**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 2 |
| **1.1** | Пояснительная записка | 3 |
| **1.1.1** | Цели и задачи рабочей программы | 4 |
| **1.1.2** | Принципы и подходы к формированию программы | 6 |
| **1.1.3** | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | 7 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения программного материала | 13 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 19 |
| **2.1.** | Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей | 20 |
| **2.2.** | Описание форм, способов, средств реализации Программы | 23 |
| **2.3.** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 26 |
| **2.4** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 33 |
| **2.5.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями | 36 |
| **2.6.** | Взаимодействие с социумом | 48 |
| **2.7.** | Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования (для логопедической группы) | 50 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 51 |
| **3.1** | Программно-методическое обеспечение | 52 |
| **3.2.** | Режим дня | 60 |
| **3.3.** | Система физкультурно-оздоровительной деятельности | 64 |
| **3.4.** | Циклограмма деятельности | 70 |
| **3.5.** | Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности | 71 |
| **3.6.** | Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности | 76 |
| **3.7.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 79 |
| **3.8.** | Развивающая предметно-пространственная среда | 81 |
| **3.9.** | Материально –техническое обеспечение | 85 |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |
|  | Приложение 1. Программа дополнительного образования - кружок «Веселые ральчики» |  |
|  | Приложение 2. Дополнительная образовательная программа «Юный эклог» |  |
|  | Приложение 3. Реализуемые проекты:   * Программа «Насекомые» * Программа «Мой Дагестан» |  |
|  | Приложение 4. Конспекты (сценарии) различных форм образовательной деятельности |  |
|  | Приложение 5. Описание игр и игровых упражнений |  |
|  | Приложение 6. Сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников (консультации, круглые столы, тренинги, практикумы, семинары для родителей) |  |
|  | И другое…… |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения “Детский сад №41» на 2017-2018 учебный год (на основе примерной образовательной программы дошкольного образовагия (2014 г.) “От рождения до школы”, под редакцией Н.Е.Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и Региональной ообразовательной программой дошкольного образования Республики Дагестан (авторский коллектив программы: Шурпаева М.И., Байрамбеков М.М., Исмаилова У.А., Гришина А.В., Гасанова Д.А., Гусарова Л.Ф., Агабекова С.С., Амирова С.К., Рамазанова Э.А., 2015 г.).

Рабочая программа отражает особенности образовательного процесса детей возрастной группы от 5-х до 6-х лет.

Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Также реализуются парциальные программы, программы проектов и программы дополнительного образования.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

**Федеральный уровень**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»); с изменениями от 27.08.2015г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
* «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155)
* «Об утверждении номенклатуры должностей работников педагогических организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г.

№678)

* «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ» (Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 №594)
* «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» (Минобрнауки России 28.02.2014 №08­249)

**Региональный уровень**

* Конституция Республики Дагестан (10 июля 2003 года)
* Закон «Об образовании в Республике Дагестан» (29 мая 2014 года)
* Приказ Минобрнауки РД от 30.01.2014 года № 420 «О введении ФГОС ДО»

**Муниципальный уровень**

* Приказ по Управлению образования № 80-П от 03.02.2014 года «О введении ФГОС ДО»
* Устав учреждения
* Правила внутреннего распорядка воспитанников
* Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 41 (ООП ДО)
* Приказ по ДОУ о создании рабочей группы по разработке рабочей программы педагогов №44 от «03»июля 2017г.
* Положение о рабочей группе по разработке (проектированию) рабочих программ педагогов дошкольного образования
* Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольника) по ФГОС ДО (при наличии)
* Положение о работе с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО
* Положение о работе с семьями, находящимися в социально - опасном положении и «группе риска»
* Положение о дополнительном образовании (кружковая работа)

**Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:**

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;

- образовательного запроса родителей;

- видовой структуры группы и др.

* + 1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ И ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)**

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи *(обязательная часть)*:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация *(креативность)* воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в **работе** детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений,** представлена Региональной образовательной программой дошкольного образования Республики Дагестан, отражающей специфику региональных, национальных и социокультурных особенностей Дагестана. Авторский коллектив программы: Шурпаева М.И., Байрамбеков М.М., Исмаилова У.А., Гришина А.В., Гасанова Д.А.,Гусарова Л.Ф., Агабекова С.С., Амирова С.К., Рамазанова Э.А. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики» – 2015г., « Дети гор», «Отчий дом», М.М. Байрамбеков «Система комплексных занятий для детей старшего дошкольного возраста с народным искусством Дагестана», «Музыкальное воспитание в д/с» под. ред. Агабекова С., Парциальные образовательные региональные программы: «Мы учимся говорить по-русски», «Познаем наш край родной», «Мир вокруг нас», «Орлята», «От истоков прекрасного- к творчеству», «Я и ты», «Салам Алейкум».

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Задачи** Рабочей программы педагога группы детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности,

многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом

этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства

сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному

краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей,

чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и

толерантного отношения к представителям других национальностей

(сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему

миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе

национально-культурных традиций.

* + 1. **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Обязательная часть**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному *«минимуму»*) .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*(игра)*

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**2. Вариативная часть**

При реализации содержания Рабочей программы педагога в части формируемой участниками образовательных отношений учитываются все принципы и подходы к организации образовательного процесса, перечисленные выше, но особенно важными для детей, воспитывающихся в группах оздоровительной направленности являются учет следующих принципов:

1. Принцип полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства (младшего и дошкольного возраста).

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

4. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

5. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

6. Принцип учёта интеграции образовательных областей.

7. Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

8. Принцип сотрудничества с семьёй.

1. **ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

***Образовательная среда.***

Помещение старшей группы-1 расположено на 2 этаже правого крыла здания МБДОУ «Детский сад №41». В состав групповой ячейки входят: раздевальная, групповая, туалетная, буфетная. В группе имеется весь необходимый твердый и мягкий инвентарь в соответствии СанПиН

Дата основания группы – 01.09. 2017г.

Режим работы группы: 5-дневная рабочая неделя с 7:00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Характеристика помещения группы: типовой проект; капитальный ремонт - 2012 год; косметический ремонт – ежегодно. Общая площадь группы – 60 м2.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

Успех в освоении основных движений во многом обусловлен уровнем развития двигательных навыков, которые значительно быстрее формируются при многократном повторении упражнений с незначительными перерывами.

Закрепление навыков основных движений успешно осуществляется в подвижных играх и эстафетах (при условии предварительной отработки движений) в группе и на прогулке. Взрослый, находясь рядом с детьми, следит за безопасностью, заботится о смене двигательной активности, при необходимости организует вместе с детьми пространство для подвижных игр.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

**Восприятие.** В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

**Память.**Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как непроизвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает непроизвольная память.

**Внимание.** Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

**Мышление.** По мнению Л.А. Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

**Речь.** Речь, согласно мнению Л.С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане.

Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

**Воображение.** Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т.д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир.

Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли.

К пяти-шести годам эти контакты завершаются образованием групп - детских игровых объединений с непостоянным составом. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия.

Детские игровые объединения имеют непостоянный состав, который определяется, как правило, содержанием игры. В 5 лет формируются микрогруппы по 4-6 человек, в основном одного пола, и только 8 % из них – смешанные.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети чаще играют со сверстниками небольшими группами от двух до пяти человек. Они становятся избирательны во взаимоотношениях и общении.

Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

В качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра, основным назначением которой, с точки зрения формирования субъекта деятельности и общения, является воспроизведение и интериоризация важнейших конвенциональных ролей взрослых данной культуры и отработка навыков формального и неформального общения.

У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира.

Дети в своих играх проявляют творчество сюжетосложения. Они воображают себя и свои действия в придуманных ими обстоятельствах. Тем самым дети создают образ себя (часто весьма далекий от истинных объективных характеристик). Свое отношение к действительности ребенок выражает к 5 годам в рисунках, постройках, позах и движениях.

Возраст 5-6 лет характеризуется «взрывом» всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику, особенно в плане интенсивности общения. Именно в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности.

Главное эмоциональное новообразование этого периода - становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л.С. Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств. Видоизменяются и формы выражения чувств.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры н строить свое поведение, придерживаясьроли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Вигре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее** **активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

**Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.**

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения ока­жутся правильными только в том случае, если дети будут применять адек­ватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизиро­ванные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объ­екты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причин­ные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять доста­точно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и вповседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют прак­тически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

Социальными заказчиками образовательной деятельности ДОУ являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому одной из приоритетных задач деятельности коллектива ДОУ является – создание  доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимопонимания и сотрудничества с родителями.

**Социальный паспорт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **2017-2018 уч.год** |
| Особенности семьи | Полные семьи |  |
| неполные |  |
| многодетные |  |
| сироты |  |
| полусироты |  |
| опекуны |  |
|  |  |
| Образовательный ценз | высшее |  |
| средне |  |
| с/спец. |  |
| Социальный состав | рабочие |  |
| служащие |  |
| домохозяйки |  |
| предприниматели |  |
| безработные |  |
|  |  |
| Численность детей, для  которых язык является родным: | Руский язык |  |
| Аварский язык |  |
| Даргинский язык |  |
| Кумыкский язык |  |
| Табасаранский язык |  |
| Лезгинский язык |  |
| Ногайский язык |  |
| Чеченский язык |  |
| Азербайджанский язык |  |
| Рутульский язык |  |
| Агульский язык |  |
| другие |  |

