**Рабочая программа**

**совместной деятельности педагога с детьми средней группы**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41»**

**Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год.**

**Авторы программы:**

**(воспитатели группы)**

**Омариева Р.И.**

**Магомедова М.А.**

**Составила**

**Зам.зав. Чикуленко М.Н.**

**г. Махачкала**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 2 |
| **1.1** | Пояснительная записка | 3 |
| **1.1.1** | Цели и задачи рабочей программы | 4 |
| **1.1.2** | Принципы и подходы к формированию программы | 6 |
| **1.1.3** | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | 7 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения программного материала | 13 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 19 |
| **2.1.** | Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей | 20 |
| **2.2.** | Описание форм, способов, средств реализации Программы | 23 |
| **2.3.** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 26 |
| **2.4** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 33 |
| **2.5.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями | 36 |
| **2.6.** | Взаимодействие с социумом | 48 |
| **2.7.** | Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования (для логопедической группы) | 50 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 51 |
| **3.1** | Программно-методическое обеспечение | 52 |
| **3.2.** | Режим дня | 60 |
| **3.3.** | Система физкультурно-оздоровительной деятельности | 64 |
| **3.4.** | Циклограмма деятельности | 70 |
| **3.5.** | Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности | 71 |
| **3.6.** | Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности | 76 |
| **3.7.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 79 |
| **3.8.** | Развивающая предметно-пространственная среда | 81 |
| **3.9.** | Материально –техническое обеспечение | 85 |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |
|  | Приложение 1. Программа дополнительного образования - кружок «Путешествие в Тестопландию» |  |
|  | Приложение 2. Дополнительная образовательная программа психолого-педагогического сопровождения талантливых детей. |  |
|  | Приложение 3. Реализуемые проекты:   * Программа «Насекомые» * Программа «Мой Дагестан» |  |
|  | Приложение 4. Конспекты (сценарии) различных форм образовательной деятельности |  |
|  | Приложение 5. Описание игр и игровых упражнений |  |
|  | Приложение 6. Сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников (консультации, круглые столы, тренинги, практикумы, семинары для родителей) |  |
|  | И другое…… |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения “Детский сад №41» на 2018-2019 учебный год (на основе примерной образовательной программы дошкольного образовагия (2014 г.) “От рождения до школы”, под редакцией Н.Е.Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и Региональной ообразовательной программой дошкольного образования Республики Дагестан (авторский коллектив программы: Шурпаева М.И., Байрамбеков М.М., Исмаилова У.А., Гришина А.В., Гасанова Д.А., Гусарова Л.Ф., Агабекова С.С., Амирова С.К., Рамазанова Э.А., 2015 г.),

Рабочая программа отражает особенности образовательного процесса детей возрастной группы от 4-х до 5-х лет.

Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Также реализуются парциальные программы, программы проектов и программы дополнительного образования.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

**Федеральный уровень**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»); с изменениями от 27.08.2015г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
* «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155)
* «Об утверждении номенклатуры должностей работников педагогических организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г.

№678)

* «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ» (Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 №594)
* «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» (Минобрнауки России 28.02.2014 №08­249)

**Региональный уровень**

* Конституция Республики Дагестан (10 июля 2003 года)
* Закон «Об образовании в Республике Дагестан» (29 мая 2014 года)
* Приказ Минобрнауки РД от 30.01.2014 года № 420 «О введении ФГОС ДО»

**Муниципальный уровень**

* Приказ по Управлению образования № 80-П от 03.02.2014 года «О введении ФГОС ДО»
* Устав учреждения
* Правила внутреннего распорядка воспитанников
* Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 41 (ООП ДО)
* Приказ по ДОУ о создании рабочей группы по разработке рабочей программы педагогов № 44 от «03»июля 2017г.
* Положение о рабочей группе по разработке (проектированию) рабочих программ педагогов дошкольного образования
* Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольника) по ФГОС ДО (при наличии)
* Положение о работе с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО
* Положение о работе с семьями, находящимися в социально - опасном положении и «группе риска»
* Положение о дополнительном образовании (кружковая работа)

**Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:**

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;

- образовательного запроса родителей;

- видовой структуры группы и др.

* + 1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ И ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)**

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи *(обязательная часть)*:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация *(креативность)* воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений,** представлена Региональной образовательной программой дошкольного образования Республики Дагестан, отражающей специфику региональных, национальных и социокультурных особенностей Дагестана. Авторский коллектив программы: Шурпаева М.И., Байрамбеков М.М., Исмаилова У.А., Гришина А.В., Гасанова Д.А.,Гусарова Л.Ф., Агабекова С.С., Амирова С.К., Рамазанова Э.А. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики» – 2015г., « Дети гор», «Отчий дом», М.М. Байрамбеков «Система комплексных занятий для детей старшего дошкольного возраста с народным искусством Дагестана», «Музыкальное воспитание в д/с» под. ред. Агабекова С., Парциальные образовательные региональные программы: «Мы учимся говорить по-русски», «Познаем наш край родной», «Мир вокруг нас», «Орлята», «От истоков прекрасного- к творчеству», «Я и ты», «Салам Алейкум».

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

**Задачи** Рабочей программы педагога группы детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности,

многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом

этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства

сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному

краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей,

чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и

толерантного отношения к представителям других национальностей

(сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему

миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе

национально-культурных традиций.

* + 1. **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Обязательная часть**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному *«минимуму»*) .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**2. Вариативная часть**

При реализации содержания Рабочей программы педагога в части формируемой участниками образовательных отношений учитываются все принципы и подходы к организации образовательного процесса, перечисленные выше, но особенно важными для детей, воспитывающихся в группах оздоровительной направленности являются учет следующих принципов:

1. Принцип полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства (среднего дошкольного возраста).

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

4. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

5. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

6. Принцип учёта интеграции образовательных областей.

7. Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

8. Принцип сотрудничества с семьёй.

1. **ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

***Образовательная среда.***

Помещение средней группы расположено на 2 этаже правого крыла здания МБДОУ «Детский сад №41». В состав групповой ячейки входят: раздевальная, групповая, спальня, туалетная, буфетная. В группе имеется весь необходимый твердый и мягкий инвентарь в соответствии СанПиН

Вблизи группы расположены праздничные дни.

Характеристика помещения группы: типовой проект; капитальный ремонт - 2012 год; косметический ремонт: Комната сказок, музей «Наследие», музей «Разноцветная Россия».

Дата основания группы – 01.09. 2017г.

Режим работы группы: 5-дневная рабочая неделя с 7:00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье,

– ежегодно. Общая площадь группы – 60 м2.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка.

Ребенок 4–5 лет ещё не осознаёт социальные нормы и правила поведения, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения.

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха.

Семья – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых.

Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы. Поэтому так важно учитывать возрастные особенности детей 4–5 лет. Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольника и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным. Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.

Трудовая деятельность  способствует формированию ценностнозначимых качеств личности: стремление помочь товарищу, радоваться его успехам; бережно и уважительно относиться к результатам чужого труда.

Социальными заказчиками образовательной деятельности ДОУ являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому одной из приоритетных задач деятельности коллектива ДОУ является – создание  доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимопонимания и сотрудничества с родителями.

**Социальный паспорт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **2017-2018 уч.год** |
| Особенности семьи | Полные семьи |  |
| неполные |  |
| многодетные |  |
| сироты |  |
| полусироты |  |
| опекуны |  |
|  |  |
| Образовательный ценз | высшее |  |
| среднее |  |
| с/спец. |  |
| Социальный состав | рабочие |  |
| служащие |  |
| домохозяйки |  |
| предприниматели |  |
| безработные |  |
|  |  |
| Численность детей, для  которых язык является родным: | Руский язык |  |
| Аварский язык |  |
| Даргинский язык |  |
| Кумыкский язык |  |
| Табасаранский язык |  |
| Лезгинский язык |  |
| Ногайский язык |  |
| Чеченский язык |  |
| Азербайджанский язык |  |
| Рутульский язык |  |
| Агульский язык |  |
| другие |  |

***В группе \_\_\_\_\_\_\_\_воспитанников:***

***количество мальчиков -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***количество девочек-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Особенности здоровья и развития детей**

