транспорт»*** стр.19 | ***«Мебель»*** стр.20 | ***«Папа, мама, я - семья»*** стр.21 | ***«Впереди лето»*** Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина Н.А |
| **РПИД** | Наблюдения за букетом из листьев, принесённых с прогулки.Сравнение сухого и только что опавшего листочка. |
| **ОСМП** | Что где растёт? Огород и сад. |
| **ОССМ** | Вокруг детского сада. Рассматривание здания. |
| **ФЭМП** | ***Шар и куб*** И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 11 | ***Шар и куб*** И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 11 | ***«Большой, маленький»***И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 12 | ***«Большой и маленький»***И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 12 |
| Математические игры | Поиск закономерности (одного цвета, разной величины) | Найди один и много | Чего больше, чего меньше? | Разложи дорожки(длиннее, короче) |
| Утренние беседы | Знакомство с помещениями группы | О поступках друзей | Рассматривание иллюстра-ций «Вежливые слова» | Беседы о добрых детях и их хороших поступках |
| **Развитие речи****Приобщение к художественной литературе** | ***В.В. Гербова Развитие речи в детском саду*** |
| ***Звуковая культура речи: звуки а,у. Д/И «не ошибись»***стр. 32 | ***Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих. С. Черного «приставалка»***стр. 28 | ***Звуковая культура речи: звуки ,у.*** стр.33 | ***Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»*** стр. 31 |
| Игры по развитию речи | Кто у нас в гостях | Слоны и ослики | Забей гвоздик молоточком  | Оркестр  |
| Словесные игры  | Петушок  |
|  | Дополнительное чтение | **Русский фольклор** |  **Фольклор народов мира** | **Произведение поэтов и писателей России**  | **Произведение поэтов и писателей разных стран** |
| Заучивание наизусть | «Пальчик - мальчик»«Заинька попляши»«Ночь пришла» | «Рукавичка» «Коза-дереза» укр.обр. Е. Благинниной  | К. Бальмонт «Осень» А. Блок «Зайчик», А. Кольцов «Дуют ветры»; А. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки» | Е Виеру «Ежик и барабан»Пер.с молд. Я. Акимова; П. Воронько «Хитрый ежик» пер. с укр. С. Маршака |
| «Кораблик» Барто  | «Мишка» Барто  | «Пальчик, пальчик»  | «Как у нашего кота» |
| **Рисование** | ***Знакомство с карандашом и бумагой*** Т.С. Комарова стр. 45 | ***Идёт дождь*** Т.С. Комарова стр. 46 | ***Привяжем к шарикам цветные ниточки***Т.С. Комарова стр. 48 | ***Красивые лесенки***Т.С. Комарова стр. 49 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка****Аппликация** | ***Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду*** |
| ***Знакомство с глиной и пластилином.*** стр. 46 | ***«Большие и маленькие мячи»*** стр. 47 | ***Палочки (конфетки)***стр. 47 | ***Шарики катятся по дорожке***стр. 45 |
| **Конструктивная модельная деятельность** | Построй что хочешь | Башенка из 3-4 кирпичиков | Заборчик (по схеме) | Детский сад(коллективная) |
|  | **Региональный компонент** | **Приобщение к фольклору:**«Лаллур-бай» (лакск) | **Приобщение к произведениям дагестанских писателей:**«Два цыпленка» А.Раджабов. | **Изо-деятельность:**«Сказочные узоры Дагестана» | **Музыкальное развитие:**«Хлоп да хлоп» М.Якубов«Есть у солнышка друзья» М.Касумов |
| **Развитие предметно пространственной среды** |  |  |  |  |
| **Изготовление альбомов по цветам (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный)** |
| **Итоговое мероприятие** | **Фотовыставка «Я в детском саду»**  |