***В группе \_\_\_\_\_\_\_\_воспитанников:***

***количество мальчиков -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***количество девочек-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Особенности здоровья и развития детей старшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | | **Год рождения** | | | **Группа**  **здоровья** | **Отметка о наличии инвалидности** | | | **Отметка об ОВЗ** | **Тип темперамента** | |
|  | Адухова Фатима | | 28.06.12г. | | |  |  | | |  | Сангвистический | |
| 2. | Амрахова Асия | | 23.04.2012г. | | |  |  | | |  | Холерический | |
| 3. | Магомедалиев Абу-Самад | 01.01. 2012г. | |  |  | | |  | Флегматический | | |
| 4. | Амирханова Абдулина | | 23.04.12г. | | |  |  | | |  | Меланхолический | |
| 5. | Адамова Лейла | | 29.11.12г. | | |  |  | | |  |  | |
| 6. | Абдуллаев Абдулжалил | | 10.07.12г. | | |  |  | | |  |  | |
| 7. | Газимагомедов Магомед | | 27.06.2012г. | | |  |  | | |  |  | |
| 8. | Гюльметов Шамиль | | 20.09.11г. | | |  |  | | |  |  | |
| 9. | Дамыров Абдурахман | | 16.06.12г. | | |  |  | | |  |  | |
| 10. | Инкомагомедов Адам | | 08.11.12г. | | |  |  | | |  |  | |
| 11. | Кадиров Амир | | 25.12.12г. | | |  |  | | |  |  | |
| 12. | Катрич Марина | | 16.06.2012г | | |  |  | | |  |  | |
| 13. | Койтемиров Адиль | | 26.05.2012г | | |  |  | | |  |  | |
| 14. | Курбанова Азиза Мурадовна | | 22.03.2012г. | | |  |  | | |  |  | |
| 15. | Кураева Меседу | | 06.09.12г. | | |  |  | | |  |  | |
| 16. | Магомедов Джабраил | | 26.11.12г. | | |  |  | | |  |  | |
| 17. | Мусалаева Патимат | | 07.02.12г. | | |  |  | | |  |  | |
| 18. | Мирзаева Аят | | 26.04.2012 | | |  |  | | |  |  | |
| 19. | Муртузалиев Малик | | 17.02.2012г. | | |  |  | | |  |  | |
| 20. | Мурсалов Микаил | | 18.09.12г. | | |  |  | | |  |  | |
| 21. | Мусаев Абдула Маратович | | 07.03.2012 | | |  |  | | |  |  | |
| 22. | Нурмагомедова Хадижат | | 16.12.12г. | | |  |  | | |  |  | |
| 23. | Османова Марьям | | 15.08.12г. | | |  |  | | |  |  | |
| 24 | Сагитова Фатима | | 15.01.2012г. | | |  |  | | |  |  | |
| 25 | Саларова Амалия | | 28.05.2012г. | | |  |  | | |  |  | |
| 26 | Саидова Хадижа | | 13.082012г. | | |  |  | | |  |  | |
| 27 | Уссаев М-Апани | | 14.01.13г. | | |  |  | | |  |  | |
| 28 | Хадисов Сулейман | | 13.09.12г. | | |  |  | | |  |  | |
| 29 | Ханов Сажит | | 28.07.12г. | | |  |  | | |  |  | |
| 30 | Хиромагомедов Гаджимурад | | 01.01.13г. | | |  |  | | |  |  | |
| 31 | Черивханов Ибрагим | | 27.10.12г. | | |  |  | | |  |  | |
| 32 | Юсуфова Хадижат | | 30.06.2012г | | |  |  | | |  |  | |
| 33 | Юсупов Алихан | | 10.10.12г. | | |  |  | | |  |  | |
| 34 | Яхьяева Камила | | 01.01.13г. | | |  |  | | |  |  | |

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **ФИО**  **ребенка** | **Владеют навыками самообслуживания**  **Да/нет** | **Соблюдают правила личной гигиены**  **Да/нет** | **Развита мелкая моторика рук**  **Да/нет** | **Любознателен**  **Да/нет** | **Проявляет высркую познавательную активность**  **Да/нет** | **Любят слушать книги**  **Да/нет** | **Другое на усмотрение педагога** |
| ***1*** | Адухова Фатима Руслановна |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** | Амрахова Асия |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** | Магомедалиев Абу-Самад |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** | Амирханова Абдулина |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** | Адамова Лейла |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6*** | Абдуллаев Абдулжалил |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** | Газимагомедов Магомед |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** | Гюльметов Шамиль |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** | Дамыров Абдурахман |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10*** | Инкомагомедов Адам |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11*** | Кадиров Амир |  |  |  |  |  |  |  |
| ***12*** | Катрич Марина |  |  |  |  |  |  |  |
| ***13*** | Койтемиров Адиль |  |  |  |  |  |  |  |
| ***14*** | Курбанова Азиза Мурадовна |  |  |  |  |  |  |  |
| ***15*** | Кураева Меседу |  |  |  |  |  |  |  |
| ***16*** | Магомедов Джабраил |  |  |  |  |  |  |  |
| ***17*** | Мусалаева Патимат |  |  |  |  |  |  |  |
| ***18*** | Мирзаева Аят |  |  |  |  |  |  |  |
| ***19*** | Муртузалиев Малик |  |  |  |  |  |  |  |
| ***20*** | Мурсалов Микаил |  |  |  |  |  |  |  |
| ***21*** | Мусаев Абдула Маратович |  |  |  |  |  |  |  |
| ***22*** | Нурмагомедова Хадижат |  |  |  |  |  |  |  |
| ***23*** | Османова Марьям |  |  |  |  |  |  |  |
| ***24*** | Сагитова Фатима |  |  |  |  |  |  |  |
| ***25*** | Саларова Амалия |  |  |  |  |  |  |  |
| ***26*** | Саидова Хадижа |  |  |  |  |  |  |  |
| ***27*** | Уссаев М-Апани |  |  |  |  |  |  |  |
| ***28*** | Хадисов Сулейман |  |  |  |  |  |  |  |
| ***29*** | Ханов Сажит |  |  |  |  |  |  |  |
| ***30*** | Хиромагомедов Гаджимурад |  |  |  |  |  |  |  |
| ***31*** | Черивханов Ибрагим |  |  |  |  |  |  |  |
| ***32*** | Юсуфова Хадижат |  |  |  |  |  |  |  |
| ***33*** | Юсупов Алихан |  |  |  |  |  |  |  |
| ***34*** | Яхьяева Камила |  |  |  |  |  |  |  |

**Приоритетное направление деятельности группы**

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

2. Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей.

3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитие детей.

5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитанников, обучения и развития детей.

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Дагестан.

В Законе Республики Дагестан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Национально региональный компонент (далее НРК) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Дагестан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

* Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Дагестан
* Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
* Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
* Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
* Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Дагестан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РД и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.
  1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:*

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ, в том числе и Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан, имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, свои планируемые результаты, не противоречащие Стандарту, углубляющие и дополняющие его требования в части целевых ориентиров.

К 6-ти летнему возрасту при успешном освоении ООП ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Образовательная область** |
| **1. Физическое развитие** |
| **Старшая группа**  **(5-6 года)** | 1. **Обязательная часть**  «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»  **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.  **Физическая культура**  Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.  **Перечень подвижных для детей старшей группы**  **С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и шука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейни­ки», «Бездомный заяц», «Волк и овцы», «Быстро возьми, быстро положи», «Ловитки», «Бери ленту», «Догони свою пару», «Кто быстрей докатит обруч до флажка».**  **С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы», «Лягушка и цапля», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотник и зверь».**  **С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Мед­ведь и пчелы», «Пожарные на ученье», «Перелет птиц», «Ловля обезьян»..**  **С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в об­руч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».**  **Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий», «Кто быстрее через препятствие к флажку», «Веселые соревнования», «Чья команда больше мячей забросит в корзину», «Дорожка препятствий».**  **С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».**  **Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.**  **2. Вариативная часть**  -Имеет базовые представления о здоровом образе жизни и о традиционных для народностей Дагестана средствах физического воспитания;  -знает и использует дагестанские народные подвижные игры с целью развития двигательной активности.  -Имеет представления об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в благоприятных климато-географических условиях конкретного места проживания.  -Имеет представления о некоторых спортивных событиях, отдельных достижениях в области спорта Республики Дагестан. |
|  | **2.Социально-коммуникативное развитие** |
|  | 1**. Обязательная часть**  **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.  Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.  **Ребенок в семье и сообществе**  **Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.  **Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.  Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  **Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.  Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  **Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.  **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.  Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. **Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).  Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.  **Формирование основ безопасности**  **Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.  **Безопасность на дорогах**. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс порта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».  **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.  Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.  **2. Вариативная часть**  - Имеет первичное представление о себе как о дагестанце (Я – мальчик, будущий горец – защитник Отечества. Я – девочка, будущая хозяйка, хранительница очага), о семье, родственных отношениях, семейных традициях, характерных дагестанцам.  - Знает элементарные правила дагестанского этикета (вставать, когда входит старший, уступать место, здороваться и прощаться за руку), этически ценные образцы дагестанского общения.  - Проявляет интерес к дагестанским традициям и обычаям, к построению межличностной коммуникации в традиционном дагестанском микросоциуме.  - Имеет представление о родном селе, городе, республике, истории её зарождения и развития; знает о событиях общественной жизни республики, местных достопримечательностях, известных людях-дагестанцах.  - Знает, что в Дагестане проживают люди разных национальностей (русские, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, лезгины, табасаранцы и др.), их обычаи и традиции (гостеприимство, почитание старших, взаимопомощь и др.).  - Имеет представление о традиционных народных праздниках, истории их возникновения., связанных с этими праздниками. |
|  | **3. Познавательное развитие** |
|  | 1. **Обязательная часть**   **ФЭМП**  **Количество и счет**. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).  Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.  **Величина**. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.  **Ориентировка в пространстве**. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).  **Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.  Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  **Развитие познавательноисследовательской деятельности**  **Познавательно-исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. **Сенсорное развитие**. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)  **Дидактические игры.**  Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).  Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.  **Ознакомление с предметным окружением**  Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять,  что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.  **Ознакомление с социальным миром**  Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.  **Ознакомление с миром природы**  Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.  Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.  Сезонные наблюдения Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).  **2. Вариативная часть**  - Имеет представление о географическом положении Республики Дагестан (климатические зоны, ландшафт, рельеф, соседние республики, государства, граничащие с Дагестаном), о городах и населенных пунктах республики (их название, расположение, значимые исторические сведения, достопримечательности).  - Знает государственные символы Российской Федерации и Республики Дагестан (флаг, герб, гимн), знает, что Махачкала – столица Республики Дагестан.  - Обладает начальными сведениями о животных и растениях, встречающихся в республике, о местности своего проживания (взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в природе). |
|  | **4. Речевое развитие** |
|  | **1. Обязательная часть**  **Развитие речи.**  Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.  **Художественная литература.**  Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.  **Развивающая речевая среда.**  Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. **Формирование словаря.**  Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.  **Грамматический строй речи.**  Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.  **Связная речь.**  Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.  **Приобщение к художественной литературе**  Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.  Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.  **2. Вариативная часть**  - Знаком с произведениями разных жанров писателей и поэтов Дагестана, с народным фольклором; выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, народные сказки, передавая своё отношение к героям.  - Достаточно хорошо владеет устной речью (родной, русской речью) имеет богатый словарный запас, умеет строить речь в соответствии с ситуацией общения; может выделять звуки в словах, делить слова на слоги, составлять слова из слогов. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.  - Отражает в своей речи большой спектр эмоций; способен выражать словами свои чувства, мысли, впечатления. |
|  | **5. Художественно-эстетическое развитие** |
|  | 1. **Обязательная часть**   «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.  **Изобразительная деятельность**  Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени)  Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.  **Предметное рисование**.  Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.  Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.  **Сюжетное рисование**.  Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).  **Декоративное рисование.**  Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).  Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.  **Лепка.**  Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.  **Декоративная лепка.**  Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.  **Аппликация**.  Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.  **Прикладное творчество.**  Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.  **Конструктивно-модельная деятельность**  Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).  Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.  **Музыкальная деятельность**  Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.  **Слушание.**  Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).  **Пение.**  Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.  **Песенное творчество.**  Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.  **Музыкально-ритмические движения**.  Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).  Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.  **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.  **Игра на детских музыкальных инструментах.**  Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.  **2. Вариативная часть**  - Эмоционально реагирует на произведения народного искусства; знает некоторых художников Дагестана; на музыкальные произведения дагестанских композиторов, испытывает радость при слушании их; проявляет интерес к музыке разных народов Дагестана (песням, пьесам, попевкам, считалкам, танцевальным мелодиям); поет несложные любимые песни, исполняя их выразительно и музыкально.  - Проявляет интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, картинам дагестанских художников; любит рисовать дагестанскую природу, иллюстрировать народные сказки и литературные произведения дагестанских авторов; знает произведения народных мастеров и центры художественных промыслов (Кубачи, Балхар, Унцукуль, Гоцатль, Ахты, Микрах, Хучни, Хив, Орта-Стал).  - Определяет какому народу принадлежит та или иная мелодия, характер, общее настроение и средства выразительности (темп, динамика, тембр) определяет название песни по мелодии, узнаёт композитора, называет 1-2 песни этого композитора; любит слушать дагестанскую музыку, узнаёт звучащие национальные музыкальные инструменты, называет их (пандур, кумуз, барабан, бубен, кеманча, зурна, гармонь, тар, чунгур);  - Знает и выразительно воспроизводит некоторые танцевальные элементы дагестанских народных танцев («ковырялочка», «дагестанский двойной шаг», «балхарский ход», «акушинский» и др.). |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает

* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
* текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух
* текстов различных жанров детской литературы;

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

**Физическое развитие** включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и
* правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах образовательной деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Психолого - педагогические условия реализации Программы:**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития и образования детей (далее- образовательные области):** | **Формы работы по образовательным областям** |
| **Старший дошкольный возраст** |
| **Физическое развитие** | * Игровая беседа с элементами * движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация |
| **Социально-коммуникативное** | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. |
| **Речевое развитие** | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра |
| **Познавательное развитие** | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация |
| **Художественное –эстетическое**  **развитие** | * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок   Изготовление украшений   * Слушание соответствующей   возрасту народной,  классической, детской музыки   * Экспериментирование со   Звуками   * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение |

**2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

**Дополнительное образование – кружки**

Во старшей группе -1 реализуется программа дополнительного образования – кружок «Юный эколог».

  Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня в рамках работы кружка изобразительной деятельности. Общее количество занятий в год -34., время занятий 25 мин.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками в возрасте 5-6 лет и рассчитана на один год обучения.

Форма проведения кружковой работы: теоретические, практические, групповые.

В рамках кружковых занятий дети выражают в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. На занятиях они не изучают, а осваивают приемы и средства рисования нетрадиционными методами.

Форма занятия - подгрупповая. Занятия кружка весомо отличаются от занятий, запланированных программой детского сада, но являются не изолированной работой от программы, а расширяют и углубляют знания, полученные на основных занятиях по изобразительной деятельности.

**Цель программы** - дать представление о живой и неживой природе родного края детям дошкольного возраста на единых подходах и принципах:

- непрерывности и преемственности содержания, в котором программный материал располагается в последовательности с учетом возрастающей компетентности;

- интеграции программных областей знаний, которая позволяет ребенку охватить не только конкретное содержание отдельных направлений, но и целостную картину мира;

- развивающего характера обучения, основанного на детской активности в экспериментировании;

- рационального сочетания разных видов детской деятельности;

- сотрудничества между детьми, педагогами и родителями.

В соответствии с этим можно выделить **следующие задачи:**

* - формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе родного края;
* - развитие понимания взаимосвязей в природе и места человека в них;
* -воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе нашего города;
* -вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
* - формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
* - развитие первоначальных географических представлений.
* **Новизна данной программы** заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.
* **Актуальность данной программы** заключается в том, чтоэкологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Форма занятий - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность**  **взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Взаимодействие**  **с семьями** |
| * **Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.** * **Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.** * **Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов** * **Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.** * **Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.** * **Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.** * **Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)** * **Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской** | **Диагностирование**  **Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.**  **Совместное творчество детей и взрослых.** |

**2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3 -4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

**Направления поддержки детской инициативы.**

* позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
* психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
* фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

**Условия,** необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

**Обеспечение эмоционального благополучия через:**

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; **Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**
* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* **Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**
* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;

**Построение вариативного развивающего образования,** ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

**Взаимодействие с родителями** по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в

творческой игровой и продуктивной деятельности.

**2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Мероприятия** | | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| **Тема** | **Цель** |
| Беседа «Игрушки в жизни ребёнка  3-4 лет» | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | I неделя | Воспитатели  Педагог – психолог |
| Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка» | Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка. | II неделя | Воспитатели  Медики |
| Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. | III неделя | Воспитатели  Педагог – психолог |
| Консультация «Права и обязанности родителей» | Формирование знаний о правах и обязанностях родителей. | IV неделя | Воспитатели  Педагог – психолог |
| Наглядная информация | Памятки:«Психологические особенности детей дошкольного возраста» | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. | I неделя | Воспитатели  Педагог - психолог |
| Фотовыставка «Как мы провели лето!» | Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей летом. | I- II неделя | Воспитатели  Родители |
| .«Советы специалиста» | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. | IV неделя | Воспитатели  Педагог - психолог |
| Экологическая газета «Осень» | Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | I неделя | Воспитатели |
| Индивидуальная работа | Беседа: «Дополнительные занятия в ДОУ» | Дать рекомендации родителям по кружкам в ДОУ | I неделя | Воспитатели  Педагог - психолог |
| «Одежда детей в группе». | Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей. | В течение  месяца | Воспитатели  Медики |
| Текущие вопросы | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | В течение  месяца | Воспитатели |
| Консультации | «Главные направления в развитии речи детей младшего дошкольного возраста». | Дать рекомендации родителям по развитию речи. | IV неделя | Родители  Психолог |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **работы** | **Мероприятия** | | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| **Тема** | **Цель** |
| Активные формы  работы | Выставка совместных с бабушками поделок из природного материала «Чудесные превращения» | Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей с бабушками. | I неделя | Воспитатели  Родители |
| Стенгазета «Поздравляем с днем пожилых людей» | Воспитывать любовь, уважение к старшему поколению, бережное отношение к своей  семье. | I неделя | Воспитатели  Родители |
| Проведение праздника для бабушек «Бабушки рядышком!» | Воспитывать любовь, уважение к старшему поколению, бережное отношение к своей  семье. | II неделя | Воспитатели  Родители |
| Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Цели и задачи на новый учебный год» | Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях. | II неделя | Воспитатели  Учитель-логопед  Медики  Восп.родного языка |
| Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». | Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом. | III неделя | Воспитатели |
| Осенний праздник «Золотая осень» | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. | IV неделя | Воспитатели  Музруководитель |
| Наглядная информация | Папка-передвижка «Развитие речи дошкольника» | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. | I неделя | Воспитатели |
| Профилактика ДТП | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам ПДД. | I неделя | Воспитатели |
| Консультации | «ОРЗ. Профилактика». | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с | I неделя | Воспитатели  Медики |
| «Речевое развитие детей 3-4 лет». | Дать родителям необходимые знания о развитии речи младших дошкольников . | IV неделя | Родители  Учитель-логопед |
| Текущие вопросы | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | В течение месяца | Воспитатели |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **работы** | **Мероприятия** | | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| **Тема** | **Цель** |
| Активные формы работы | Фотогазета «Мамочка моя!» | Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей  семье. | I неделя | Воспитатели  Родители |
| Конкурс – выставка поделок ко дню Мам. | Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей  семье. | IV неделя | Воспитатели  Родители |
| Праздник «День матери» | Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг. | IV неделя | Воспитатели  Родители  Музыкальный руководитель |
| Наглядная информация | Памятки: «Профилактика ОРЗ» | Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей | I неделя | Воспитатели |
| Памятка для родителей:«Правила пожарной безопасности». | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. | II неделя | Воспитатели |
| Индивидуальная работа | Беседа: «Как учить выразительно рассказывать стихи» | Дать рекомендации родителям по заучиванию стихов дома | I неделя | Воспитатели  Психолог |
| «Коррекционные пробы для увеличения объема памяти» | Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. | III неделя | Воспитатели  Психолог |
| «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». | Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания. | II неделя | Воспитатели |
| Консультации | «Секреты психологического здоровья» | Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье | I неделя | Воспитатели  Психолог |
| «Как развивать память у детей». | Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. | II неделя | Воспитатели  Психолог |
| «О материнской ласке» | Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей  семье. | IV неделя | Родители  Психолог |
| Текущие вопросы | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | В течение месяца | Воспитатели |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Мероприятия** | | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Тема** | **Цель** |
| Активные формы работы | Родительское собрание. «Здоровый образ жизни. Нужные советы». | Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи. | I неделя | Воспитатели  Родители |
| Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. | Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. | I-IV недели | Воспитатели  Родители |
| Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка рисунков. | Привлечение родителей к работе детского сада. | II неделя | Воспитатели |
| «К нам шагает Новый год» совместное новогоднее оформление группы к празднику | Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику. | II -IV неделя | Воспитатели  Родители |
| «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей. | Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику. | IV неделя | Воспитатели  Музруководитель |
| Наглядная информация | Памятки:«Зимние забавы на свежем воздухе» | Способствовать формированию общей двигательной активности | I неделя | Воспитатели  Физрук |
| «Рекомендации стоматолога» | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья зубов детей | II неделя | Воспитатели  Медики |
| Экологическая газета «Зима» | Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | I неделя | Воспитатели |
| Индивидуальная работа | «Главные направления в развитии речи детей младшего дошкольного возраста». | Дать родителям необходимые знания о развитии речи младших дошкольников | III неделя | Воспитатели  Учитель-логопед |
| «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». | Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания. | I неделя | Воспитатели  Педагог-психолог |
| Консультации | «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» | Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности. | II неделя | Воспитатели |
| Консультация « Авитаминоз в зимний период». | Дать рекомендации родителям при авитаминозе. | III неделя | Воспитатели  Учитель-логопед |
| Текущие вопросы | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | В течение месяца | Воспитатели |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Мероприятия** | | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| **Тема** | **Цель** |
| Активные формы работы | Выставка рисунков «Как я провел рождественские каникулы» | Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей зимой. | I неделя | Воспитатели  Родители |
| Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым!» | Прививать семьям православные традиции. | I неделя | Воспитатели |
| Наглядная информация | Памятки:«Зимние приметы» | Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | I неделя | Воспитатели |
| Индивидуальная работа | Беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». | Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания. | I неделя | Воспитатели  Родители |
| Беседа.«Как провести выходной день с ребёнком?» | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. | II неделя | Воспитатели  Медики |
| Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность» | Вовлекать родителей в работу д/сада. | III неделя | Воспитатели  Педагог-психолог |
| Консультации | «Всё о детском питании». | Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. | I неделя | Воспитатели  Медики |
| Текущие вопросы | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | В течение  месяца | Воспитатели  Учитель-логопед  Педагог-психолог  Медики |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Мероприятия** | | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Тема** | **Цель** |
| Активные формы работы | Домашние поделки из солёного теста на тему : «Масленица» | Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. | I неделя | Воспитатели  Родители |
| Фотогазета «Самый лучший папа мой!» | Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки. | I неделя | Воспитатели  Родители |
| Спортивный праздник «Вместе с папой я герой». | Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе. | III неделя | Воспитатели  Муз.руководитель  Физрук |
| Наглядная информация | Анкета для отцов и дедушек, тема: «Каков вы мужчина?». | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке). | I неделя | Воспитатели |
| Индивидуальная работа | Беседа: «Правила закрепления пройденного материала» | Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников | I неделя | Воспитатели  Учитель - логопед |
| Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке). | III неделя | Воспитатели  Психолог |
| Консультации | Консультация для родителей «Чтение детям развивает память». | Дать рекомендации родителям о домашнем чтении. | I неделя | Воспитатели  Медики |
| Консультация.«Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». | Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. | IV неделя | Родители  Психолог |
| Текущие вопросы | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | В течение месяца | Воспитатели |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Мероприятия** | | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| **Тема** | **Цель** |
| Активные формы работы | Фотогазета «Мамочка моя!» | Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей  семье. | I неделя | Воспитатели  Родители |
| Праздник «Мамочка любимая моя!» | Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих  способностей детей, умений и навыков. | IIнеделя | Воспитатели  Родители |
| Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой». | Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей  семье. | I неделя | Воспитатели  Родители |
| Совместное создание в группе огорода. | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними | II неделя | Воспитатели  Родители |
| Стенгазета «Поздравляем с Женским днем 8 Марта!» | Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей  семье. | I неделя | Воспитатели  Родители |
| Наглядная информация | Памятки:  «Весенние приметы» | Прививать детям любовь к природе. | I неделя | Воспитатели |
| Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна». | Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке. | I неделя | Воспитатели |
| Экологическая газета «Весна» | Прививать детям любовь к природе. | I неделя | Воспитатели |
| Индивидуальная работа | Беседа: «Развитие мелкой моторики» | Дать рекомендации родителям по развитию мелкой моторики. | II неделя | Воспитатели  Психолог |
| Консультации | «Развитие творческих способностей ребенка» | Осветить родителям требования программы по изодеятельности. | III неделя | Воспитатели  Медики |
| Текущие вопросы | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | В течение месяца | Воспитатели |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Мероприятия** | | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| **Тема** | **Цель** |
| Активные формы работы | Привлечение родителей к субботнику на участке группы. | Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей. | I неделя | Воспитатели  Родители |
| Праздник «Весна-красна!» | Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей. | II неделя | Воспитатели  Родители |
| Итоговое родительское собрание по теме: «» показ итогового занятия для родителей. | Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года. Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей. | III неделя | Воспитатели  Учитель-логопед |
| Наглядная информация | Памятка для родителей: «Развивающие игрушки для детей 3-4 лет». | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Развивающие игрушки для детей 3-4 лет». | I неделя | Воспитатели |
| Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной». | Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной. | I неделя | Воспитатели  Медики |
| Индивидуальная работа | Беседа: «Правила закрепления пройденного материала» | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | I неделя | Воспитатели  Учитель - логопед |
| Консультации | «Сезонная одежда детей». | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме. | I неделя | Воспитатели  Медики |
| Фотоконсультация «Азбука дорожного движения». | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома. | IV неделя | Воспитатели  Родители |
| Текущие вопросы | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | В течение месяца | Воспитатели  Учитель-логопед |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Мероприятия** | | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| **Тема** | **Цель** |
| **Активные формы работы** | Организация выставки - поздравления к Дню Победы. | Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей | I неделя | Воспитатели  Родители |
| Итоговое родительское собрани. | Дать родителям информацию об итогах учебного года. | IIнеделя | Воспитатели  Учитель-логопед  Воспит. род.языка |
| Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. | III неделя | Воспитатели  Родители |
| Подготовка участка для ЛОП | Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительныеэмоцииот совместного труда. | IV неделя | Воспитатели  Родители |
| Наглядная информация | Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. | III неделя | Воспитатели |
| Индивидуальная работа | Текущие вопросы | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | В течение месяца | Воспитатели |
| Консультации | «Особенности ориентировки в большом пространстве у детей» | Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей. | I неделя | Воспитатели  Педагог-психолог |
| Советы по оформлению домашней библиотеке: «Мои любимые книжки» | Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам. | III неделя | Родители  Психолог |

