**Конспект занятия по математике**

**в подготовительной группе.**

**Тема: « Поможем Буратино освоить азы математики»**

**МБДОУ №41**

**Воспитатель: Хайбуллаева М.Т.**

**Конспект занятия по математике**

**в подготовительной группе.**

**Тема: « Поможем Буратино освоить азы математики»**

**Цель:**

**Задачи:**

**Образовательные:**

учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел;, закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепить счет до 10 и обратно; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги

Способствовать закреплению умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, закрепить знания о последовательности дней недели, времен года, месяцев.

Способствовать обучению ориентирования на листе бумаги относительно себя, определять левую и правую руку на изображении

**Развивающие:**

развитие зрительной памяти, внимания, мышления;

 развитие детского кругозора, любознательности, наблюдательности;

развивать логического мышления в решении простейших задач, развивать совершенствовать математическую речь детей.

**Воспитательные**: воспитывать культуру общения, сопереживать герою, воспитывать самостоятельность.

**Оборудование:** слайды, цифры, геометрические фигуры, палочки, шнуры, листы А4, мяч, листы бумаги в клетку (на каждого ребёнка, запись голоса Буратино, плоскостные предметные картинки для мольберта.

**Ход ОД:**

**Организационный момент**

**Воспитатель:** «Ребята, у вас хорошее настроение, веселое? Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга и наших гостей.

А теперь повернемся направо и улыбнемся соседу, повернемся налево и улыбнемся соседу слева. А теперь повернемся к гостям и поздороваемся все вместе: «Здравствуйте!»

**Воспитатель: «**Вы знаете, ребята, сейчас я загадаю вам загадку. Слушайте внимательно.

Деревянный озорник

Из сказки в нашу жизнь проник.

Любимец взрослых и детей,

Смельчак и выдумщик затей,

Проказник, весельчак и плут.

Скажите, как его зовут?

(Буратино)

Деревянного мальчишку,

Шалуна и хвастунишку

Знают все без исключений.

Он любитель приключений.

Легкомысленным бывает,

Но в беде не унывает.

И синьора Карабаса

Обхитрить сумел не раз он.

Артемон, Пьеро, Мальвина

Неразлучны с …

**Воспитатель:** «Ну, конечно, Буратино! Здорово, отгадали!»

**СЛАЙД 1. На экране появляется Буратино.**

**Голос Буратино: (запись)**

«Дорогие ребята, здравствуйте! Как хорошо, что я нашел вас! Как же долго я вас искал!

Мне сказали, что я скоро должен пойти в школу. А я так боюсь. Там же надо учиться, а я ничего не знаю. Говорят, что в школе есть математика, и надо хорошо учиться, решать какие-то задачи, решать головоломки, а самое главное, надо думать! Вот мне и сказали, что в вашем детском саду ребята многое знают, умеют считать, решать задачи и всякое такое. Помогите мне, пожалуйста, решить мою проблему. Научите меня тому, что знаете вы.»

**Воспитатель:** «Ну что, ребята, поможем нашему другу? Но сначала ответим на все вопросы, которые интересуют Буратино. Он прислал их мне. Послушай, Буратино, наши ребята могут быстро думать и отвечать. Только ты внимательно слушай.»

**слайд. Изображение зимы. Рядом Буратино.**

**Воспитатель:**

-какое время года? (зима)

- назовите зимние месяцы?

- какой месяц сейчас идёт?

- сколько месяцев в году?

- сколько дней в недели?

- назови их;

- какой сегодня день недели?

- какой четверг по счету? (четвертый)

- вчера какой был день недели? (среда)

- завтра какой будет день недели? (пятница)

***Дети отвечают на вопросы.***

**Воспитатель:** «Буратино, наши ребята покажут тебе, как они будут считать в прямом и обратном порядке. Послушай!» ***(предлагает одному ребенку сосчитать от одного до 10, другому наоборот.)***

**Воспитатель:** «**Поиграем в игру «Живые цифры»**

• - Постройтесь от 10 до 1.