**3.7. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

 Праздники, события, проекты ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 сентября –День знаний** | **Праздник** **Экскурсия в школу**  |
| **3-тья суббота сентября****Мой город Махачкала** | ЭкскурсияПраздничное мероприятие |
| **8 сентября****«Белые журавли» День памяти Расула Гамзатова** | Экскурсия к памятнику  |
| **11 сентября****Единый день профилактики ДДТТ** | Акция «Безопасное колесо» |
| **15 сентября****День единения Республики Дагестан** | Праздник  |
| **27-31 октября** **«Золотая осень в Махачкале»** | Утренники  |
| **31 октября****День здоровья** | Экскурсия в поликлинику |
| **16 ноября****День толерантности** | Коллективные работы детей и родителей |
| **20 ноября****Всемирный день ребенка** | Мероприятие |
| **24 ноября****День матери** | Праздничное мероприятие |
| **3 декабря****Международный день инвалидов** | Акция «Послание детям планеты» |
| **5 декабря****День Фазу Алиевой** | Литературный вечер |
| **22-31 декабря****Новый год** | Праздничное мероприятие |
| **11 января** **Всемирный день «Спасибо!»** | Развлечения, викторины |
| **16 января****День здоровья** | Мероприятия, экскурсии |
| **20 февраля** **Масленица** | Тематическое мероприятие |
| **23 февраля****Праздник «День защитника Отечества»** | Праздничное мероприятие |
| **8 марта****«Международный женский день»** | Праздничное мероприятие |
| **22 марта****День защиты окружающей среды** | Праздничное мероприятие |
| **25 марта****Праздник первой борозды** | Тематическое мероприятие |
| **27 марта****День здоровья** | Спортивные эстафеты  |
| **27 марта****Международный день театра** | Выступление артистов театра в ДОУ |
| **1 апреля****День смеха** | Клоунада  |
| **12 апреля****Всемирный день космонавтики и авиации** | Праздничное мероприятие |
| **17 апреля****Акция «Берегите птиц»** | Установка кормушек  |
| **17 апреля****День хлеба** | Открытый просмотр |
| **30 апреля****День пожарника** | Мероприятие с приглашением сотрудников пожарной охраны |
| **7-8 мая****Праздник День победы** | Праздничное мероприятие |
| **15 мая****День семьи** | Праздничное мероприятие |
| **25 мая****Праздник цветов** | Тематическое мероприятие |
| **27-28 мая****«До свидания, детский сад!»** | Праздничное мероприятие |
| **1 июня****День защиты детей** | Праздничное мероприятие |
| **12 июня****День Конституции РФ** | Праздничное мероприятие |
| **22 июня****Пешапай – обряд вызова дождя** | Тематическое мероприятие |
| **25 июня****День черешни** | Тематическое мероприятие |
| **12 июля** **День Семьи, любви и верности** | Праздничное мероприятие |
| **26 июля****День конституции РД** | Праздничное мероприятие |
| **28 июля****День Нептуна** | Тематическое мероприятие |

**3.8. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего возраста в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

РППС построена на следующих принципах:

1) насыщенность;

2) трансформируемость;

3) полифункциональность;

4) вариативной;

5) доступность;

6) безопасной.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: дет. мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природ. материалы, пригодные в разных видах дет. активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в дет.игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| **Музыкальный зал** | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста |
| Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости  |
| Утренняя гимнастика | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Образовательная область "Физическое развитие" | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп |
|  | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги, родители, дети |
| Семинары, КМО, открытые просмотры, тренинги, педсоветы | Педагоги, дети |
| **Групповая комната** | Сенсорное развитиеРазвитие речиПознавательное развитиеОзнакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчествомРазвитие элементарных математических представленийОбучение грамотеРазвитие элементарных историко – географических представленийСюжетно – ролевые игрыСамообслуживаниеТрудовая деятельностьСамостоятельная творческая деятельностьОзнакомление с природой, труд в природеИгровая деятельность | Дети, педагоги |
| **Группа**  | Дневной сонГимнастика после сна | Дети, воспитатели, мл. воспитатель |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Приемная – раздевальная**  | Информационно – просветительская работа с родителямиСамообслуживание | Дети, родители, педагоги |
| **Медицинский блок** | Осуществление медицинской помощиПрофилактические мероприятия.Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинские работники |
| **Методический кабинет** | Осуществление методической помощи педагогамОрганизация консультаций, семинаровПрограммно-методическое обеспечение | Педагоги ДОО |
| **Кабинет психолога-логопеда** | Индивидуальная работа с детьми | Педагог-психолог, логопед, дети |
| **Уголок «Родной край»** | Музейная педагогика | Дети, родители, педагоги |
|  |  |  |