**2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ**

Реализация образовательных задач, которые ставит перед собой МБДОУ «ДС № 41», успешно осуществляется во взаимодействии с социальной средой, и у дошкольного учреждения накоплен немалый положительный опыт установления связей с социальными партнерами. Сотрудничество с ними помогает дошкольному учреждению обучать и воспитывать ребенка как творческую личность, адаптивную к общественным изменениям, ребенка, способного адекватно оценивать свои возможности и способности, ребенка, стремящегося к познанию и успешному обучению в совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование общественных организаций, учреждений** | **Формы сотрудничества** | **Периодичность** |
| **Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров** | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | **По плану МБДО, ДИПКПК,** |
| **ФГБОУ ВПО Дагестанский государственный педагогический университет** | ДОО – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом | **По плану ДГПУ** |
| **МБОО «Гимназия Перспектива»** | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | **По плану преемственности ДОО и МБДОУ** |
| **Дошкольные учреждения города и района** | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | **По плану УО,**  **КМО** |
| **ГМУ МБУЗ «Детская поликлиника № 3»** | -проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | **В течение года по плану** |
| **Аптека** | - приобретение лекарств  -экскурсии с детьми | **В течение года по плану** |
| **Библиотека, филиал №\_\_\_ ЦБС МУК** | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями. | **По плану** |
| **Театральные коллективы** | Показ театрализованных постановок на базе ДОО | **В течение года по плану** |
| **Пожарная часть** | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | **По плану** |
| **ГИББД** | проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | **По плану** |
| **ГБОУ ДОД «Детско-юношеская автошкола»** | Проведение уроков безопасности в ДОО отрядами юных инспекторов движения по программе «Дорожная грамота», методическая помощь в организации и проведении массовых мероприятий по профилактике ДДТТ | **В течение года по плану** |
| **Газета «Столичное образование»** | **Публикации в газетах** | **По мере необходимости** |

**2.7. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ)**

**Группа коррекции физического развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Год рождения** | **Особенности физического развития** |
| **1.** | Адухова Фатима | 28.06.2012г. | деформация нижних конечностей |
| **2.** | Газимагомедов Газимагомед | 27.06.2012г. | Плоскостопие |
| **3** | Катрич Марина | 16.06.2012г. | деформация нижних конечностей |
| **4** | Уссаев Магомед-Апани | 14.01.2013г. | Х-образная деформация нижних конечностей |
| **5** | Яхьяева Камила | 01.01.2013г. | Х-образная деформация нижних конечностей |
| **6** | Кадиров Амир | 25.12.2012г. | Х-образная деформация нижних конечностей, вальгусные стопы |

**Группа коррекции психологического развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Год рождения** | **Особенности физического развития** |
| **1.** | Амирханова Абдулина | 23.04.2012г. | Рассеянное внимание |
| **2.** | Абдуллаев Абдулжалил | 10.07.2012г. | замкнутость |
| **3** | Гюльметов Шамиль | 20.09.11г. | нервозность |
| **4** | Дамыров Абдурахман | 16.06.2012г. | Нервозность, эгоэстичность |
| **5** | Койтемиров Адиль | 26.05.2012г | Гиперактивный, упрямость |
| **6** | Кадиров Амир | 25.12.12г. | Плаксивость |
| **7** | Курбанова Азиза | 22.03.12г. | Замкнутость, плаксивость |
| 8 | Муртузалиев Малик | 17.02. 2012г. | супергиперактивный |
| 9 | Магомедов Джабраил | 26.11.12г. | Застенчивость, пассивность |
| 10 | Мирзаева Аят | 26.04.12 | Нервозность, плаксивость |
| 11 | Мусалаева Патимат | 07.02.12г. | Гиперактивная |
| 12 | Мурсалов Микаил | 18.09.12г. | ЗПР, |
| 13 | Нурмагомедова Хадижат | 16.12.2012г. | замкнутость |
| 14 | Саидова Хадижа | 13.08.12г. | Замкнутость |
| 15 | Ханов Сажит | 28.07.2012г. | Рассеянное внимание, невосприимчивость |
| 16 | Юсуфова Хадижат |  |  |

***(Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми потребностями)***

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| **Р.С. Буре** | **Социально-нравственное воспитание дошкольников**  **3-7 лет** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **В.И. Петрова**  **Т.Д. Стульник** | **Этические беседы с детьми 4-7 лет** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **К.Ю. Белая** | **Формирование основ безопасности у дошкольников**  **3-7 лет Библиотека программы «От рождения до школы». ФГОС** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Т.С. Комарова**  **Л.В. Куцакова**  **Л.Ю. Павлова** | **Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Т.Ф. Саулина** | **Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Н.Ф. Губанова** | **Развитие игровой деятельности 2-5 лет** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
|  | **Серии: «Мир в картинках»**  **«Рассказы по картинам»**  **«Расскажите детям о…»** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| ***Парциальные, региональные программы и методички*** | | |
| **Н.Н.Авдеева**  **О.Л.Князева**  **Р.Б.Стеркина** | **Безопасность** | **Детство-Пресс**  **Санкт-Петербург** |
| **Т.Н.Доронова**  **О.А.Карабанова**  **Е.В.Соловьева** | **Игра в дошкольном возрасте** | **Изд.дом Воспитание**  **школьника** |
| **Т.Н.Доронова** | **Играют взрослые и дети** | **Линка-Пресс**  **Москва 2006 г.** |
| **Т.Барышникова** | **Игры на воздухе** | **«Кристалл»**  **Санкт-Петербург** |
| **Р.С. Буре**  **Г.Н. Година** | **«Учите детей трудиться» (методическое пособие).** | **М.Просвещение** |
| **Р.С.Буре** | **Дошкольник и труд** | **Детство-Пресс**  **Санкт-Петербург** |
| **М.К.Магомедова** | **Технологии трудового обучения и практикум по ручному труду и конструированию** | **Алеф**  **Махачкала 2013** |