**средней группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Год рождения** | **Группа**  **здоровья** | **Отметка о наличии инвалидности** | **Отметка об ОВЗ** | **Тип темперамента** |
| 1. | Абакаров Мустафа Магомедович | 11.10.14 |  |  |  | Сангвистический |
| 2. | Абдуллаева Ханика |  |  |  |  | Холерический |
| 3. | Абдулгашумова Хавалай Маликовна | 21.02.2014г. |  |  |  | Флегматический |
| 4. | Абдуразакова Камила Гаджиевна | 21.03.2014г. |  |  |  | Меланхолический |
| 5. | Акагаджиев Халид Исмаилович | 25.02.2014г. |  |  |  |  |
| 6. | Алилмагомедов Ахмад Алиасхабович | 05.01.2014г. |  |  |  |  |
| 7. | Алипкачев Мухаммад Эльдарович | 07.04.2014г. |  |  |  |  |
| 8. | Ахмедханова Самира Мурадовна | 26.12.2013г. |  |  |  |  |
| 9. | Гайдарбеков Хабиб Эльдарович | 05.02. 2014г. |  |  |  |  |
| 10. | Гамзаев Карим Гаджиевич | 07.01.2014г. |  |  |  |  |
| 11. | Гамзатов Мухаммадхабиб Магомедович | 21.10.2013г. |  |  |  |  |
| 12. | Ибногаджаров Магомед Шамилевич | 18.04.2014г |  |  |  |  |
| 13. | Исабекова Азиза Казбековна | 30.12.2013г. |  |  |  |  |
| 14. | Казавгаджиев Абубакар Пайзутдинович | 27.12.2013г. |  |  |  |  |
| 15. | Магомедова Марьям Руслановна | 10.07.2014г. |  |  |  |  |
| 16. | Магомедов Анвар Гасанович | 07.02.2014г. |  |  |  |  |
| 17. | Магомедова Патимат Рашидовна | 02.02.2014г. |  |  |  |  |
| 18. | Магомедов Гаджимурад Исабекович | 06.04.2014г. |  |  |  |  |
| 19. | Магомедов Саид Шамильевич | 30.06.2014г. |  |  |  |  |
| 20. | Мансурова Рисалат Магомедшариповна | 22.06.2014г. |  |  |  |  |
| 21. | Муртазалиев Магомедрасул Гаджиевич | 21.03.2014г. |  |  |  |  |
| 22. | Мухидинова Амина Юсуповна | 13.09.2013г. |  |  |  |  |
| 23. | Сапарова Амира Шамилевна | 30.03.2014г. |  |  |  |  |
| 24 | Хайбулаев Хабибула Кумадибирович | 30.05.2014г. |  |  |  |  |
| 25 | Хайрбеков Салим Расимович | 06.01.2014г. |  |  |  |  |
| 26 | Ярбилова Хадижат Мухаммадовна | 29.03.2014г. |  |  |  |  |
| 27 | Яхияева Амалия Сергеевна | 21.04.2014г. |  |  |  |  |
| 28 | Чупалаев Хабиб Курбанович | 04.09.2013г. |  |  |  |  |
| 29 | Шахмандарова Марин |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **ФИО**  **ребенка** | **Владеют навыками самообслуживания**  **Да/нет** | **Соблюдают правила личной гигиены**  **Да/нет** | **Развита мелкая моторика рук**  **Да/нет** | **Любознателен**  **Да/нет** | **Проявляет высркую познавательную активность**  **Да/нет** | **Любят слушать книги**  **Да/нет** | **Другое на усмотрение педагога** |
| ***1*** | Абакаров Мустафа Магомедович |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** | Абдуллаева Ханика |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** | Абдулгашумова Хавалай Маликовна |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** | Абдуразакова Камила Гаджиевна |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** | Акагаджиев Халид Исмаилович |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6*** | Алилмагомедов Ахмад Алиасхабович |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** | Алипкачев Мухаммад Эльдарович |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** | Ахмедханова Самира Мурадовна |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** | Гайдарбеков Хабиб Эльдарович |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10*** | Гамзаев Карим Гаджиевич |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11*** | Гамзатов Мухаммадхабиб Магомедович |  |  |  |  |  |  |  |
| ***12*** | Ибногаджаров Магомед Шамилевич |  |  |  |  |  |  |  |
| ***13*** | Исабекова Азиза Казбековна |  |  |  |  |  |  |  |
| ***14*** | Казавгаджиев Абубакар Пайзутдинович |  |  |  |  |  |  |  |
| ***15*** | Магомедова Марьям Руслановна |  |  |  |  |  |  |  |
| ***16*** | Магомедов Анвар Гасанович |  |  |  |  |  |  |  |
| ***17*** | Магомедова Патимат Рашидовна |  |  |  |  |  |  |  |
| ***18*** | Магомедов Гаджимурад Исабекович |  |  |  |  |  |  |  |
| ***19*** | Магомедов Саид Шамильевич |  |  |  |  |  |  |  |
| ***20*** | Мансурова Рисалат Магомедшариповна |  |  |  |  |  |  |  |
| ***21*** | Муртазалиев Магомедрасул Гаджиевич |  |  |  |  |  |  |  |
| ***22*** | Мухидинова Амина Юсуповна |  |  |  |  |  |  |  |
| ***23*** | Сапарова Амира Шамилевна |  |  |  |  |  |  |  |
| ***24*** | Хайбулаев Хабибула Кумадибирович |  |  |  |  |  |  |  |
| ***25*** | Хайрбеков Салим Расимович |  |  |  |  |  |  |  |
| ***26*** | Ярбилова Хадижат Мухаммадовна |  |  |  |  |  |  |  |
| ***27*** | Яхияева Амалия Сергеевна |  |  |  |  |  |  |  |
| ***28*** | Чупалаев Хабиб Курбанович |  |  |  |  |  |  |  |
| ***29*** | Шахмандарова Марин |  |  |  |  |  |  |  |
| ***30*** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приоритетное направление деятельности группы**

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

2. Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей.

3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитие детей.

5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитанников, обучения и развития детей.

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Дагестан.

В Законе Республики Дагестан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Национально региональный компонент (далее НРК) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Дагестан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

* Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Дагестан
* Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
* Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
* Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
* Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Дагестан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РД и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.
  1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ, в том числе и Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан, имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, свои планируемые результаты, не противоречащие Стандарту, углубляющие и дополняющие его требования в части целевых ориентиров.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении ООП ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Образовательная область** |
| **1. Физическое развитие** |
| **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | 1. **Обязательная часть**   «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»  **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.  **Физическая культура**  Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.  Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. **Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.  **С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку - «Бездомный заяц», «Ловишки», «Волк и овцы», «Пастух и овцы», «Ручеек», «Подними платок», «Бег к речке» аварская, «Орел и пастух»,**  **«Ой райда» лезгиская, «Две палочки» лакская, «Один лишний» аварская, «Выбери ягненка» данестанская, «Белый тополь – зеленый тополь» кумыкская, «Попади в кольцо» рутульская, «Надень папаху» дагестанская, «Спрячь камешек» аварская..**  **С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»**  **С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»**  **С бросанием и ловлей. «Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».**  **На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи»,«Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору» и др.**  **2. Вариативная часть**  -Имеет базовые представления о здоровом образе жизни и о традиционных для народностей Дагестана средствах физического воспитания;  -знает и использует дагестанские народные подвижные игры с целью развития двигательной активности.  -Имеет представления об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в благоприятных климато-географических условиях конкретного места проживания.  -Имеет представления о некоторых спортивных событиях, отдельных достижениях в области спорта Республики Дагестан. |
|  | **2.Социально-коммуникативное развитие** |
|  | 1**. Обязательная часть**  **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.  **Ребенок в семье и сообществе**  **Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.)  и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).  **Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  **Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.  **Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)  **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).  **Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). **Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.  **Формирование основ безопасности**  Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.  **Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.  Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).  Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.  **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.  **2. Вариативная часть**  - Имеет первичное представление о себе как о дагестанце (Я – мальчик, будущий горец – защитник Отечества. Я – девочка, будущая хозяйка, хранительница очага), о семье, родственных отношениях, семейных традициях, характерных дагестанцам.  - Знает элементарные правила дагестанского этикета (вставать, когда входит старший, уступать место, здороваться и прощаться за руку), этически ценные образцы дагестанского общения.  - Проявляет интерес к дагестанским традициям и обычаям, к построению межличностной коммуникации в традиционном дагестанском микросоциуме.  - Имеет представление о родном селе, городе, республике, истории её зарождения и развития; знает о событиях общественной жизни республики, местных достопримечательностях, известных людях-дагестанцах.  - Знает, что в Дагестане проживают люди разных национальностей (русские, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, лезгины, табасаранцы и др.), их обычаи и традиции (гостеприимство, почитание старших, взаимопомощь и др.).  - Имеет представление о традиционных народных праздниках, истории их возникновения., связанных с этими праздниками. |
|  | **3. Познавательное развитие** |
|  | 1**. Обязательная часть**  **Формирование элементарных математических представлений**  **Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.  **Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).  Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика,  стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.  **Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).  **Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.  **Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).  **Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).  **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.  Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверст никам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).  **Ознакомление с предметным окружением**  Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.  **Ознакомление с социальным миром**  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).  **Ознакомление с миром природы**  Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).  Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.  **Сезонные наблюдения**  **Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.  **Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.  Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.  **Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. **Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.  **2. Вариативная часть**  - Имеет представление о географическом положении Республики Дагестан (климатические зоны, ландшафт, рельеф, соседние республики, государства, граничащие с Дагестаном), о городах и населенных пунктах республики (их название, расположение, значимые исторические сведения, достопримечательности).  - Знает государственные символы Российской Федерации и Республики Дагестан (флаг, герб, гимн), знает, что Махачкала – столица Республики Дагестан.  - Обладает начальными сведениями о животных и растениях, встречающихся в республике, о местности своего проживания (взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в природе). |
|  | **4. Речевое развитие** |
|  | **1. Обязательная часть**  «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной,  грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»  **Развивающая речевая среда.**  Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.  Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  **Формирование словаря**. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. **Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).  Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  **Связная речь**. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  **Приобщение к художественной литературе**  Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.  **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ:**  **Песенки, потешки, заклички**. «Наш козел...»-; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!-», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..». «Сидит, сидит зайка..>, «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки.  Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой;«Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова.  Фольклор народов мира  **Песенки.** «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л, Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.  Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из ска­зок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.  **Произведения поэтов и писателей России**  Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из лихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж»,.  Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники».  **Литературные сказки.**  М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги);  Басни.  Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».  **Произведения поэтов и писателей разных стран**  **Поэзия**. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.  **Литературные сказки.**  А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде.  **Для заучивания наизусть**  «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой ца­ревне и о семи богатырях»); 3. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара».  **Художественное слово: (народное творчество, фольклор) – «Засыпай, моя Гульназ» табасаранская, «Люлечка, качайся» даргинская, «Я спою над колыбелью» азербайджанская, «Как водичка вниз течет» лакская, «Спи, дитя, сыночек мой» аварская, «Солнышко, солнце» кумыкская, «Кис-кис-кис» лезгинская, «Дождик» народная, «Узоры» лезгинская, «Считалки» аварская, «Дорога» лакская, «Досочка, Встанька и Незнайка» даргинская сказка, «Храбрый мальчик» даргинская сказка, «Лиса и куропатка» табасаранская. «серый волк и три сереньких козлика» лакская.**  **Произведение дагестанских писателей: «Асият и мороз» Ф.Алиева, «Я доктор» М.Газиев, «Не шали, котенок мой» А.Меджидов.**  **2. Вариативная часть**  - Знаком с произведениями разных жанров писателей и поэтов Дагестана, с народным фольклором; выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, народные сказки, передавая своё отношение к героям.  - Достаточно хорошо владеет устной речью (родной, русской речью) имеет богатый словарный запас, умеет строить речь в соответствии с ситуацией общения; может выделять звуки в словах, делить слова на слоги, составлять слова из слогов. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.  - Отражает в своей речи большой спектр эмоций; способен выражать словами свои чувства, мысли, впечатления. |
|  | **5. Художественно-эстетическое развитие** |
|  | 1. **Обязательная часть**   «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»  **Приобщение к искусству**  Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг дет ского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.  Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.  **Изобразительная деятельность**  Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.  **Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.  **Декоративное рисование**. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.  **Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.  **Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.  **Конструктивно-модельная деятельность**  Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).  Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).  **Музыкальная деятельность**  Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.  **Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).  **Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.  **Музыкально-ритмические движения**. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). **Развитие танцевально-игрового творчества**. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.  **Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.  **2. Вариативная часть**  - Эмоционально реагирует на произведения народного искусства; знает некоторых художников Дагестана; на музыкальные произведения дагестанских композиторов, испытывает радость при слушании их; проявляет интерес к музыке разных народов Дагестана (песням, пьесам, попевкам, считалкам, танцевальным мелодиям); поет несложные любимые песни, исполняя их выразительно и музыкально.  - Проявляет интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, картинам дагестанских художников; любит рисовать дагестанскую природу, иллюстрировать народные сказки и литературные произведения дагестанских авторов; знает произведения народных мастеров и центры художественных промыслов (Кубачи, Балхар, Унцукуль, Гоцатль, Ахты, Микрах, Хучни, Хив, Орта-Стал).  - Определяет какому народу принадлежит та или иная мелодия, характер, общее настроение и средства выразительности (темп, динамика, тембр) определяет название песни по мелодии, узнаёт композитора, называет 1-2 песни этого композитора; любит слушать дагестанскую музыку, узнаёт звучащие национальные музыкальные инструменты, называет их (пандур, кумуз, барабан, бубен, кеманча, зурна, гармонь, тар, чунгур);  - Знает и выразительно воспроизводит некоторые танцевальные элементы дагестанских народных танцев («ковырялочка», «дагестанский двойной шаг», «балхарский ход», «акушинский» и др.). |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

**Физическое развитие** включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Средний дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах образовательной деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Психолого - педагогические условия реализации Программы:**

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общении;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
* постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой, экологически правильные организация и оборудование зоны природы;

формирование эстетического отношения и художественных способностей в

активной творческой деятельности детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития и образования детей (далее- образовательные области):** | **Формы работы по образовательным областям** |
| Средний дошкольный возраст |
| **Физическое развитие** | * Игровая беседа с элементами * движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация |
| **Социально-коммуникативное** | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. |
| **Речевое развитие** | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра |
| **Познавательное развитие** | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация |
| **Художественное –эстетическое**  **развитие** | * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок   Изготовление украшений   * Слушание соответствующей   возрасту народной,  классической, детской музыки   * Экспериментирование со   Звуками   * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение |

**2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

**Дополнительное образование – кружки**

Во средней группе- 2 реализуется программа дополнительного образования – кружок «Разноцветные пальчики».

  Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня в рамках работы кружка изобразительной деятельности. Общее количество занятий в год -34., время занятий 20-25 мин.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками в возрасте 4-5 лет и рассчитана на один год обучения.

**Цель:**

Формировать художественное мышление и нравственные черты личности через различные способы рисования;

Формировать творческое мировоззрение.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира, удовлетворение потребности ребенка в самовыражении решаются через задачи.

Основная цель занятий- развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования.

**Задачи:**

Создать условия для развития навыков продуктивной деятельности (рисование, лепка);

Приобщения детей к изобразительному искусству;

Развития у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитания интереса и любви к искусству;

Развития умений работать различными материалами, используемыми в ИЗО;

Развивать творческую активность воображения у детей, моторику рук.

Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – рисунок интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада

Учить детей выбирать материал для нетрадиционного рисования и умело его использовать.  
 Помочь детям овладеть различными техническими навыками при работе нетрадиционными техниками.  
 Прививать интерес к рисованию нетрадиционными техниками.  
 Развивать творчество, фантазию.  
 Активизировать детей при выборе тематики.  
 Развивать чувство коллективизма, товарищества, стремления прийти на помощь друг другу.  
 Учить сопереживать настроению, переданному в рисунке.

**Форма проведения кружковой работы: теоретические, практические, групповые.**

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность**  **взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Взаимодействие**  **с семьями** |
| * **Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.** * **Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.** * **Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов** * **Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.** * **Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.** * **Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.** * **Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)** * **Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской** | **Диагностирование**  **Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.**  **Совместное творчество детей и взрослых.** |

**2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3 -4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

**Направления поддержки детской инициативы.**

* позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
* психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
* фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

**Условия,** необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

**Обеспечение эмоционального благополучия через:**

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; **Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**
* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* **Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**
* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;

**Построение вариативного развивающего образования,** ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

**Взаимодействие с родителями** по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в

творческой игровой и продуктивной деятельности.

**2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Мероприятия** | | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| **Тема** | **Цель** |
| Беседа «Игрушки в жизни ребёнка  3-4 лет» | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | I неделя | Воспитатели  Педагог – психолог |
| Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка» | Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка. | II неделя | Воспитатели  Медики |
| Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. | III неделя | Воспитатели  Педагог – психолог |
| Консультация «Права и обязанности родителей» | Формирование знаний о правах и обязанностях родителей. | IV неделя | Воспитатели  Педагог – психолог |
| Наглядная информация | Памятки:«Психологические особенности детей дошкольного возраста» | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. | I неделя | Воспитатели  Педагог - психолог |
| Фотовыставка «Как мы провели лето!» | Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей летом. | I- II неделя | Воспитатели  Родители |
| .«Советы специалиста» | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. | IV неделя | Воспитатели  Педагог - психолог |
| Экологическая газета «Осень» | Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | I неделя | Воспитатели |
| Индивидуальная работа | Беседа: «Дополнительные занятия в ДОУ» | Дать рекомендации родителям по кружкам в ДОУ | I неделя | Воспитатели  Педагог - психолог |
| «Одежда детей в группе». | Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей. | В течение  месяца | Воспитатели  Медики |
| Текущие вопросы | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | В течение  месяца | Воспитатели |
| Консультации | «Главные направления в развитии речи детей младшего дошкольного возраста». | Дать рекомендации родителям по развитию речи. | IV неделя | Родители  Психолог |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **работы** | **Мероприятия** | | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| **Тема** | **Цель** |
| Активные формы  работы | Выставка совместных с бабушками поделок из природного материала «Чудесные превращения» | Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей с бабушками. | I неделя | Воспитатели  Родители |
| Стенгазета «Поздравляем с днем пожилых людей» | Воспитывать любовь, уважение к старшему поколению, бережное отношение к своей  семье. | I неделя | Воспитатели  Родители |
| Проведение праздника для бабушек «Бабушки рядышком!» | Воспитывать любовь, уважение к старшему поколению, бережное отношение к своей  семье. | II неделя | Воспитатели  Родители |
| Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Цели и задачи на новый учебный год» | Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях. | II неделя | Воспитатели  Учитель-логопед  Медики  Восп.родного языка |
| Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». | Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом. | III неделя | Воспитатели |
| Осенний праздник «Золотая осень» | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. | IV неделя | Воспитатели  Музруководитель |
| Наглядная информация | Папка-передвижка «Развитие речи дошкольника» | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. | I неделя | Воспитатели |
| Профилактика ДТП | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам ПДД. | I неделя | Воспитатели |
| Консультации | «ОРЗ. Профилактика». | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с | I неделя | Воспитатели  Медики |
| «Речевое развитие детей 3-4 лет». | Дать родителям необходимые знания о развитии речи младших дошкольников . | IV неделя | Родители  Учитель-логопед |
| Текущие вопросы | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | В течение месяца | Воспитатели |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **работы** | **Мероприятия** | | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| **Тема** | **Цель** |
| Активные формы работы | Фотогазета «Мамочка моя!» | Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей  семье. | I неделя | Воспитатели  Родители |
| Конкурс – выставка поделок ко дню Мам. | Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей  семье. | IV неделя | Воспитатели  Родители |
| Праздник «День матери» | Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг. | IV неделя | Воспитатели  Родители  Музыкальный руководитель |
| Наглядная информация | Памятки: «Профилактика ОРЗ» | Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей | I неделя | Воспитатели |
| Памятка для родителей:«Правила пожарной безопасности». | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. | II неделя | Воспитатели |
| Индивидуальная работа | Беседа: «Как учить выразительно рассказывать стихи» | Дать рекомендации родителям по заучиванию стихов дома | I неделя | Воспитатели  Психолог |
| «Коррекционные пробы для увеличения объема памяти» | Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. | III неделя | Воспитатели  Психолог |
| «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». | Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания. | II неделя | Воспитатели |
| Консультации | «Секреты психологического здоровья» | Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье | I неделя | Воспитатели  Психолог |
| «Как развивать память у детей». | Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. | II неделя | Воспитатели  Психолог |
| «О материнской ласке» | Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей  семье. | IV неделя | Родители  Психолог |
| Текущие вопросы | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | В течение месяца | Воспитатели |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Мероприятия** | | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Тема** | **Цель** |
| Активные формы работы | Родительское собрание. «Здоровый образ жизни. Нужные советы». | Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи. | I неделя | Воспитатели  Родители |
| Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. | Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. | I-IV недели | Воспитатели  Родители |
| Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка рисунков. | Привлечение родителей к работе детского сада. | II неделя | Воспитатели |
| «К нам шагает Новый год» совместное новогоднее оформление группы к празднику | Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику. | II -IV неделя | Воспитатели  Родители |
| «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей. | Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику. | IV неделя | Воспитатели  Музруководитель |
| Наглядная информация | Памятки:«Зимние забавы на свежем воздухе» | Способствовать формированию общей двигательной активности | I неделя | Воспитатели  Физрук |
| «Рекомендации стоматолога» | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья зубов детей | II неделя | Воспитатели  Медики |
| Экологическая газета «Зима» | Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | I неделя | Воспитатели |
| Индивидуальная работа | «Главные направления в развитии речи детей младшего дошкольного возраста». | Дать родителям необходимые знания о развитии речи младших дошкольников | III неделя | Воспитатели  Учитель-логопед |
| «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». | Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания. | I неделя | Воспитатели  Педагог-психолог |
| Консультации | «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» | Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности. | II неделя | Воспитатели |
| Консультация « Авитаминоз в зимний период». | Дать рекомендации родителям при авитаминозе. | III неделя | Воспитатели  Учитель-логопед |
| Текущие вопросы | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | В течение месяца | Воспитатели |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Мероприятия** | | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| **Тема** | **Цель** |
| Активные формы работы | Выставка рисунков «Как я провел рождественские каникулы» | Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей зимой. | I неделя | Воспитатели  Родители |
| Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым!» | Прививать семьям православные традиции. | I неделя | Воспитатели |
| Наглядная информация | Памятки:«Зимние приметы» | Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | I неделя | Воспитатели |
| Индивидуальная работа | Беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». | Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания. | I неделя | Воспитатели  Родители |
| Беседа.«Как провести выходной день с ребёнком?» | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. | II неделя | Воспитатели  Медики |
| Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность» | Вовлекать родителей в работу д/сада. | III неделя | Воспитатели  Педагог-психолог |
| Консультации | «Всё о детском питании». | Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. | I неделя | Воспитатели  Медики |
| Текущие вопросы | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | В течение  месяца | Воспитатели  Учитель-логопед  Педагог-психолог  Медики |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Мероприятия** | | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Тема** | **Цель** |
| Активные формы работы | Домашние поделки из солёного теста на тему : «Масленица» | Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. | I неделя | Воспитатели  Родители |
| Фотогазета «Самый лучший папа мой!» | Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки. | I неделя | Воспитатели  Родители |
| Спортивный праздник «Вместе с папой я герой». | Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе. | III неделя | Воспитатели  Муз.руководитель  Физрук |
| Наглядная информация | Анкета для отцов и дедушек, тема: «Каков вы мужчина?». | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке). | I неделя | Воспитатели |
| Индивидуальная работа | Беседа: «Правила закрепления пройденного материала» | Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников | I неделя | Воспитатели  Учитель - логопед |
| Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке). | III неделя | Воспитатели  Психолог |
| Консультации | Консультация для родителей «Чтение детям развивает память». | Дать рекомендации родителям о домашнем чтении. | I неделя | Воспитатели  Медики |
| Консультация.«Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». | Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. | IV неделя | Родители  Психолог |
| Текущие вопросы | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | В течение месяца | Воспитатели |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Мероприятия** | | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| **Тема** | **Цель** |
| Активные формы работы | Фотогазета «Мамочка моя!» | Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей  семье. | I неделя | Воспитатели  Родители |
| Праздник «Мамочка любимая моя!» | Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих  способностей детей, умений и навыков. | IIнеделя | Воспитатели  Родители |
| Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой». | Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей  семье. | I неделя | Воспитатели  Родители |
| Совместное создание в группе огорода. | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними | II неделя | Воспитатели  Родители |
| Стенгазета «Поздравляем с Женским днем 8 Марта!» | Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей  семье. | I неделя | Воспитатели  Родители |
| Наглядная информация | Памятки:  «Весенние приметы» | Прививать детям любовь к природе. | I неделя | Воспитатели |
| Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна». | Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке. | I неделя | Воспитатели |
| Экологическая газета «Весна» | Прививать детям любовь к природе. | I неделя | Воспитатели |
| Индивидуальная работа | Беседа: «Развитие мелкой моторики» | Дать рекомендации родителям по развитию мелкой моторики. | II неделя | Воспитатели  Психолог |
| Консультации | «Развитие творческих способностей ребенка» | Осветить родителям требования программы по изодеятельности. | III неделя | Воспитатели  Медики |
| Текущие вопросы | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | В течение месяца | Воспитатели |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Мероприятия** | | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| **Тема** | **Цель** |
| Активные формы работы | Привлечение родителей к субботнику на участке группы. | Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей. | I неделя | Воспитатели  Родители |
| Праздник «Весна-красна!» | Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей. | II неделя | Воспитатели  Родители |
| Итоговое родительское собрание по теме: «» показ итогового занятия для родителей. | Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года. Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей. | III неделя | Воспитатели  Учитель-логопед |
| Наглядная информация | Памятка для родителей: «Развивающие игрушки для детей 3-4 лет». | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Развивающие игрушки для детей 3-4 лет». | I неделя | Воспитатели |
| Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной». | Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной. | I неделя | Воспитатели  Медики |
| Индивидуальная работа | Беседа: «Правила закрепления пройденного материала» | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | I неделя | Воспитатели  Учитель - логопед |
| Консультации | «Сезонная одежда детей». | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме. | I неделя | Воспитатели  Медики |
| Фотоконсультация «Азбука дорожного движения». | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома. | IV неделя | Воспитатели  Родители |
| Текущие вопросы | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | В течение месяца | Воспитатели  Учитель-логопед |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Мероприятия** | | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| **Тема** | **Цель** |
| **Активные формы работы** | Организация выставки - поздравления к Дню Победы. | Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей | I неделя | Воспитатели  Родители |
| Итоговое родительское собрани. | Дать родителям информацию об итогах учебного года. | IIнеделя | Воспитатели  Учитель-логопед  Воспит. род.языка |
| Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. | III неделя | Воспитатели  Родители |
| Подготовка участка для ЛОП | Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительныеэмоцииот совместного труда. | IV неделя | Воспитатели  Родители |
| Наглядная информация | Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. | III неделя | Воспитатели |
| Индивидуальная работа | Текущие вопросы | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | В течение месяца | Воспитатели |
| Консультации | «Особенности ориентировки в большом пространстве у детей» | Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей. | I неделя | Воспитатели  Педагог-психолог |
| Советы по оформлению домашней библиотеке: «Мои любимые книжки» | Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам. | III неделя | Родители  Психолог |