• - Постройтесь от 1 до 10

• - Поднимите вверх руки числа, которые меньше числа 6

• - Потопайте ногами числа, которые больше числа 4

• - Выйдите вперёд соседи числа 8, соседи числа 3

• - Выйдет число, которое меньше числа 7 на 1, выйдет число, которое больше 5 на 1»

***(Дети выполняют различные движения по тексту)***

**Воспитатель: «**Ребята, покажем Буратино, как мы знаем цифры.»

**Д/И «Живые цифры»**

***Воспитатель каждому ребенку дает цифры от 1 до 10.***

**Воспитатель:** «Ребята, слушайте внимательно задание. По моей команде встаньте от единицы до десяти. А вы будете члены жюри (оставшимся детям), смотрите, правильно ли выполняют дети задание. **2 раза.**

**Воспитатель: «**Я вспомнила, Буратино совсем не знает, как решать задачи.

Буратино, наши дети не совсем могу их тоже решать. Я научу вас и тебя Буратино.» А сейчас я предлагаю вам научить Незнайку решать задачи.

**Воспитатель:** «Знаете, задачи все должны уметь решать. Задача состоит из условия, вопроса и решения.

***Закрепление с детьми терминологию из чего состоит задача.***

***Работа на мольберте.***

**Задача1. Воспитатель: «**Сейчас вы послушаете задачу, а потом разберем ее.

**« Буратино угостили 3 яблоками. А потом . дали еще 2 яблока для Мальвины. Сколько всего стало у Буратино яблок?»**

**Воспитатель:** «Есть ли в этой задаче условие? Назовите его.»

**Воспитатель: «**Есть ли в этой задаче вопрос? Назовите его.

**Воспитатель:** «А теперь решите эту задачу, и ответ скажете.»

***Закрепление математических терминов с детьми.***

***Аналогичная задача на вычитание с морковками.***

**Воспитатель: «**А сейчас мы попробуем решить задачу на вычитание.

**Задача №2. Папа Карло купил 5 морковок. Буратино он отдал 2 морковки. Сколько морковок осталось у папы Карло».**

***Ответы закреплять с детьми (3-4 ребенка)***

**Воспитатель:** «Ну что, Буратино, ты усвоил, как надо решать задачи.

Ведь совсем не трудно. Молодцы, ребята, научились сами и научили Буратино.»

**Физминутка «Буратино»**

**Воспитатель: «** Отдохнули, размялись, а теперь потихоньку садитесь за столы. Наш Буратино прислал вам задание с геометрическими фигурами. Он думает, что вы не знаете ничего о геометрических фигурах. Давайте докажем нашему гостю, что мы с этим задание же справимся.

**Слушайте задание.** **Д/И «Хитрые фигуры». *Работа за столами.***

***(проводится математический диктант по ориентировке на листе бумаги. Один ребёнок работает у доски)***

**«Математический диктант»:**

В левом верхнем углу разместите красный квадрат, В левом нижнем углу – синий квадрат, в правом верхнем углу – желтый квадрат, в правом нижнем углу – зеленый квадрат. В середине разместите кружочки.»

***(дети работают самостоятельно, воспитатель следит за выполнением задания).***

**Воспитатель:** «Молодцы! Просто замечательно. Я рада, что вы справились с заданием, и нам не будет стыдно перед Буратино.»

**Воспитатель: «**Вот еще одно задание, которое прислал Буратино.

Нам нужно выложить из палочек разные рисунки.»

**Воспитатель:** «Буратино, посмотри, как красиво наши дети выложили разные фигуры, предметы, рисунки. А сейчас, ребята убираем свои столы, складываем материал. Подойдите все ко мне. Буратино что-то хочет нам сказать.»

**Слышится голос Буратино: «**Ребята, я в восторге от ваших знаний. Какие вы все умные, смекалистые, да еще смелые. Я научился считать, решать задачи, решать головоломки. Я теперь не боюсь идти в школу. До свидания, ребята! Встретимся в школе. Ребята, я хочу угостить вас вот этими монетками. Они не настоящие, но очень сладкие!» **(дети благодарят Буратино)**

**Воспитатель:** Ребята, вы большие молодцы! Справились со всеми заданиями. Я очень рада, что вы у меня такие умные и способные дети,

 **Воспитатель:** «Наше занятие подошло к концу, но давайте вспомним, что мы сегодня сделали очень важное.» ***(дети отвечают)***

**Воспитатель обобщает:** «Ребята вот мы и помогли Буратино справится со сложными заданиями, научили решать задачи. Я очень рада, что вы у меня такие умные и способные дети, готовые в любую минуту прийти на помощь.»