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| **Н.Е. Веракса**  **А.Н. Веракса** | **Проектная деятельность дошкольников** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| **Н.Е. Веракса**  **О.Р. Галимов** | **Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| **Л.Ю. Павлова** | **Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| **О.В. Дыбина** | **Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-6 лет** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| **И.А. Помораева**  **В.А. Позина** | **Формирование эелементарных математических представлений 3-4 г. учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **О.А.Соломенникова** | **Ознакомление с природой в детском саду 2 мл.гр. Библиотека программы «От рождения до школы». ФГОС** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
|  | **Серии: «Мир в картинках»**  **«Рассказы по картинам»**  **«Расскажите детям о…»**  **Плакаты**  **Картины для рассматривания** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| ***Парциальные, региональные программы и методички*** | | |
| **А.С. Козлова** | **Мой мир (Я-человек) – приобщение ребенка к социальному миру** | **Линка-пресс**  **Ярославль 2000** |
| **М.К. Магомедова** | **Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста** | **Ризо-пресс**  **Махачкала 2012** |
| **С.Н. Николаева** | **Юный эколог** | **Мозаика-синтез**  **Москва 1999** |
| **Н.А. Рыжова** | **Наш дом – природа** | **Линка-пресс**  **Москва 1998** |
| **Д.М.Магомедова**  **С.Н.Трофимова** | **И захотелось мне узнать про этот мир** | **Махачкала 2011** |
| **О.Б.Гаприндашвили**  **Д.М.Магомедова** | **Поисково-познавательная деятельность дошкольников** | **Махачкала 2012** |
| **Мин. природы РД** | **Детям о природе Дагестана** | **Махачкала 2011** |

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | | **Издательство** |
| **В.В.Гербова** | **Развитие речи в детском саду 2 мл. гр. Библиотека программы «От рождения до школы». ФГОС** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Д. Денисова**  **Ю. Дорожин** | **Рабочие тетради Развитие речи у малышей от 3 до 7 лет Библиотека программы «От рождения до школы». Совр-й образ. стандарт** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Д. Денисова**  **Ю. Дорожин** | **Рабочие тетради Уроки грамоты для малышей от 3 до 7 лет Библиотека программы «От рождения до школы». Совр-й образ. стандарт** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Д. Денисова**  **Ю. Дорожин** | **Рабочие тетради Прописи для малышей от 3 до 7 лет Библиотека программы «От рождения до школы». Совр-й образ. стандарт** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **В.В.Гербова** | **Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года** | | **Оникс**  **Москва 2011** |
| **В.В.Гербова** | **Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.** | | **М. Просвещение**  **2002** |
| **В.В.Гербова** | **Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста** | | **М. Просвещение**  **2002** |
|  | **Серии: «Мир в картинках»**  **«Рассказы по картинам»**  **«Расскажите детям о…»**  **Плакаты**  **Картины для рассматривания** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| ***Парциальные, региональные программы и методички*** | | | |
| **Р.Х. Гасанова** | | **Дагестанский фольклор детям – методические рекомендации** | **Лотос**  **Махачкала 2005** |
| **Л.И. Рагимова** | | **Развитие словаря старших дошкольников (на примере Республики Дагестан)** | **Алеф**  **Махачкала 2012** |
| **Р.Х. Гасанова**  **Ш.А. Мирзоев** | | **Фольклор и литература народов Дагестана – Хрестоматия** | **Лотос**  **Махачкала 2005** |
| **А.В. Щеткин** | | **Театральная деятельность в детском саду**  **Для занятий с детьми 4-5 лет.** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2007** |
| **Н.Ф.Сорокина**  **Л. Миланович** | | **Пособие «Куклы и дети от 3 до 5 лет»** | **Обруч**  **Москва 2012** |
| **С. Мерзлякова** | | **Театрализованные игры** | **Обруч**  **Москва 2012** |
| **Произведения Дагестанских авторов** | | **Младшие группы:**  **Художественная литература:**  **Чтение: Нар.песенка «Лаллурбай» (лакская),прибаутки «Кисонька- кисонька» (кум.), Ты мой смелый, дорогой». Ф Алиева «Асият и солнечные бусы».**  **Заучивание:«Кисонька» (аварск.), «Маленькие ножки» (кум.), «Баю-бай» (ногайская), закличка «Дождик, дождик» (аварская), прибаутка «Голубок - сизый бок».** |  |

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| **Т.С. Комарова** | **Изобразительная деятельность в**  **2 мл. гр. Библиотека программы «От рождения до школы». ФГОС** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
|  | **Серии: «Мир в картинках»**  **«Рассказы по картинам»**  **«Расскажите детям о…»**  **Плакаты**  **Картины для рассматривания** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
|  | **Хрестоматия** |  |
| ***Парциальные, региональные программы и методички*** | | |
| **И.А.Лыкова** | **Изобразительная деятельность в д/саду**  **Младшая группа. Библиотека программы «Цветные ладошки»** | **Цветной мир**  **Москва 2010** |
| **И.А.Лыкова** | **Учебно-методическое пособие «Художественный труд»**  **Библиотека программы «Цветные ладошки»** | **Цветной мир**  **Москва 2011** |
| **И.А.Лыкова** | **Дидактические игры и занятия**  **Библиотека программы «Цветные ладошки»** | **Цветной мир**  **Москва 2010** |
| **В.К. Агарагимова**  **З.Ш.Магомедова**  **Е.А. Агафонова** | **Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство с искусством Балхара»** | **Алеф**  **Махачкала 2009** |
| **В.К. Агарагимова**  **З.Ш.Магомедова**  **Е.А. Агафонова** | **Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство с искусством Кубачи»** | **Алеф**  **Махачкала 2009** |
| **Э.А. Рамазанова** | **Эстетическое воспитание дошкольников средствами орнамента** | **Алеф**  **Махачкала 2013** |
| **В. Брофман** | **Архитектурная школа имени папы Карло** | **Линка-пресс**  **Москва 2001** |
| **М.К. Магомедова** | **Методика обучения конструированию** | **Алеф**  **Махачкала 2012** |
| **О.П. Радынова** | **Программа «Музыкальные шедевры»** | **Гном-пресс**  **Москва 1999** |
| **О.П. Радынова** | **Пособие «Музыка о животных и птицах» к Программе «Музыкальные шедевры»** | **Творческий центр Сфера**  **Москва 2010** |
| **О.П. Радынова** | **Пособие «Песня, танец, марш» к Программе «Музыкальные шедевры»** | **Творческий центр Сфера**  **Москва 2010** |
| **О.П. Радынова** | **Пособие «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» к Программе «Музыкальные шедевры»** | **Творческий центр Сфера**  **Москва 2010** |
| **О.П. Радынова** | **Пособие «Настроение, чувства в музыке» к Программе «Музыкальные шедевры»** | **Творческий центр Сфера**  **Москва 2010** |
| **О.П. Радынова** | **Пособие «Природа в музыке» к Программе «Музыкальные шедевры»** | **Творческий центр Сфера**  **Москва 2010** |
| **С.С. Агабекова** | **Музыкальное развитие детей в ДОУ** | **Махачкала** |
| **М.Л. Лазарев** | **Развивающее учебное пособие для ДОУ «Здравствуй!» книга песен 1-2-3 части** | **Мнемозина**  **Москва 2006** |

**Физическое развитие** включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | | **Издательство** |
| **Л.И.Пензулаева** | **Физическая культура в детском саду 2 мл. группа Библиотека программы «От рождения до школы». ФГОС** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Л.И.Пензулаева** | **Оздоровительная гимнастика 2 -7 лет Библиотека программы «От рождения до школы».** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Э.Я. Степаненкова** | **Сборник подвижных игр 2-7 лет Библиотека программы «От рождения до школы».** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2013** |
| **М.М. Борисова** | **Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2013** |
|  | **Серии: «Мир в картинках»**  **«Рассказы по картинам»**  **«Расскажите детям о…»**  **Плакаты** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| ***Парциальные, региональные программы и методички*** | | | |
| **Н.В. Полтавцева**  **Н.А.Гордова** | **Физическая культура в дошкольном детстве 3-4 г., 4-5 л., 5-6 л.** | **Просвещение**  **Москва 2005** | |
| **Г.И. Кулик**  **Н.Н. Сергиенко** | **Программа «Школа здорового человека»** | **Сфера**  **Москва 2010** | |
| **М.Н. Щетинин** | **Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей** | **Айрис –пресс Москва 2007** | |
| **К.К. Утробина** | **Занимательная физкультура в детском саду 3 - 5 лет** | **Гном и Д**  **Москва 2003 г.** | |
| **З.И. Идрисова** | **Подвижная игра – спутник жизни ребенка** | **Деловой мир**  **Махачкала 2003** | |
| **Н.А. Абдуллаева** | **Педагогика игры – учебное пособие** | **Алеф**  **Махачкала 2014** | |

**Современные образовательные технологии**

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) МБДОУ «ДС №41» осуществляется на основе следующих современных **образовательных технологий:**

1. здоровьесберегающие технологии
2. технологии проектной деятельности
3. развивающая технология
4. коррекционная технология
5. информационно-коммуникационные технологии
6. личностно-ориентированные технологии
7. технология портфолио дошкольника и педагога
8. игровая технология.

**Программы и проекты, созданные участниками образовательных отношений**

- **Проект** «Мой дом, мой город», «Мой Дагестан» (Алисултанова Д.И.)

\* технологии проектной образовательной деятельности;

- **Проект с детьми** «Мир насекомых» (Уруджева Г.Э.)

\* развивающие и игровые образовательные технологии;

- \* игровые и развивающие образовательные технологии.