**2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ**

Реализация образовательных задач, которые ставит перед собой МБДОУ «ДС № 41», успешно осуществляется во взаимодействии с социальной средой, и у дошкольного учреждения накоплен немалый положительный опыт установления связей с социальными партнерами. Сотрудничество с ними помогает дошкольному учреждению обучать и воспитывать ребенка как творческую личность, адаптивную к общественным изменениям, ребенка, способного адекватно оценивать свои возможности и способности, ребенка, стремящегося к познанию и успешному обучению в совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование общественных организаций, учреждений** | **Формы сотрудничества** | **Периодичность** |
| **Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров** | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | **По плану МБДО, ДИПКПК,** |
| **ФГБОУ ВПО Дагестанский государственный педагогический университет** | ДОО – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом | **По плану ДГПУ** |
| **МБОО «Гимназия Перспектива»** | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | **По плану преемственности ДОО и МБДОУ** |
| **Дошкольные учреждения города и района** | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | **По плану УО,**  **КМО** |
| **ГМУ МБУЗ «Детская поликлиника № 3»** | -проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | **В течение года по плану** |
| **Аптека** | - приобретение лекарств  -экскурсии с детьми | **В течение года по плану** |
| **Библиотека, филиал №\_\_\_ ЦБС МУК** | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями. | **По плану** |
| **Театральные коллективы** | Показ театрализованных постановок на базе ДОО | **В течение года по плану** |
| **Пожарная часть** | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | **По плану** |
| **ГИББД** | проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | **По плану** |
| **ГБОУ ДОД «Детско-юношеская автошкола»** | Проведение уроков безопасности в ДОО отрядами юных инспекторов движения по программе «Дорожная грамота», методическая помощь в организации и проведении массовых мероприятий по профилактике ДДТТ | **В течение года по плану** |
| **Газета «Столичное образование»** | **Публикации в газетах** | **По мере необходимости** |

**2.7. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ)**

**Группа коррекции физического развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Год рождения** | **Особенности физического развития** |
| 1 | Амрахов Сагид | 16.09.2013г. | деформация грудной клетки, плосковальгусные стопы |
| 2 | Абдуразаков Абдулмалик | 15.01.2014г. | Вальгусные стопы |
| 3 | Ризаханов Абдурахман | 10.10.2013г. | вальгусные стопы, деформация нижних конечностей |
| 4 | Алиев Аслан | 01.05.2-13г. | Х-образная деформация нижних конечностей |
| 5 | Гасанов Халид | 19.03.2014г. | Х-образная деформация нижних конечностей |
| 6 | Гитинова Фатимат | 06.03.2014г. | Плоскостопие |
| 7 | Нурилов Ахмед | 09.09.2013г. | Х-образная деформация нижних конечностей |
| 8 | Абдуразаков Абдулмалик | 15.01.2014г. | Вальгусные стопы |
| 9 | Шахмандарова Пати | 26.03.2013г. | Плоскостопие |
| 10 | Мусаев Арсен | 20.07.2013г. | Приводящие стопы |
| 11 | Омарова Рояна | 15.11.2013г. | Х-образная деформация нижних конечностей, плосковальгусные стопы |

**Группа коррекции психологического развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Год рождения** | **Особенности физического развития** |
| **1.** | Гаджиев Мухаммад Джамалудинович | 02.01.2013 | заторможенность |
| **2.** | Гайдаров Аду Пашаевич | 30.05.2013 | Замкнутость, рассеянное внимание |
| **3** | Гамзаева Азиза Арсеновна | 30.07.2013 | гиперактивная |
| **4** | Гайдаров Карим Гамазатович | 01.05.2013 | гиперактивный |
| **5** | Ибрагимова Марьям Шамильевна | 25.12.2012 | гиперактивность |
| **6** | Ибрагимов Абусупиян Гасаналиевич | 25.12.2012 | Агрессивность, нервозность |
| **7** | Каирбеков Сулейман Мамавович | 22.02.2013 | супергиперактивный |
| **8** | Керамов Малик Рустамович | 09.04.2013 | Пассивность, нервозность |
| **9** | Мурадов Асхаб Баширович | 12.11.2012 | Пассивность, заторможенность, замкнутость |

***(Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми потребностями)***

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| **Р.С. Буре** | **Социально-нравственное воспитание дошкольников**  **3-7 лет** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **В.И. Петрова**  **Т.Д. Стульник** | **Этические беседы с детьми 4-7 лет** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **К.Ю. Белая** | **Формирование основ безопасности у дошкольников**  **3-7 лет Библиотека программы «От рождения до школы». ФГОС** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Т.С. Комарова**  **Л.В. Куцакова**  **Л.Ю. Павлова** | **Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Т.Ф. Саулина** | **Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Н.Ф. Губанова** | **Развитие игровой деятельности 2-5 лет** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
|  | **Серии: «Мир в картинках»**  **«Рассказы по картинам»**  **«Расскажите детям о…»** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| ***Парциальные, региональные программы и методички*** | | |
| **Н.Н.Авдеева**  **О.Л.Князева**  **Р.Б.Стеркина** | **Безопасность** | **Детство-Пресс**  **Санкт-Петербург** |
| **Т.Н.Доронова**  **О.А.Карабанова**  **Е.В.Соловьева** | **Игра в дошкольном возрасте** | **Изд.дом Воспитание**  **школьника** |
| **Т.Н.Доронова** | **Играют взрослые и дети** | **Линка-Пресс**  **Москва 2006 г.** |
| **Т.Барышникова** | **Игры на воздухе** | **«Кристалл»**  **Санкт-Петербург** |
| **Р.С. Буре**  **Г.Н. Година** | **«Учите детей трудиться» (методическое пособие).** | **М.Просвещение** |
| **Р.С.Буре** | **Дошкольник и труд** | **Детство-Пресс**  **Санкт-Петербург** |
| **М.К.Магомедова** | **Технологии трудового обучения и практикум по ручному труду и конструированию** | **Алеф**  **Махачкала 2013** |

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| **Н.Е. Веракса**  **А.Н. Веракса** | **Проектная деятельность дошкольников** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| **Н.Е. Веракса**  **О.Р. Галимов** | **Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| **Л.Ю. Павлова** | **Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| **О.В. Дыбина** | **Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-6 лет** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| **И.А. Помораева**  **В.А. Позина** | **Формирование эелементарных математических представлений 3-4 г. учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **О.А.Соломенникова** | **Ознакомление с природой в детском саду 2 мл.гр. Библиотека программы «От рождения до школы». ФГОС** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
|  | **Серии: «Мир в картинках»**  **«Рассказы по картинам»**  **«Расскажите детям о…»**  **Плакаты**  **Картины для рассматривания** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| ***Парциальные, региональные программы и методички*** | | |
| **А.С. Козлова** | **Мой мир (Я-человек) – приобщение ребенка к социальному миру** | **Линка-пресс**  **Ярославль 2000** |
| **М.К. Магомедова** | **Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста** | **Ризо-пресс**  **Махачкала 2012** |
| **С.Н. Николаева** | **Юный эколог** | **Мозаика-синтез**  **Москва 1999** |
| **Н.А. Рыжова** | **Наш дом – природа** | **Линка-пресс**  **Москва 1998** |
| **Д.М.Магомедова**  **С.Н.Трофимова** | **И захотелось мне узнать про этот мир** | **Махачкала 2011** |
| **О.Б.Гаприндашвили**  **Д.М.Магомедова** | **Поисково-познавательная деятельность дошкольников** | **Махачкала 2012** |
| **Мин. природы РД** | **Детям о природе Дагестана** | **Махачкала 2011** |