**3.9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **Оснащение** |
| * **Групповая комната**
* **Центр конструктивно-модельной деятельности (ХУД-ЭСТЕТ)**
* **Центр экспериментирования (ПОЗНАНИЕ – ОСМП, ПКСЦ, РПИД)**
* **Центр науки и исследования (ПОЗНАНИЕ – ФЭМП)**
* **Физкультурно–оздоровительный центр (ФИЗ.РАЗВИТИЕ)**
* **Центр книги (РАЗВИТИЕ РЕЧИ – ХУД.ЛИТ)**
* **Центр грамотности (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)**
* **Центр творчества (ИЗО - Рисование, Аппликация, Рисование)**
* **Центр Музыки и театра (ХУД-ЭСТЕТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)**
* **Центр игры (СОЦИАЛЬНО -КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)**
* **Центр повседневного и бытового труда (СОЦ-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)**
* **Центр безопасности (СОЦ- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)**

 **Место для уединения ребенка** | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
* Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
* Глобус «вода – суша», глобус «материки»
* Географический глобус
* Географическая карта мира
* Карта России, карта Дагестана, карта Махачкалы
* Глобус звездного неба
* Муляжи овощей и фруктов
* Календарь погоды
* Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
* Телевизор ж/к, проигрыватель двд-дисков
* Детская мебель для практической деятельности
* Книжный уголок
* Материал для изобразительной детской деятельности
* Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»
* Природный материал
* Конструкторы различных видов
* Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
* Развивающие игры по математике, логике
* Различные виды театров
* Физкультурное оборудование для НОД и подвижных игр: обручи, скакалки, кубы, индивидуальные коврики, ребристая дорожка, массажные коврики, мячи малые, средние, большие, резиновые кольца и кубики и т.д.
* Стол, стул, ширма, игрушки
 |
| **Спальное помещение В ГРУППЕ*** **Дневной сон**
* **Гимнастика после сна**
 | * Спальная мебель
* «Дорожка здоровья»
* Панно, оборудование по ПДД
* Картины, экспонаты
* Игровое оборудование, иллюстрации, книги
 |
| **Раздевальная комната*** **Информационно – просветительская работа с родителями**
 | * **Информационный уголок**
* **Выставки детского творчества**
* **Наглядно – информационный материал**
* **Раздевальные шкафчики**
 |
| **Методический кабинет*** **Осуществление методической помощи педагогам**
* **Организация консультаций, семинаров, педагогических советов**
 | * **Компьютер с выходом в интернет**
* **Wi-fi**
* **Принтер ч/б, цветной**
* **Фотоаппарат**
* **Диски, флеш-накопители, электронные носители**
* **Библиотека педагогической и методической литературы**
* **Программы**
* **Годовой план, оснащение**
* **Библиотека периодических изданий**
* **Пособия для занятий, разработки**
* **Материалы по аттестации педагогов**
* **Портфолио педагогов**
* **Опыт работы педагогов**
* **Материалы мониторингов**
* **Архив (годовые планы, протоколы)**
* **Материалы консультаций, семинаров, практикумов**
 |
| **Методическая подсобная комната*** **Материал к НОД, к утренникам**
 | * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми
* Иллюстративный материал
* Изделия народных промыслов
* Скульптуры малых форм (глина, дерево)
* Игрушки, муляжи
* Атрибуты и декорации к утренникам и т.д.
* Костюмы к утренникам для взрослых и детей
 |
| **Музыкальный зал*** **Занятия по музыкальному воспитанию**
* **Индивидуальные занятия**
* **Тематические досуги**
* **Развлечения**
* **Театральные представления**
* **Праздники и утренники**
* **Занятия по хореографии**
* **Занятия по ритмике**
* **Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей**
* **Зона самообразования педагогов**
 | * Библиотека методической литературы, сборники нот
* Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
* Ноутбук с выходом в интернет
* Проектор, экран
* Музыкальный центр
* Проигрыватель двд-дисков, диски
* Пианино
* Разнообразные музыкальные инструменты для детей
* Различные виды театров
* Ширма для кукольного театра
* Детские стулья
* Ноутбук с выходом в интернет
* Принтер ч/б
* Стол
 |
| **Кабинет логопеда-психолога** * **Индивидуальные занятия**
* **Обследования**
 | * Материалы обследования детей психологом
* Портфолио одаренных детей
* Релакс-уголок
* Программное обеспечение
* Материал логопеда к занятиям
* Стол с зеркалом
* Лампа настенная
* Игрушки, поделки
* Индивидуальные зеркала, инструменты
* Материал для изо-творчества детей
* Игры логические, пазлы и мн.др.
 |
| **Уголки родного края*** **Разноцветная Россия**
* **Наследие**

**Старая книга** | * Предметы искусства и быта народов России
* Предметы искусства и быта народов Дагестана
* Редкие старинные издания российских и дагестанских авторов
 |