**3.2. РЕЖИМ ДНЯ**

**РЕЖИМ ДНЯ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая группа** |
| **Прием детей, самостоятельная деятельность, игры** | **7.00 – 8.15** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.15 – 8.20** |
| **Гигиенические процедуры** | **8.20 – 8.35** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.35 - 9.00** |
| **Самостоятельная деятельность, игры** | **9.00-9.10** |
| **Непосредственно образовательная деятельность.** | **9.10-9.35**  **9.45-10.10** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **10.10-12.10** |
| **Возвращение с прогулки, игры** | **12.10-12.30** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.30-13.00** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **13.15-15.00** |
| **Подъем, воздушные процедуры** | **15.00-15.15** |
| **Полдник** | **15.15-15.30** |
| **Непосредственно образовательная деятельность:** | **-** |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **15.30-16.00** |
| **Чтение художественной литературы** | **16.00-16.20** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | **16.20-17.30** |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **17.30-18.45** |
| **Уход детей домой.** | **18.45-19.00** |

**Режим дня в теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая группа** |
| **Прием детей, самостоятельная деятельность, игры** | **7.00 – 8.15** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.15 – 8.20** |
| **Гигиенические процедуры** | **8.20 – 8.35** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.35 - 9.00** |
| **Самостоятельная деятельность, игры** | **9.00-9.10** |
| **Непосредственно образовательная деятельность.** | **9.10-9.35**  **9.45-10.10** |
| **Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка** | **10.10-12.10** |
| **Возвращение с прогулки, игры** | **12.10-12.30** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.30-13.00** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **13.15-15.00** |
| **Подъем, воздушные процедуры** | **15.00-15.15** |
| **Полдник** | **15.15-15.30** |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **15.30-16.00** |
| **Чтение художественной литературы** | **16.00-16.20** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | **16.20-17.30** |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **17.30-18.45** |
| **Уход детей домой.** | **18.45-19.00** |

**Щадящий распорядок дня детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды деятельности**  **в режиме дня** | **Ограничения** | **Ответственный** |
| **1** | Приход в детский сад | По возможности с 7.30 до 8.10 | **Родители** |
| **2** | Утренняя гимнастика | Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50% |  |
| **3** | Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры:  -умывание,  -полоскание полости рта после еды,  -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой,  -обливание стоп | температура воды 16-20 , тщательное вытирание рук, лица.  температура воды 20-22 ,наливается перед полосканием  снимается пижама, надевается сухая футболка  в течение недели не проводится | **Мл. воспитатель**  **физинструктор** |
| **4** | Питание:  завтрак, обед, полдник | Первыми садятся за стол, докармливание (младший возраст) | **Мл. воспитатель Воспитатель** |
| **5** | Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку | Одевание в последнюю очередь, выход последними | **Мл. воспитатель Воспитатель** |
| **6** | Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | **Воспитатель** |
| **7** | Возвращение с прогулки | Возвращение первыми (под присмотром взрослого)  Снимается влажная майка, меняется на сухую | **Воспитатель**  **Мл. воспитатель** |
| **8** | Физкультурные занятия | Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50% | **Руководитель физ. воспитания**  **Воспитатель** |
| **9** | Занятия статического, интеллектуального плана | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия | **Воспитатель** |
| **10** | Дневной сон | Укладывание первыми, подъём по мере просыпания | **Воспитатель** |
| **11** | Совместная деятельность с воспитателем | Учитывать настроение ребёнка и его желание | **Воспитатель** |
| **12** | Самостоятельная деятельность | Предлагать места для игровой и другой деятельности, удалённые от окон и дверей | **Воспитатель** |
| **13** | **Уход домой** | **По возможности до 18.00** | **Родители** |

**Теплый период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Режимные моменты/группы*** | ***2 младшие*** |
| ***1*** | **Прием, осмотр, игры** | ***7.00-8.10*** |
| ***2*** | **Оздоровительная работа: утренняя гимнастика, точечный массаж, бег** | ***8.10-8.20*** |
| ***3*** | **Отпуск готовой продукции** | ***8.25*** |
| ***4*** | **Завтрак**  **Оздоровительная работа: полоскание рта** | ***8.35-9.00*** |
| ***5*** | **Выход на прогулку, НОД, игры**  **Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика, водные, воздушные и солнечные процедуры, босохождение** | ***9.00*** |
| ***6*** | **Второй завтрак**  **Гигиенические процедуры: мытье рук** | ***10.00*** |
| ***7*** | **Возвращение с прогулки**  **Гигиенические процедуры: мытье рук и ног, обширное обтирание** | ***11.30*** |
| ***8*** | **Отпуск готовой продукции** | ***12.10*** |
| ***9*** | **Обед**  **Оздоровительная работа: полоскание рта и промывание носа** | ***12.30-13.00*** |
| ***10*** | **Подготовка ко сну, сон** | ***13.00-15.30*** |
| ***11*** | **Постепенный подъем**  **Оздоровительная работа: гимнастика, хождение по дорожкам здоровья, полоскание рта и горла**  **Гигиенические процедуры** | ***15.30*** |
| ***12*** | **Отпуск готовой продукции** | ***15.20*** |
| ***13*** | **Полдник** | ***15.30*** |
| ***14*** | **Выход на вечернюю прогулку, игры, труд на участке** | ***16.00-19.00*** |
| ***15*** | ***Дома:* ужин, прогулка** | ***19.00-20.00*** |
| ***16*** | **Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры** | ***20.00-20.45*** |
| ***17*** | **Ночной сон** | ***20.45-6.30*** |

**Организация питания**

**Режим питания зимний (с сентября по май)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группа*** | ***Время отпуска готовой***  ***продукции*** | ***Завтрак*** | ***Время отпуска готовой продукции*** | ***Обед*** | ***Время отпуска готовой продукции*** | ***Полдник*** |
| ***1 младшие*** | ***8:00*** | ***8:10-8:30*** | ***11:35*** | ***11:50-12:20*** | ***15:05*** | ***15:20 -15:40*** |
| ***2 младшие*** | ***8:05*** | ***8:20-8:40*** | ***12:05*** | ***12:20-12:50*** | ***15:10*** | ***15:25 -15:45*** |
| ***Средние*** | ***8:10*** | ***8:25-8:45*** | ***12:15*** | ***12:30-13:00*** | ***15:15*** | ***15:25 -15:50*** |
| ***Старшие*** | ***8:15*** | ***8:30-8:50*** | ***12:25*** | ***12:40-13:10*** | ***15:15*** | ***15:25-15:40*** |
| ***Подготовит*** | ***8:20*** | ***8:35-8:55*** | ***12:30*** | ***12:45-13:15*** | ***15:20*** | ***15:30 -15:50*** |

**Режим питания летний (с июня по август)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 младшая*** | ***2 младшие*** | ***Средние*** | ***Старшие*** | ***Подготови***  ***-тельные*** |
| ***Отпуск готовой продукции*** | ***8.20*** | ***8.25*** | ***8.30*** | ***8.35*** | ***8.40*** |
| ***Завтрак*** | ***8.30-9.00*** | ***8.35-9.00*** | ***8.40-9.00*** | ***8.45-9.05*** | ***8.50-9.10*** |
| ***Второй завтрак*** | ***10.00*** | ***10.00*** | ***10.00*** | ***10.00*** | ***10.00*** |
| ***Отпуск готовой продукции*** | ***11.50*** | ***12.10*** | ***12.15*** | ***12.20*** | ***12.25*** |
| ***Обед*** | ***12.00-12.30*** | ***12.30-13.00*** | ***12.30-13.00*** | ***12.30-13.00*** | ***12.30-13.00*** |
| ***Отпуск готовой продукции*** | ***15.30*** | ***15.20*** | ***15.25*** | ***15.35*** | ***15.40*** |
| ***Полдник*** | ***15.40*** | ***15.30*** | ***15.35*** | ***15.45*** | ***15.50*** |

**3.3. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модель двигательного режима**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Группа ДОУ** | **Периодичность** | **Длительность** | | **Ответственный** |
| **Организованная образовательная деятельность** | Все группы | Ежедневно | 1младшая  2 младшая  Средняя  Старшая  Подготовительная | 90 мин.  165 мин.  240 мин.  325 мин.  510 мин. | Воспитатели групп |
| **Утренняя гимнастика** | Все группы | Ежедневно | 1младшая  2 младшая  Средняя  Старшая  Подготовительная | 5 мин.  8-10 мин.  8-10 мин.  10 мин.  10-12 мин. | Воспитатели групп или инструктор  по физкуль­туре |
| **Физическая культура в помещении**  **на воздухе** | Все  группы | 2 раза в неделю  1 раз в неделю | 1младшая  2 младшая  Средняя  Старшая  Подготовительная | 10 мин.  15 мин.  20 мин.  25 мин.  30 мин. | Инструктор по физкультуре  Воспитатели групп |
| **Подвижные игры** | Все группы | 2-4 раза в день | 1младшая  2 младшая  Средняя  Старшая  Подготовительная | 6-10 мин.  6-10 мин.  10-15 мин.  15-20 мин.  15-20 мин. | Воспитатели групп |
| **Гимнастика после дневного сна** | Все группы | Ежедневно | 1младшая  2 младшая  Средняя  Старшая  Подготовительная | 5-8 мин.  5-8 мин.  5-10 мин.  6-10 мин.  8-10 мин. | Воспитатели групп |
| **Спортивные упражнения** | Все группы | 2 раза в неделю |  |  | Воспитатели групп |
| **Спортивные игры** | Старшая, под­готовительная группы | Целенаправленное обучение на каждой прогулке | Воспитатели групп |  |  |
| **Физкультур-ные досуги** | Все | 1 раз в месяц | 1младшая  2 младшая  Средняя  Старшая  Подготовительная | 20мин.  30мин.  30мин.  40-50м. | Инструктор по физкультуре |
| **Физкультурные праздники** | Все | 2 раза в год | 1младшая  2 младшая  Средняя  Старшая  Подготовительная | 30 мин.  30 мин.  40 мин.  50 мин. | Инструктор по физкуль­туре,  музыкальный руко­водитель, воспитатели групп |
| **Дни здоровья** | Все группы | Не реже 1 раза в квартал | | | Инструктор по физкуль­туре, врач, ст. медсестра,  му­зыкальный руководитель, воспитатели групп |
| **Неделя Здоровья** | Все группы | 1 раз в год в летний период | | | Инструктор по физкуль­туре, врач, ст. медсестра,  му­зыкальный руководитель, воспитатели групп |
| **Каникулы** | Все группы | 2 раза в год (январь/ июнь-август | | | Все педагоги |
| **Кружок «Коррекция физического развития»** | По медицинским показаниям | 2 раза в неделю | | | Врач, ст. медсестра, инструктор по физической культуре |
| **Целевые прогулки, экскурсии** | 2мл., средняя, старшая,  подготовительная | По плану работы ДОУ | | | Инструктор по физкуль­туре, воспитатели групп |