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | | **Издательство** |
| **В.В.Гербова** | **Развитие речи в детском саду 2 мл. гр. Библиотека программы «От рождения до школы». ФГОС** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Д. Денисова**  **Ю. Дорожин** | **Рабочие тетради Развитие речи у малышей от 3 до 7 лет Библиотека программы «От рождения до школы». Совр-й образ. стандарт** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Д. Денисова**  **Ю. Дорожин** | **Рабочие тетради Уроки грамоты для малышей от 3 до 7 лет Библиотека программы «От рождения до школы». Совр-й образ. стандарт** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Д. Денисова**  **Ю. Дорожин** | **Рабочие тетради Прописи для малышей от 3 до 7 лет Библиотека программы «От рождения до школы». Совр-й образ. стандарт** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **В.В.Гербова** | **Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года** | | **Оникс**  **Москва 2011** |
| **В.В.Гербова** | **Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.** | | **М. Просвещение**  **2002** |
| **В.В.Гербова** | **Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста** | | **М. Просвещение**  **2002** |
|  | **Серии: «Мир в картинках»**  **«Рассказы по картинам»**  **«Расскажите детям о…»**  **Плакаты**  **Картины для рассматривания** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| ***Парциальные, региональные программы и методички*** | | | |
| **Р.Х. Гасанова** | | **Дагестанский фольклор детям – методические рекомендации** | **Лотос**  **Махачкала 2005** |
| **Л.И. Рагимова** | | **Развитие словаря старших дошкольников (на примере Республики Дагестан)** | **Алеф**  **Махачкала 2012** |
| **Р.Х. Гасанова**  **Ш.А. Мирзоев** | | **Фольклор и литература народов Дагестана – Хрестоматия** | **Лотос**  **Махачкала 2005** |
| **А.В. Щеткин** | | **Театральная деятельность в детском саду**  **Для занятий с детьми 4-5 лет.** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2007** |
| **Н.Ф.Сорокина**  **Л. Миланович** | | **Пособие «Куклы и дети от 3 до 5 лет»** | **Обруч**  **Москва 2012** |
| **С. Мерзлякова** | | **Театрализованные игры** | **Обруч**  **Москва 2012** |
| **Произведения Дагестанских авторов** | | **Средняя группа:**  **Художественная литература:**  **Чтение: Нар.песенка «Лаллурбай» (лакская),прибаутки «Кисонька- кисонька» (кум.), Ты мой смелый, дорогой». Ф Алиева «Асият и солнечные бусы».**  **Заучивание:«Кисонька» (аварск.), «Маленькие ножки» (кум.), «Баю-бай» (ногайская), закличка «Дождик, дождик» (аварская), прибаутка «Голубок - сизый бок».** |  |

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| **Т.С. Комарова** | **Изобразительная деятельность в**  **2 мл. гр. Библиотека программы «От рождения до школы». ФГОС** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
|  | **Серии: «Мир в картинках»**  **«Рассказы по картинам»**  **«Расскажите детям о…»**  **Плакаты**  **Картины для рассматривания** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
|  | **Хрестоматия** |  |
| ***Парциальные, региональные программы и методички*** | | |
| **И.А.Лыкова** | **Изобразительная деятельность в д/саду**  **Младшая группа. Библиотека программы «Цветные ладошки»** | **Цветной мир**  **Москва 2010** |
| **И.А.Лыкова** | **Учебно-методическое пособие «Художественный труд»**  **Библиотека программы «Цветные ладошки»** | **Цветной мир**  **Москва 2011** |
| **И.А.Лыкова** | **Дидактические игры и занятия**  **Библиотека программы «Цветные ладошки»** | **Цветной мир**  **Москва 2010** |
| **В.К. Агарагимова**  **З.Ш.Магомедова**  **Е.А. Агафонова** | **Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство с искусством Балхара»** | **Алеф**  **Махачкала 2009** |
| **В.К. Агарагимова**  **З.Ш.Магомедова**  **Е.А. Агафонова** | **Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство с искусством Кубачи»** | **Алеф**  **Махачкала 2009** |
| **Э.А. Рамазанова** | **Эстетическое воспитание дошкольников средствами орнамента** | **Алеф**  **Махачкала 2013** |
| **В. Брофман** | **Архитектурная школа имени папы Карло** | **Линка-пресс**  **Москва 2001** |
| **М.К. Магомедова** | **Методика обучения конструированию** | **Алеф**  **Махачкала 2012** |
| **О.П. Радынова** | **Программа «Музыкальные шедевры»** | **Гном-пресс**  **Москва 1999** |
| **О.П. Радынова** | **Пособие «Музыка о животных и птицах» к Программе «Музыкальные шедевры»** | **Творческий центр Сфера**  **Москва 2010** |
| **О.П. Радынова** | **Пособие «Песня, танец, марш» к Программе «Музыкальные шедевры»** | **Творческий центр Сфера**  **Москва 2010** |
| **О.П. Радынова** | **Пособие «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» к Программе «Музыкальные шедевры»** | **Творческий центр Сфера**  **Москва 2010** |
| **О.П. Радынова** | **Пособие «Настроение, чувства в музыке» к Программе «Музыкальные шедевры»** | **Творческий центр Сфера**  **Москва 2010** |
| **О.П. Радынова** | **Пособие «Природа в музыке» к Программе «Музыкальные шедевры»** | **Творческий центр Сфера**  **Москва 2010** |
| **С.С. Агабекова** | **Музыкальное развитие детей в ДОУ** | **Махачкала** |
| **М.Л. Лазарев** | **Развивающее учебное пособие для ДОУ «Здравствуй!» книга песен 1-2-3 части** | **Мнемозина**  **Москва 2006** |

**Физическое развитие** включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** |
| **Л.И.Пензулаева** | **Физическая культура в детском саду 2 мл. группа Библиотека программы «От рождения до школы». ФГОС** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Л.И.Пензулаева** | **Оздоровительная гимнастика 2 -7 лет Библиотека программы «От рождения до школы».** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Э.Я. Степаненкова** | **Сборник подвижных игр 2-7 лет Библиотека программы «От рождения до школы».** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2013** |
| **М.М. Борисова** | **Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2013** |
|  | **Серии: «Мир в картинках»**  **«Рассказы по картинам»**  **«Расскажите детям о…»**  **Плакаты** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| ***Парциальные, региональные программы и методички*** | | |
| **Н.В. Полтавцева**  **Н.А.Гордова** | **Физическая культура в дошкольном детстве 3-4 г., 4-5 л., 5-6 л.** | **Просвещение**  **Москва 2005** |
| **Г.И. Кулик**  **Н.Н. Сергиенко** | **Программа «Школа здорового человека»** | **Сфера**  **Москва 2010** |
| **М.Н. Щетинин** | **Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей** | **Айрис –пресс Москва 2007** |
| **К.К. Утробина** | **Занимательная физкультура в детском саду 3 - 5 лет** | **Гном и Д**  **Москва 2003 г.** |
| **З.И. Идрисова** | **Подвижная игра – спутник жизни ребенка** | **Деловой мир**  **Махачкала 2003** |
| **Н.А. Абдуллаева** | **Педагогика игры – учебное пособие** | **Алеф**  **Махачкала 2014** |

**Современные образовательные технологии**

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) МБДОУ «ДС №41» осуществляется на основе следующих современных **образовательных технологий:**

1. здоровьесберегающие технологии
2. технологии проектной деятельности
3. развивающая технология
4. коррекционная технология
5. информационно-коммуникационные технологии
6. личностно-ориентированные технологии
7. технология портфолио дошкольника и педагога
8. игровая технология.

**Программы и проекты, созданные участниками образовательных отношений**

- **Проект** «Мой дом, мой город, Мой Дагестан» (Чикуленко М.Н., Уруджева Г.Э.)

\* технологии проектной образовательной деятельности;

- **Проект с детьми** «Мир насекомых» (Алисултанова Д.И.)

\* развивающие и игровые образовательные технологии;

\* игровые и развивающие образовательные технологии.

**3.2. РЕЖИМ ДНЯ**

**РЕЖИМ ДНЯ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя группа** |
| **Прием детей, самостоятельная деятельность, игры** | **7.00 – 8.15** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.15 – 8.20** |
| **Гигиенические процедуры** | **8.20 – 8.35** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.35 - 9.00** |
| **Самостоятельная деятельность, игры** | **9.00-9.10** |
| **Непосредственно образовательная деятельность.** | **9.10-9.30**  **9.40-10.00** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **10.00-12.00** |
| **Возвращение с прогулки, игры** | **12.00-12.20** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.20-12.50** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **13.00-15.00** |
| **Подъем, воздушные процедуры** | **15.00-15.20** |
| **Полдник** | **15.20-15.40** |
| **Непосредственно образовательная деятельность:** | **-** |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **15.40-16.10** |
| **Чтение художественной литературы** | **16.10-16.30** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | **16.30-17.30** |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **17.30-18.45** |
| **Уход детей домой.** | **18.45-19.00** |

**Режим дня в теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя группа.** |
| **Прием детей, самостоятельная деятельность, игры** | **7.00 – 8.15** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.15 – 8.20** |
| **Гигиенические процедуры** | **8.20 – 8.35** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.35 - 9.00** |
| **Самостоятельная деятельность, игры** | **9.00-9.10** |
| **Непосредственно образовательная деятельность.** | **9.10-9.30**  **9.40-10.00** |
| **Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка** | **10.00-12.00** |
| **Возвращение с прогулки, игры** | **12.00-12.20** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.20-12.50** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **13.00-15.00** |
| **Подъем, воздушные процедуры** | **15.00-15.20** |
| **Полдник** | **15.20-15.40** |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **15.40-16.10** |
| **Чтение художественной литературы** | **16.10-16.30** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | **16.30-17.30** |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **17.30-18.45** |
| **Уход детей домой** | **18.45-19.00** |

**Щадящий распорядок дня детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды деятельности**  **в режиме дня** | **Ограничения** | **Ответственный** |
| **1** | Приход в детский сад | По возможности с 7.30 до 8.10 | **Родители** |
| **2** | Утренняя гимнастика | Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50% |  |
| **3** | Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры:  -умывание,  -полоскание полости рта после еды,  -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой,  -обливание стоп | температура воды 16-20 , тщательное вытирание рук, лица.  температура воды 20-22 ,наливается перед полосканием  снимается пижама, надевается сухая футболка  в течение недели не проводится | **Мл. воспитатель**  **физинструктор** |
| **4** | Питание:  завтрак, обед, полдник | Первыми садятся за стол, докармливание (младший возраст) | **Мл. воспитатель Воспитатель** |
| **5** | Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку | Одевание в последнюю очередь, выход последними | **Мл. воспитатель Воспитатель** |
| **6** | Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | **Воспитатель** |
| **7** | Возвращение с прогулки | Возвращение первыми (под присмотром взрослого)  Снимается влажная майка, меняется на сухую | **Воспитатель**  **Мл. воспитатель** |
| **8** | Физкультурные занятия | Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50% | **Руководитель физ. воспитания**  **Воспитатель** |
| **9** | Занятия статического, интеллектуального плана | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия | **Воспитатель** |
| **10** | Дневной сон | Укладывание первыми, подъём по мере просыпания | **Воспитатель** |
| **11** | Совместная деятельность с воспитателем | Учитывать настроение ребёнка и его желание | **Воспитатель** |
| **12** | Самостоятельная деятельность | Предлагать места для игровой и другой деятельности, удалённые от окон и дверей | **Воспитатель** |
| **13** | **Уход домой** | **По возможности до 18.00** | **Родители** |

**Теплый период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Режимные моменты/группы*** | ***2 младшие*** |
| ***1*** | Прием, осмотр, игры | *7.00-8.10* |
| ***2*** | Оздоровительная работа: утренняя гимнастика, точечный массаж, бег | *8.10-8.20* |
| ***3*** | Отпуск готовой продукции | *8.25* |
| ***4*** | Завтрак  Оздоровительная работа: полоскание рта | *8.35-9.00* |
| ***5*** | Выход на прогулку, НОД, игры  Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика, водные, воздушные и солнечные процедуры, босохождение | *9.00* |
| ***6*** | Второй завтрак  Гигиенические процедуры: мытье рук | *10.00* |
| ***7*** | Возвращение с прогулки  Гигиенические процедуры: мытье рук и ног, обширное обтирание | *11.30* |
| ***8*** | Отпуск готовой продукции | *12.10* |
| ***9*** | Обед  Оздоровительная работа: полоскание рта и промывание носа | *12.30-13.00* |
| ***10*** | Подготовка ко сну, сон | *13.00-15.30* |
| ***11*** | Постепенный подъем  Оздоровительная работа: гимнастика, хождение по дорожкам здоровья, полоскание рта и горла  Гигиенические процедуры | *15.30* |
| ***12*** | Отпуск готовой продукции | *15.20* |
| ***13*** | Полдник | *15.30* |
| ***14*** | Выход на вечернюю прогулку, игры, труд на участке | *16.00-19.00* |
| ***15*** | *Дома:* ужин, прогулка | *19.00-20.00* |
| ***16*** | Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | *20.00-20.45* |
| ***17*** | Ночной сон | *20.45-6.30* |

**Организация питания**

**Режим питания зимний (с сентября по май)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группа*** | ***Время отпуска готовой***  ***продукции*** | ***Завтрак*** | ***Время отпуска готовой продукции*** | ***Обед*** | ***Время отпуска готовой продукции*** | ***Полдник*** |
| ***1 младшие*** | *8:00* | *8:10-8:30* | *11:35* | *11:50-12:20* | *15:05* | ***15:20 -15:40*** |
| ***2 младшие*** | *8:05* | *8:20-8:40* | *12:05* | *12:20-12:50* | *15:10* | ***15:25 -15:45*** |
| ***Средние*** | *8:10* | *8:25-8:45* | *12:15* | *12:30-13:00* | *15:15* | ***15:25 -15:50*** |
| ***Старшие*** | *8:15* | *8:30-8:50* | *12:25* | *12:40-13:10* | *15:15* | ***15:25-15:40*** |
| ***Подготовит*** | ***8:20*** | ***8:35-8:55*** | ***12:30*** | ***12:45-13:15*** | ***15:20*** | ***15:30 -15:50*** |

**Режим питания летний (с июня по август)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 младшая*** | ***2 младшие*** | ***Средние*** | ***Старшие*** | ***Подготови***  ***-тельные*** |
| ***Отпуск готовой продукции*** | *8.20* | *8.25* | *8.30* | *8.35* | *8.40* |
| ***Завтрак*** | *8.30-9.00* | *8.35-9.00* | *8.40-9.00* | *8.45-9.05* | *8.50-9.10* |
| ***Второй завтрак*** | *10.00* | *10.00* | *10.00* | *10.00* | *10.00* |
| ***Отпуск готовой продукции*** | *11.50* | *12.10* | *12.15* | *12.20* | *12.25* |
| ***Обед*** | *12.00-12.30* | *12.30-13.00* | *12.30-13.00* | *12.30-13.00* | *12.30-13.00* |
| ***Отпуск готовой продукции*** | *15.30* | *15.20* | *15.25* | *15.35* | *15.40* |
| ***Полдник*** | *15.40* | *15.30* | *15.35* | *15.45* | *15.50* |

**3.3. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модель двигательного режима**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Группа ДОУ** | **Периодичность** | **Длительность** | | **Ответственный** |
| **Организованная образовательная деятельность** | Все группы | Ежедневно | 1младшая  2 младшая  Средняя  Старшая  Подготовительная | 90 мин.  165 мин.  240 мин.  325 мин.  510 мин. | Воспитатели групп |
| **Утренняя гимнастика** | Все группы | Ежедневно | 1младшая  2 младшая  Средняя  Старшая  Подготовительная | 5 мин.  8-10 мин.  8-10 мин.  10 мин.  10-12 мин. | Воспитатели групп или инструктор  по физкуль­туре |
| **Физическая культура в помещении**  **на воздухе** | Все  группы | 2 раза в неделю  1 раз в неделю | 1младшая  2 младшая  Средняя  Старшая  Подготовительная | 10 мин.  15 мин.  20 мин.  25 мин.  30 мин. | Инструктор по физкультуре  Воспитатели групп |
| **Подвижные игры** | Все группы | 2-4 раза в день | 1младшая  2 младшая  Средняя  Старшая  Подготовительная | 6-10 мин.  6-10 мин.  10-15 мин.  15-20 мин.  15-20 мин. | Воспитатели групп |
| **Гимнастика после дневного сна** | Все группы | Ежедневно | 1младшая  2 младшая  Средняя  Старшая  Подготовительная | 5-8 мин.  5-8 мин.  5-10 мин.  6-10 мин.  8-10 мин. | Воспитатели групп |
| **Спортивные упражнения** | Все группы | 2 раза в неделю |  |  | Воспитатели групп |
| **Спортивные игры** | Старшая, под­готовительная группы | Целенаправленное обучение на каждой прогулке | Воспитатели групп |  |  |
| **Физкультур-ные досуги** | Все | 1 раз в месяц | 1младшая  2 младшая  Средняя  Старшая  Подготовительная | 20мин.  30мин.  30мин.  40-50м. | Инструктор по физкультуре |
| **Физкультурные праздники** | Все | 2 раза в год | 1младшая  2 младшая  Средняя  Старшая  Подготовительная | 30 мин.  30 мин.  40 мин.  50 мин. | Инструктор по физкуль­туре,  музыкальный руко­водитель, воспитатели групп |
| **Дни здоровья** | Все группы | Не реже 1 раза в квартал | | | Инструктор по физкуль­туре, врач, ст. медсестра,  му­зыкальный руководитель, воспитатели групп |
| **Неделя Здоровья** | Все группы | 1 раз в год в летний период | | | Инструктор по физкуль­туре, врач, ст. медсестра,  му­зыкальный руководитель, воспитатели групп |
| **Каникулы** | Все группы | 2 раза в год (январь/ июнь-август | | | Все педагоги |
| **Кружок «Коррекция физического развития»** | По медицинским показаниям | 2 раза в неделю | | | Врач, ст. медсестра, инструктор по физической культуре |
| **Целевые прогулки, экскурсии** | 2мл., средняя, старшая,  подготовительная | По плану работы ДОУ | | | Инструктор по физкуль­туре, воспитатели групп |

**Профилактические мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование мероприятий** | **Дозировка** |
| Сентябрь | 1. Поливитамины 2. Волшебная приправа» 3. С-витаминизация (3 блюдо) | 2 др 1р/10 дн.  Обед: 1 блюдо  Ежедневно |
| Октябрь | 1. Физиопроцедура «Свежесть» (кварц помещений в сочетании с проветриванием) 2. Полоскание горла настоем трав «Родничок» (шалфей, ромашка, календула) 3. С-витаминизация (3 блюдо) | На период подъема заболеваний  1р/10 дн.  Ежедневно |
| Ноябрь | 1. «Волшебная приправа» (лук, чеснок) 2. С-витаминизация (3 блюдо) | Обед, 1 блюдо ежедневно  Ежедневно |
| Декабрь | 1. Физиопроцедура «Свежесть» (кварц помещений+проветриание) 2. Поливитамины 3. С-витаминизация (3 блюдо) | 10 дн. 30 мин. на подъем заболеваний  2 др. 1р/д 20 дн.  Ежедневно |
| Январь | 1. Оксолиновая мазь 2. Аскорбиновая кислота 3. С-витаминизация (3 блюдо) | 1 р. в день в нос  по 1 др. ежедневно  Ежедневно |
| Февраль | 1. «Волшебная приправа» (лук, чеснок) 2. С-витаминизация (3 блюдо) | Ежедневно  Ежедневно |
| Март | 1. Поливитамины 2. С-витаминизация (3 блюдо) | 2 др 1р/10 дн.  Ежедневно |
| Апрель | 1. «Волшебная приправа» (лук, чеснок) 2. Полоскание зева настоем трав «Родничок» (ромашка, шалфей)   3. С-витаминизация (3 блюдо) | Ежедневно  10 дн 1р/д  Ежедневно |
| Май | 1. Закаливание естественными факторами природы 2. С-витаминизация (3 блюдо) | Ежедневно  Ежедневно |
| Июнь | 1. Закаливание естественными факторами природы 2. С-витаминизация (3 блюдо) | Ежедневно  Ежедневно |

**План осмотра детей специалистами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педиатр | Лор | Окулист | Невропатолог | Хирург | Стоматолог | Дерматолог |
| 1 младшая группа | + | + | + | + | + | - | + |
| 2 младшая группа | + | - | - | - | - | - | - |
| Средняя группа | + | - | - | - | - | - | - |
| Старшая группа | + | + | + | + | + | + | + |
| Подготовительная группа | + | + | + | + | + | + | + |