**Профилактические мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Наименование мероприятий | Дозировка |
| Сентябрь | 1. Поливитамины 2. Волшебная приправа» 3. С-витаминизация (3 блюдо) | 2 др 1р/10 дн.  Обед: 1 блюдо  Ежедневно |
| Октябрь | 1. Физиопроцедура «Свежесть» (кварц помещений в сочетании с проветриванием) 2. Полоскание горла настоем трав «Родничок» (шалфей, ромашка, календула) 3. С-витаминизация (3 блюдо) | На период подъема заболеваний  1р/10 дн.  Ежедневно |
| Ноябрь | 1. «Волшебная приправа» (лук, чеснок) 2. С-витаминизация (3 блюдо) | Обед, 1 блюдо ежедневно  Ежедневно |
| Декабрь | 1. Физиопроцедура «Свежесть» (кварц помещений+проветриание) 2. Поливитамины 3. С-витаминизация (3 блюдо) | 10 дн. 30 мин. на подъем заболеваний  2 др. 1р/д 20 дн.  Ежедневно |
| Январь | 1. Оксолиновая мазь 2. Аскорбиновая кислота 3. С-витаминизация (3 блюдо) | 1 р. в день в нос  по 1 др. ежедневно  Ежедневно |
| Февраль | 1. «Волшебная приправа» (лук, чеснок) 2. С-витаминизация (3 блюдо) | Ежедневно  Ежедневно |
| Март | 1. Поливитамины 2. С-витаминизация (3 блюдо) | 2 др 1р/10 дн.  Ежедневно |
| Апрель | 1. «Волшебная приправа» (лук, чеснок) 2. Полоскание зева настоем трав «Родничок» (ромашка, шалфей)   3. С-витаминизация (3 блюдо) | Ежедневно  10 дн 1р/д  Ежедневно |
| Май | 1. Закаливание естественными факторами природы 2. С-витаминизация (3 блюдо) | Ежедневно  Ежедневно |
| Июнь | 1. Закаливание естественными факторами природы 2. С-витаминизация (3 блюдо) | Ежедневно  Ежедневно |

**План осмотра детей специалистами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педиатр | Лор | Окулист | Невропатолог | Хирург | Стоматолог | Дерматолог |
| 1 младшая группа | + | + | + | + | + | - | + |
| 2 младшая группа | + | - | - | - | - | - | - |
| Средняя группа | + | - | - | - | - | - | - |
| Старшая группа | + | + | + | + | + | + | + |
| Подготовительная группа | + | + | + | + | + | + | + |

**План проведения прививок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 младшая гр. | 2 младшая гр. | Средняя гр. | Старшая гр. | Подгот. гр. |
| RV АКДС |  |  |  |  |  |
| RV п/полиом. |  |  |  |  |  |
| RV паротит |  |  |  | + | + |
| RV п/краснухи |  |  |  | + | + |
| RV п/кори |  |  |  | + | + |
| RV адс-м |  |  |  |  | + |
| п/гриппа | + | + | + | + | + |
| R – манту | + | + | + | + | + |

**Закаливание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Группа ДОУ** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели, ст. медсестра |
| Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| Мытье рук, лица, шеи про­хладной водой | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| Ходьба по «дорожкам здоровья» | Все группы | После сна | Воспитатели, младшие воспитатели |
| Полоскание горла солевым раствором | Все группы | После сна | Воспитатели, младшие воспитатели |

**Организация вторых завтраков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соки натуральные или фрукты | Все группы | Ежедневно 10:00 – 10:10 | Младшие воспитатели, воспитатели |

**Модель оздоровительных мероприятий по группам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственные |
| 1 | Кварцевание групп 7:00-7:20 | Воспитатели |
| 2 | Утренняя гимнастика по плану в проветренном помещении и в облегченной одежде | Воспитатели |
| 3 | Непосредственная образовательная деятельность: реализация образовательной области «Физическая культура» 3 раза в неделю в помещении, на прогулке. Длительность занятия соответствует возрасту детей, в проветренном помещении, в соответствии с реализуемой в ДОУ программой | Физинструктор |
| 4 | Динамические паузы (физкультминутки):  во время НОД по мере утомляемости детей 2-5 мин. Могут включать элементы гимнастики для глаз, дыхательную гимнастику и др. | Воспитатели |
| 5 | Подвижные и спортивные игры:  ежедневно, для всех возрастных групп. Как часть НОД «Физ-ра» или проводится на прогулке, в помещениях ДОУ – игры малой подвижности. Подбираются с учетом возраста детей, местом и временем поведения, в связи с поставленной целью. В ДОУ используются элементы спортивных игр | Воспитатели  Физинструктор |
| 6 | Релаксация  Для всех групп в зависимости от состояния детей в свободном помещении. Педагог определяет интенсивность технологии. Проветренное помещение и музыкальное сопровождение – классическая музыка или релаксационная | Психолог |
| 7 | Пальчиковая гимнастика  С раннего возраста 3-5 мин индивидуально и со всей группой ежедневно в течение дня, может использоваться в динамических паузах. Показ воспитателя и, поначалу, в раннем возрасте индивидуальное обучение. В старшем возрасте можно использовать при проведении гимнастики | Воспитатели |
| 8 | Гимнастика для глаз  Ежедневно по 3-5 мин в свободное время и как динамическую паузу во время занятий с младшего возраста в зависимости от интенсивности нагрузки  Необходим показ педагога и наглядные пособия в младшем возрасте. В старшем возрасте гимнастику для глаз рекомендуется проводить по методике Авитисова (красная метка) | Воспитатели |
| 9 | Дыхательная гимнастика  В различных формах физкультурно – оздоровительной работы (Утробина К. К.) Проветренное помещение, перед проведением обеспечить гигиену носа | Воспитатели |
| 10 | Самомассаж  В различных формах физкультурно-оздоровительной работы в течение дня в зависимости от поставленной цели со старшего возраста  Индивидуальный показ для каждого ребенка, соблюдение техники безопасности для своего здоровья: «Не навреди!» | Ст. медсестра  Воспитатели |
| 11 | Точечный массаж  Для укрепления иммунной системы в преддверии эпидемий в удобное для педагога время с детьми старшего возраста  По строго определенной методике (Утробина К.К.) с использованием наглядного материала | Ст. медсестра  Воспитатели |
| 12 | Корригирующая гимнастика  В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Зависит от поставленного диагноза и поставленной цели коррекции | Ст. медсестра  Воспитатели  физинструктор |
| 13 | Гимнастика пробуждения 15:00 | Воспитатели |
| 14 | Ходьба по «дорожкам здоровья»:   1. Дорожка ребристая 2. Салфетка замоченная в солевом растворе (100г. соли на литр воды) 3. Салфетка влажная с разложенными под ней мелкими гладкими камушками 4. Салфетка сухая 5. Коврик массажный | Воспитатели  Младшие воспитатели |
| 15 | Полоскание ротовой полости кипяченной водой комнатной температуры (1 - 2 младшие группы)  Полоскание горла кипяченной водой комнатной температуры (средние – подготовительные группы) | Воспитатели  Младшие воспитатели |
| 16 | Психогимнастика  1-2 раза в неделю по 25-30 мин, со старшего возраста  Проводится по специальным методикам | Психолог |

**3.4. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Утро** | **Прогулка** | **Вечер** |
| **П**  **О**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Ь**  **Н**  **И**  **К** | - прием  - утренняя гимнастика  - беседа о проведенных выходных, закрепление знаний о домашнем адресе, сведений о родителях и т. д.  - игра малой подвижности на ловкость  - наблюдение и труд в уголке природы, работа с календарем погоды  - дежурство  - самообслуживание, культурно – гигиенические навыки  - завтрак  - НОД: название, тема  - цели, задачи, программное содержание  - методические приемы  - индивидуальная работа  - оборудование  - структура НОД  - физкультминутка, релакс-паузы, динамические паузы (во время или после НОД по мере утомляемости детей) по теме самого НОД | - ознакомление с миром природы: наблюдения за живой природой  - конструктивно-модельная деятельность: игры в песочном дворике (с апреля по октябрь)  - разговор о ПДД  - подвижная игра с ходьбой и бегом  - личное время детей  - трудовое воспитание (посильные трудовые поручения, дежурство, коллективный труд, хоз – быт труд, труд в природе, наблюдение за трудом взрослых)  - развлечение, досуговая игра  - развитие познавательно-исследовательской деятельности  - сюжетно - ролевая игра  - индивидуальная работа по физическому развитию | - гимнастика пробуждения, гигиенические и закаливающие процедуры  - полдник  - игры конструкторские  - ознакомление с социальным миром (геральдика, символика, руководители, искусство, экология, достопримечательности РД, РФ)  - предварительная работа к НОД на завтра, -  - индивидуальная работа с детьми  - с/р игра  - Приобщение к художественной литературе (поэзия)  - подвижная игра с ползанием и лазаньем  - дополнительное образование: кружковая работа  - вечерняя прогулка  - дидактическая игра на логическое мышление  - работа с родителями (анкетирование, инд. беседы, консультации, собрания, мероприятия, пропаганда)  - личное время детей |

**3.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

В МБДОУ «Детский сад» №41 целостность педагогического процесса обеспечивается путем применения примерной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Региональная образовательная программа ДО РД в соответствии с ФГОС

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание»

**Нормативные документы, регламентирующие составление базисных учебных планов дошкольных образовательных учреждений:**

1. **Закон РФ «Об образовании» от** *от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»***,**
2. **Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «**Об утверждении ФГОС дошкольного образования».
3. О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы. Письмо Минобразования России от 09.09.2000г. №237/23-16.
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16.
5. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"  
   (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ  
   от 15 мая 2013 г. N 26)
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Постановление Правительства РФ от 29.12.01г.)
7. МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РСФСР

ПРИКАЗ от 01.01.01 г. N 41 О ДОКУМЕНТАЦИИ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

1. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо России от 02.06.98г. №89/34-16.

Содержание образовательного процесса представлено следующими направлениями развития.

* **Физическое развитие;**
* **Социально-личностное;**
* **Познавательно-речевое развитие;**
* **Художественно-эстетическое развитие.**

**В целях приобщения дошкольников к истории и культуре родного края, знакомства с народными промыслами, в детском саду реализуются: Региональная образовательная программа ДО РД в соответствии с ФГОС, парциальные региональные программы: «Мы учимся говорить по-русски», «Познаем наш край родной», «Мир вокруг нас», «Орлята», «От истоков прекрасного- к творчеству», «Я и ты», «Салам Алейкум»,**

**« Дети гор», «Отчий дом», М.М. Байрамбеков «Система комплексных занятий для детей старшего дошкольного возраста с народным искусством Дагестана», «Музыкальное воспитание в д/с» под. ред. Агабекова С.**

Программы предполагают решение важнейшей социально-педагогической задачи – принцип природосообразности, с учетом возможностей ребенка в соответствии с местными социальными, климато-географическими и национальными условиями.