**План проведения прививок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 младшая гр. | 2 младшая гр. | Средняя гр. | Старшая гр. | Подгот. гр. |
| RV АКДС |  |  |  |  |  |
| RV п/полиом. |  |  |  |  |  |
| RV паротит |  |  |  | + | + |
| RV п/краснухи |  |  |  | + | + |
| RV п/кори |  |  |  | + | + |
| RV адс-м |  |  |  |  | + |
| п/гриппа | + | + | + | + | + |
| R – манту | + | + | + | + | + |

**Закаливание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Группа ДОУ** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели, ст. медсестра |
| Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| Мытье рук, лица, шеи про­хладной водой | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| Ходьба по «дорожкам здоровья» | Все группы | После сна | Воспитатели, младшие воспитатели |
| Полоскание горла солевым раствором | Все группы | После сна | Воспитатели, младшие воспитатели |

**Организация вторых завтраков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соки натуральные или фрукты | Все группы | Ежедневно 10:00 – 10:10 | Младшие воспитатели, воспитатели |

**Модель оздоровительных мероприятий по группам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственные |
| 1 | Кварцевание групп 7:00-7:20 | Воспитатели |
| 2 | Утренняя гимнастика по плану в проветренном помещении и в облегченной одежде | Воспитатели |
| 3 | Непосредственная образовательная деятельность: реализация образовательной области «Физическая культура» 3 раза в неделю в помещении, на прогулке. Длительность занятия соответствует возрасту детей, в проветренном помещении, в соответствии с реализуемой в ДОУ программой | Физинструктор |
| 4 | Динамические паузы (физкультминутки):  во время НОД по мере утомляемости детей 2-5 мин. Могут включать элементы гимнастики для глаз, дыхательную гимнастику и др. | Воспитатели |
| 5 | Подвижные и спортивные игры:  ежедневно, для всех возрастных групп. Как часть НОД «Физ-ра» или проводится на прогулке, в помещениях ДОУ – игры малой подвижности. Подбираются с учетом возраста детей, местом и временем поведения, в связи с поставленной целью. В ДОУ используются элементы спортивных игр | Воспитатели  Физинструктор |
| 6 | Релаксация  Для всех групп в зависимости от состояния детей в свободном помещении. Педагог определяет интенсивность технологии. Проветренное помещение и музыкальное сопровождение – классическая музыка или релаксационная | Психолог |
| 7 | Пальчиковая гимнастика  С раннего возраста 3-5 мин индивидуально и со всей группой ежедневно в течение дня, может использоваться в динамических паузах. Показ воспитателя и, поначалу, в раннем возрасте индивидуальное обучение. В старшем возрасте можно использовать при проведении гимнастики | Воспитатели |
| 8 | Гимнастика для глаз  Ежедневно по 3-5 мин в свободное время и как динамическую паузу во время занятий с младшего возраста в зависимости от интенсивности нагрузки  Необходим показ педагога и наглядные пособия в младшем возрасте. В старшем возрасте гимнастику для глаз рекомендуется проводить по методике Авитисова (красная метка) | Воспитатели |
| 9 | Дыхательная гимнастика  В различных формах физкультурно – оздоровительной работы (Утробина К. К.) Проветренное помещение, перед проведением обеспечить гигиену носа | Воспитатели |
| 10 | Самомассаж  В различных формах физкультурно-оздоровительной работы в течение дня в зависимости от поставленной цели со старшего возраста  Индивидуальный показ для каждого ребенка, соблюдение техники безопасности для своего здоровья: «Не навреди!» | Ст. медсестра  Воспитатели |
| 11 | Точечный массаж  Для укрепления иммунной системы в преддверии эпидемий в удобное для педагога время с детьми старшего возраста  По строго определенной методике (Утробина К.К.) с использованием наглядного материала | Ст. медсестра  Воспитатели |
| 12 | Корригирующая гимнастика  В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Зависит от поставленного диагноза и поставленной цели коррекции | Ст. медсестра  Воспитатели  физинструктор |
| 13 | Гимнастика пробуждения 15:00 | Воспитатели |
| 14 | Ходьба по «дорожкам здоровья»:   1. Дорожка ребристая 2. Салфетка замоченная в солевом растворе (100г. соли на литр воды) 3. Салфетка влажная с разложенными под ней мелкими гладкими камушками 4. Салфетка сухая 5. Коврик массажный | Воспитатели  Младшие воспитатели |
| 15 | Полоскание ротовой полости кипяченной водой комнатной температуры (1 - 2 младшие группы)  Полоскание горла кипяченной водой комнатной температуры (средние – подготовительные группы) | Воспитатели  Младшие воспитатели |
| 16 | Психогимнастика  1-2 раза в неделю по 25-30 мин, со старшего возраста  Проводится по специальным методикам | Психолог |

**3.4. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Утро** | **Прогулка** | **Вечер** |
| **П**  **О**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Ь**  **Н**  **И**  **К** | - прием  - утренняя гимнастика  - беседа о проведенных выходных, закрепление знаний о домашнем адресе, сведений о родителях и т. д.  - игра малой подвижности на ловкость  - наблюдение и труд в уголке природы, работа с календарем погоды  - дежурство  - самообслуживание, культурно – гигиенические навыки  - завтрак  - НОД: название, тема  - цели, задачи, программное содержание  - методические приемы  - индивидуальная работа  - оборудование  - структура НОД  - физкультминутка, релакс-паузы, динамические паузы (во время или после НОД по мере утомляемости детей) по теме самого НОД | - ознакомление с миром природы: наблюдения за живой природой  - конструктивно-модельная деятельность: игры в песочном дворике (с апреля по октябрь)  - разговор о ПДД  - подвижная игра с ходьбой и бегом  - личное время детей  - трудовое воспитание (посильные трудовые поручения, дежурство, коллективный труд, хоз – быт труд, труд в природе, наблюдение за трудом взрослых)  - развлечение, досуговая игра  - развитие познавательно-исследовательской деятельности  - сюжетно - ролевая игра  - индивидуальная работа по физическому развитию | - гимнастика пробуждения, гигиенические и закаливающие процедуры  - полдник  - игры конструкторские  - ознакомление с социальным миром (геральдика, символика, руководители, искусство, экология, достопримечательности РД, РФ)  - предварительная работа к НОД на завтра, -  - индивидуальная работа с детьми  - с/р игра  - Приобщение к художественной литературе (поэзия)  - подвижная игра с ползанием и лазаньем  - дополнительное образование: кружковая работа  - вечерняя прогулка  - дидактическая игра на логическое мышление  - работа с родителями (анкетирование, инд. беседы, консультации, собрания, мероприятия, пропаганда)  - личное время детей |

**3.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

В МБДОУ «Детский сад» №41 целостность педагогического процесса обеспечивается путем применения примерной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Региональная образовательная программа ДО РД в соответствии с ФГОС.

**Нормативные документы, регламентирующие составление базисных учебных планов дошкольных образовательных учреждений:**

1. **Закон РФ «Об образовании» от** *от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»***,**
2. **Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «**Об утверждении ФГОС дошкольного образования».
3. О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы. Письмо Минобразования России от 09.09.2000г. №237/23-16.
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16.
5. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"  
   (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ  
   от 15 мая 2013 г. N 26)
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Постановление Правительства РФ от 29.12.01г.)
7. МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РСФСР

ПРИКАЗ от 01.01.01 г. N 41 О ДОКУМЕНТАЦИИ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

1. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо России от 02.06.98г. №89/34-16.

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание»

Содержание образовательного процесса представлено следующими направлениями развития.

* **Физическое развитие;**
* **Социально-личностное;**
* **Познавательно-речевое развитие;**
* **Художественно-эстетическое развитие.**

**В целях приобщения дошкольников к истории и культуре родного края, знакомства с народными промыслами, в детском саду реализуются: Региональная образовательная программа ДО РД в соответствии с ФГОС, парциальные региональные программы: «Мы учимся говорить по-русски», «Познаем наш край родной», «Мир вокруг нас», «Орлята», «От истоков прекрасного- к творчеству», «Я и ты», «Салам Алейкум»,**

**« Дети гор», «Отчий дом», М.М. Байрамбеков «Система комплексных занятий для детей старшего дошкольного возраста с народным искусством Дагестана», «Музыкальное воспитание в д/с» под. ред. Агабекова С.**

Программы предполагают решение важнейшей социально-педагогической задачи – принцип природосообразности, с учетом возможностей ребенка в соответствии с местными социальными, климато-географическими и национальными условиями.

В содержание включено 5 образовательных областей :

**физическое развитие;**

**социально-коммуникативное,**

**познавательное развитие,**

**речевое развитие,**

**художественно-эстетическое развитие.**

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется в трех направлениях: специально организованное обучение в форме занятий; непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя и ребенка; свободная самостоятельная деятельность детей. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Исключается школьно-урочная форма проведения занятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе социо-игровых подходов и интегрированной технологии. Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

**Учебный год в МБДОУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.**

**Учебный план состоит из 2-х частей: базовой (инвариантной) и вариативной (модульной).**

**Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия** учебного плана не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиНа.

Согласно данному документу:

Максимально допустимое количество занятий средней группах не должно превышать двух.

Их продолжительность для детей - 20 минут.

В середине занятия проводят физминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Номенклатура обязательных занятий, рекомендуемых программой, сохранена.

**Введен региональный компонент:**

**Вариативная часть – занятия по выбору (индивидуальные и кружковые)**

Физкультурно-оздоровительными и медицинскими услугами охвачены все дети ДОУ.

В сетке занятий предусмотрено 2 занятия в зале, третье проводится на воздухе. В целом на двигательную деятельность детей в режиме дня отводится не менее 4 часов в день.

В последнюю неделю каждого квартала учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют неделю творчества, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок». (СанПин 2.4.1.1249-03 от 20.06.03г).

**В группе функционируют кружок :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название кружка** | **группы** | **срок** | **Руководители** |
| 1 | **«Разноцветные пальчики»** | средняя группа | 2 раза в неделю  **20 мин.** | Каитбекова М.Г.  Джахангирова Ф.Г. |

**Кружок проводится во 2-у половину дня.**

**ВОЗРАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ**

**Учебный план МБДОУ «Детский сад»№41 г. Махачкала на 2016-2017учебный год составлен на основании примерной программы** «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, «**Региональной образовательной программы ДО РД в соответствии с ФГОС».**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **средняя** |
| **длительность условного учебного часа ( в минутах)** | 20 мин. |
| **количество условных учебных часов в неделю** | основные |
| 10 |
| **Общее астрономическое время занятий в часах в неделю** | 3 час 20 мин. |
| **итого:** | **3часа20мин.** |

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

Возраст детей 4-5 лет

Продолжительность одного занятия – 20 минут.

Допустимая нагрузка в неделю не более 10 занятий в неделю, 40 – в месяц

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Базовая часть (инвариантная)** | **Количество занятий** | |
| **в неделю** |  |
| 1.1.1. | **Физическое развитие**  (физическая культура) | 33 (1 на воздухе) | 12 |
| 1.1.2. | **Познавательное развитие**  (ФЭМП, Окружающий мир) | 2 | 8 |
| 1.1.4. | **Речевое развитие**  ( развитие речи) | 1 | 4 |
| 1.1.5. | **Художественн-эстетическое развитие**  Музыка  рисование  Лепка  аппликация | 2  1  1 (чередуется с аппликацией) | 8  4  4 |
|  | **ИТОГО:** | **10** | **40** |
| **1.1.** | **национально региональный компонент используется при ознакомлении с художественной литературой, в дид. играх с куклой** |  |  |
| **1.** | **Базовая часть (инвариантная)** | | |

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБДОУ №41 на 2017-2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | ***Средняя гр.2 10-ОД Занятие - 20мин.*** |
| ***Понедельник*** | ***1.* Физическое развитие** 9.10- 9.30  2. **Познавательное развитие**  **Ребенок и окружающий мир** 9.40-10.00 |
| ***вторник*** | 1. **Художественно- эстетическое развитие**   **Музыка** 9.10- 9.30   1. **Познавательное развитие**   **ФЭМП** 9.40-10.00 |
| ***среда*** | ***1.* Физическое развитие** 9.10- 9.30  2. **Речевое развитие** 9.40-10.00 |
| ***четверг*** | **1. Художественно- эстетическое развитие**  **Музыка** 9.10- 9.30  2. **Художественно- эстетическое развитие**  **Рисование** 9.40-10.00 |
| ***пятница*** | **1. Художественно- эстетическое развитие**  **Аппликация/лепка** 9.10- 9.30  3.**Физическое развитие на прогулке** 10.10-10.20 |
| **Чтение художественной литературы ежедневно** | |

**3.7. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

Праздники, события, проекты ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной

город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 сентября –День знаний** | **Праздник**  **Экскурсия в школу** |
| **3-тья суббота сентября**  **Мой город Махачкала** | Экскурсия  Праздничное мероприятие |
| **8 сентября**  **«Белые журавли» День памяти Расула Гамзатова** | Экскурсия к памятнику |
| **11 сентября**  **Единый день профилактики ДДТТ** | Акция «Безопасное колесо» |
| **15 сентября**  **День единения Республики Дагестан** | Праздник |
| **27-31 октября**  **«Золотая осень в Махачкале»** | Утренники |
| **31 октября**  **День здоровья** | Экскурсия в поликлинику |
| **16 ноября**  **День толерантности** | Коллективные работы детей и родителей |
| **20 ноября**  **Всемирный день ребенка** | Мероприятие |
| **24 ноября**  **День матери** | Праздничное мероприятие |
| **3 декабря**  **Международный день инвалидов** | Акция «Послание детям планеты» |
| **5 декабря**  **День Фазу Алиевой** | Литературный вечер |
| **22-31 декабря**  **Новый год** | Праздничное мероприятие |
| **11 января**  **Всемирный день «Спасибо!»** | Развлечения, викторины |
| **16 января**  **День здоровья** | Мероприятия, экскурсии |
| **20 февраля**  **Масленица** | Тематическое мероприятие |
| **23 февраля**  **Праздник «День защитника Отечества»** | Праздничное мероприятие |
| **8 марта**  **«Международный женский день»** | Праздничное мероприятие |
| **22 марта**  **День защиты окружающей среды** | Праздничное мероприятие |
| **25 марта**  **Праздник первой борозды** | Тематическое мероприятие |
| **27 марта**  **День здоровья** | Спортивные эстафеты |
| **27 марта**  **Международный день театра** | Выступление артистов театра в ДОУ |
| **1 апреля**  **День смеха** | Клоунада |
| **12 апреля**  **Всемирный день космонавтики и авиации** | Праздничное мероприятие |
| **17 апреля**  **Акция «Берегите птиц»** | Установка кормушек |
| **17 апреля**  **День хлеба** | Открытый просмотр |
| **30 апреля**  **День пожарника** | Мероприятие с приглашением сотрудников пожарной охраны |
| **7-8 мая**  **Праздник День победы** | Праздничное мероприятие |
| **15 мая**  **День семьи** | Праздничное мероприятие |
| **25 мая**  **Праздник цветов** | Тематическое мероприятие |
| **27-28 мая**  **«До свидания, детский сад!»** | Праздничное мероприятие |
| **1 июня**  **День защиты детей** | Праздничное мероприятие |
| **12 июня**  **День Конституции РФ** | Праздничное мероприятие |
| **22 июня**  **Пешапай – обряд вызова дождя** | Тематическое мероприятие |
| **25 июня**  **День черешни** | Тематическое мероприятие |
| **12 июля**  **День Семьи, любви и верности** | Праздничное мероприятие |
| **26 июля**  **День конституции РД** | Праздничное мероприятие |
| **28 июля**  **День Нептуна** | Тематическое мероприятие |

**3.7.РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего возраста в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

РППС построена на следующих принципах:

1) насыщенность;

2) трансформируемость;

3) полифункциональность;

4) вариативной;

5) доступность;

6) безопасной.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: дет. мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природ. материалы, пригодные в разных видах дет. активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в дет.игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| **Музыкальный зал** | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста |
| Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости |
| Утренняя гимнастика | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Образовательная область "Физическое развитие" | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп |
|  | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги, родители, дети |
| Семинары, КМО, открытые просмотры, тренинги, педсоветы | Педагоги, дети |
| **Групповая комната** | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| **Спальня** | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели,  мл. воспитатель |
| **Комната безопасности** | Организация дополнительных образовательных услуг (кружок) «Изучение ПДД» | Дети, педагоги, руководитель кружка |
| **Вернисаж** | Организация дополнительных образовательных услуг (кружок) «Цветные ладошки» | Дети, педагоги, руководитель кружка |
| **Комната сказок** | Организация дополнительных образовательных услуг (кружок) «В гостях у сказки» | Дети, педагоги, руководитель кружка |
| **Приемная – раздевальная** | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Дети, родители, педагоги |
| **Медицинский блок** | Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинские работники |
| **Методический кабинет** | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров  Программно-методическое обеспечение | Педагоги ДОО |
| **Кабинет психолога-логопеда** | Индивидуальная работа с детьми | Педагог-психолог, логопед, дети |
| **Музей «Разноцветная Россия»**  **Музей «Наследие» Музей Старой книги** | Музейная педагогика | Дети, родители, педагоги |
|  |  |  |

**3.8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **Оснащение** |
| * **Групповая комната** * **Центр конструктивно-модельной деятельности (ХУД-ЭСТЕТ)** * **Центр экспериментирования (ПОЗНАНИЕ – ОСМП, ПКСЦ, РПИД)** * **Центр науки и исследования (ПОЗНАНИЕ – ФЭМП)** * **Физкультурно–оздоровительный центр (ФИЗ.РАЗВИТИЕ)** * **Центр книги (РАЗВИТИЕ РЕЧИ – ХУД.ЛИТ)** * **Центр грамотности (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)** * **Центр творчества (ИЗО - Рисование, Аппликация, Рисование)** * **Центр Музыки и театра (ХУД-ЭСТЕТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)** * **Центр игры (СОЦИАЛЬНО -КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)** * **Центр повседневного и бытового труда (СОЦ-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)** * **Центр безопасности (СОЦ- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)**     **Место для уединения ребенка** | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * Глобус «вода – суша», глобус «материки» * Географический глобус * Географическая карта мира * Карта России, карта Дагестана, карта Махачкалы * Глобус звездного неба * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Телевизор ж/к, проигрыватель двд-дисков * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Материал для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» * Природный материал * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для НОД и подвижных игр: обручи, скакалки, кубы, индивидуальные коврики, ребристая дорожка, массажные коврики, мячи малые, средние, большие, резиновые кольца и кубики и т.д. * Стол, стул, ширма, игрушки |
| **Спальное помещение**   * **Дневной сон** * **Гимнастика после сна** * **Комната безопасности** * **Вернисаж** * **Комната сказок** | * Спальная мебель * «Дорожка здоровья» * Панно, оборудование по ПДД * Картины, экспонаты * Игровое оборудование, иллюстрации, книги |
| **Раздевальная комната**   * **Информационно – просветительская работа с родителями** | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал * Раздевальные шкафчики |
| **Методический кабинет**   * **Осуществление методической помощи педагогам** * **Организация консультаций, семинаров, педагогических советов** | * Компьютер с выходом в интернет * Wi-fi * Принтер ч/б, цветной * Фотоаппарат * Диски, флеш-накопители, электронные носители * Библиотека педагогической и методической литературы * Программы * Годовой план, оснащение * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий, разработки * Материалы по аттестации педагогов * Портфолио педагогов * Опыт работы педагогов * Материалы мониторингов * Архив (годовые планы, протоколы) * Материалы консультаций, семинаров, практикумов |
| **Методическая подсобная комната**   * **Материал к НОД, к утренникам** | * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Изделия народных промыслов * Скульптуры малых форм (глина, дерево) * Игрушки, муляжи * Атрибуты и декорации к утренникам и т.д. * Костюмы к утренникам для взрослых и детей |
| **Музыкальный зал**   * **Занятия по музыкальному воспитанию** * **Индивидуальные занятия** * **Тематические досуги** * **Развлечения** * **Театральные представления** * **Праздники и утренники** * **Занятия по хореографии** * **Занятия по ритмике** * **Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей** * **Зона самообразования педагогов** | * Библиотека методической литературы, сборники нот * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * Ноутбук с выходом в интернет * Проектор, экран * Музыкальный центр * Проигрыватель двд-дисков, диски * Пианино * Разнообразные музыкальные инструменты для детей * Различные виды театров * Ширма для кукольного театра * Детские стулья * Ноутбук с выходом в интернет * Принтер ч/б * Стол |
| **Кабинет логопеда-психолога**   * **Индивидуальные занятия** * **Обследования** | * Материалы обследования детей психологом * Портфолио одаренных детей * Релакс-уголок * Программное обеспечение * Материал логопеда к занятиям * Стол с зеркалом * Лампа настенная * Игрушки, поделки * Индивидуальные зеркала, инструменты * Материал для изо-творчества детей * Игры логические, пазлы и мн.др. |
| **Мини-музеи**   * **Разноцветная Россия** * **Наследие**   **Старая книга** | * Предметы искусства и быта народов России * Предметы искусства и быта народов Дагестана * Редкие старинные издания российских и дагестанских авторов |