В содержание включено 5 образовательных областей :

**физическое развитие;**

**социально-коммуникативное,**

**познавательное развитие,**

**речевое развитие,**

**художественно-эстетическое развитие.**

Данная образовательная программа предполагает:

удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей;

повышения качества знаний, умений, навыков детей ;

создание каждому ребенку условий для полноценного развития.

Образовательная программа имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение и способствует демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных интересов дошкольников.

**Основные цели программы:**

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,
3. психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
4. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

1. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
2. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
3. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными – суббота, воскресенье; длительность пребывания детей в МБДОУ составляет 12 часов.

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется в трех направлениях: специально организованное обучение в форме занятий; непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя и ребенка; свободная самостоятельная деятельность детей. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Исключается школьно-урочная форма проведения занятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе социо-игровых подходов и интегрированной технологии. Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Платных дополнительных услуг ДОУ не оказывает. Групп компенсирующего обучения нет.

**Учебный год в МБДОУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.**

**Учебный план состоит из 2-х частей: базовой (инвариантной) и вариативной (модульной).**

**Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия** учебного плана не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиНа.

Номенклатура обязательных занятий, рекомендуемых программой, сохранена.

**Введен региональный компонент:**

***Старшая группа****.*

Развитие детей в художественно-творческой деятельности (последняя неделя месяца).

**Вариативная часть – занятия по выбору (индивидуальные и кружковые)**

Физкультурно-оздоровительными и медицинскими услугами охвачены все дети ДОУ.

В сетке занятий предусмотрено 2 занятия в зале, третье проводится на воздухе. В целом на двигательную деятельность детей в режиме дня отводится не менее 4 часов в день.

В последнюю неделю каждого квартала учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют неделю творчества, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок». (СанПин 2.4.1.1249-03 от 20.06.03г).

**Введен Кружок «Юный эколог**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Юный эколог»** | старшая группа -1 | 1 раза в неделю  **25 мин.** | Абдуллаева Х.М.  Ясупиева И.С. |

**ВОЗРАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ**

**Учебный план МБДОУ «Детский сад»№41 г. Махачкала на 2016-2017учебный год составлен на основании примерной программы** «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, «**Региональной образовательной программы ДО РД в соответствии с ФГОС».**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **старшая** |
| **длительность условного учебного часа ( в минутах)** | **25 мин.** |
| **количество условных учебных часов в неделю** | **основные** |
| **12** |
| **Общее астрономическое время занятий в часах в неделю** | **5час** |
| **итого:** | **5час** |

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ**

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ**

**Реализующего примерную программу «От рождения до школы», Региональная образовательная программа ДО РД в соответствии с ФГОС**

**СТАРШАЯ ГРУППА**

Возраст детей 5-6 лет

Продолжительность одного занятия – 25 минут.

Допустимая нагрузка в неделю не более 12 занятий, в месяц - 48

Перерыв между занятиями - 10 минут

Во второй половине дня не проводятся кружки «Наш театр», «Очумелые ручки», «Азбука дорожного движения», «Хореография», «Юный эколог»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Базовая часть (инвариантная)** | **Количество занятий** | |
|  |  |
| **в неделю** |  |
| 1.1.1. | Физическое развитие(физическая культура | 3 (1 на воздухе) | 12 |
|  | Познавательное развитие(ФЭМП, Экология, Ребенок и окружающий мир | 1 | 4 |
| 1.1.4. | Речевое развитие (развитие речи, обучение грамоте) | 2 | 8 |
| 1.1.5. | Художественн-эстетическое развитие  Музыка  рисование  Лепка  Аппликация | 2  2  1 (чередуется с аппликацией) | 8  8  4 |
|  | **ИТОГО:** | **12** | 44 |
| **1.1.** | **национально региональный компонент используется при ознакомлении с художественной литературой, в дид. играх с куклой** |  |  |

**Учебный план по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество (в год)** | |
| **Занятий** | **Часов** |
| **1.** | Ознакомление с миром природы | **9** | **2.25** |
| **-** | Ознакомление с предметным окружением | **9** | **2.25** |
| **-** | Ознакомление с социальным миром | **9** | **2.25** |
| **3.** | Развитие познавательно –исследовательской деятельности/чередуются | **9** | **2.25** |
| **4.** | Формирование элементарных математических представлений | **36** | **9** |
|  | **Итого** | **72** | **18** |

**Учебный план по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Название раздела | **Количество (в год)** | |
| **Занятий** | **Часов** |
| **1.** | Развитие речи | **36** | **9** |
| **2.** | Приобщение к художественной литературе  (не регламентировано) | **\*** | **\*** |
|  | **ИТОГО** | **36** | **9** |

* По решению педагогического совета «Развитие речи» проводится два раза в неделю, а «Приобщение к художественной литературе» вынесено вне организованной деятельности

**Учебный план по образовательной области**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Название раздела | **Количество (в год)** | |
| **Занятий** | **Часов** |
| **1.** | Изобразительная деятельность. Рисование | **24** | **6** |
| **-** | Изобразительная деятельность. Лепка | **12** | **3** |
| **-** | Изобразительная деятельность. Аппликация | **6** | **1.5** |
| **2.** | Конструктивно-модельная деятельность/чередуется с лепкой | **6** | **1.5** |
| **3.** | Музыка | **96** | **24** |
|  | ИТОГО | **144** | **36** |

**Учебный план по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Название раздела | **Количество (в год)** | |
| **Занятий** | **Часов** |
| **1.** | Физическая культура | **132** | **33** |
| **2.** | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни\* (не регламентировано) | **\*** | **\*** |
|  | ИТОГО | **132** | **33** |

**Учебный план по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие\*»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Название раздела | **Количество (в год)** | |
| **Занятий** | **Занятий** |
| **1.** | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | **-** | **-** |
| **-** | Ребенок в семье и сообществе | **-** | **-** |
| **-** | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | **-** | **-** |
| **-** | Формирование основ безопасности | **-** | **-** |
|  | ИТОГО | **-** | **-** |

* **Не регламентировано**

**Планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность в неделю** | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Физическая культура в помещении | **2** |
| Физическая культура на прогулке | **1** |
| Познавательное развитие | **2** |
| Развитие речи | **1** |
| Рисование | **1** |
| Лепка | **0,5** |
| Аппликация | **0,25** |
| Конструктивно-модельная деятельность | **0,25** |
| Музыка | **2** |
| **ИТОГО** | **10 занятий в неделю** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | **Ежедневно** |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в развивающих центрах ( уголках) | Ежедневно |

**Сетка  организованной  образовательной  деятельности**

 

**Расписание занятий старшая группа-1 на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **ООД** | **Время проведения** |
| **Понедельник** | **1. *Познавательное развитие***  **Окружающий мир** | **9.10.-9.35** |
| **2. *Художественно-эстетическое развитие***  **Рисование** | **9.45-10.10** |
| **3. *Физическое развитие***  **Физкультура** | **10.35-11.00** |
| **Вторник** | **1. *Познавательное развитие***  **ФЭМП** | **9.10-9.35** |
| ***2.* *Художественно-эстетическое развитие***  **Музыка** | **10.15-10.40** |
| **Среда** | **1. *Речевое развитие***  **Развитие речи** | **9.10.-9.35** |
| **2. *Художественно-эстетическое развитие***  **Рисование** | **9.45-10.10** |
| **3. *Физическое развитие***  **Физкультура** | **10.35-11.00** |
| **четверг** | ***1.Речевое развитие***  **Обучение грамоте** | **9.10-9.35** |
| **2. *Художественно-эстетическое развитие***  **Музыка** | **10.15-10.40** |
| **Пятница** | ***1.*  *Художественно-эстетическое развитие***  **Лепка/апплик-я** | **9.10-9.35** |
| **3. *Физическое развитие***  **Физкультура на воздухе** | **10.30-10.55** |

**Художественная литература ежедневно утром и вечером**

**3.7. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

Праздники, события, проекты ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной

город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 сентября –День знаний** | **Праздник**  **Экскурсия в школу** |
| **3-тья суббота сентября**  **Мой город Махачкала** | Экскурсия  Праздничное мероприятие |
| **8 сентября**  **«Белые журавли» День памяти Расула Гамзатова** | Экскурсия к памятнику |
| **11 сентября**  **Единый день профилактики ДДТТ** | Акция «Безопасное колесо» |
| **15 сентября**  **День единения Республики Дагестан** | Праздник |
| **27-31 октября**  **«Золотая осень в Махачкале»** | Утренники |
| **31 октября**  **День здоровья** | Экскурсия в поликлинику |
| **16 ноября**  **День толерантности** | Коллективные работы детей и родителей |
| **20 ноября**  **Всемирный день ребенка** | Мероприятие |
| **24 ноября**  **День матери** | Праздничное мероприятие |
| **3 декабря**  **Международный день инвалидов** | Акция «Послание детям планеты» |
| **5 декабря**  **День Фазу Алиевой** | Литературный вечер |
| **22-31 декабря**  **Новый год** | Праздничное мероприятие |
| **11 января**  **Всемирный день «Спасибо!»** | Развлечения, викторины |
| **16 января**  **День здоровья** | Мероприятия, экскурсии |
| **20 февраля**  **Масленица** | Тематическое мероприятие |
| **23 февраля**  **Праздник «День защитника Отечества»** | Праздничное мероприятие |
| **8 марта**  **«Международный женский день»** | Праздничное мероприятие |
| **22 марта**  **День защиты окружающей среды** | Праздничное мероприятие |
| **25 марта**  **Праздник первой борозды** | Тематическое мероприятие |
| **27 марта**  **День здоровья** | Спортивные эстафеты |
| **27 марта**  **Международный день театра** | Выступление артистов театра в ДОУ |
| **1 апреля**  **День смеха** | Клоунада |
| **12 апреля**  **Всемирный день космонавтики и авиации** | Праздничное мероприятие |
| **17 апреля**  **Акция «Берегите птиц»** | Установка кормушек |
| **17 апреля**  **День хлеба** | Открытый просмотр |
| **30 апреля**  **День пожарника** | Мероприятие с приглашением сотрудников пожарной охраны |
| **7-8 мая**  **Праздник День победы** | Праздничное мероприятие |
| **15 мая**  **День семьи** | Праздничное мероприятие |
| **25 мая**  **Праздник цветов** | Тематическое мероприятие |
| **27-28 мая**  **«До свидания, детский сад!»** | Праздничное мероприятие |
| **1 июня**  **День защиты детей** | Праздничное мероприятие |
| **12 июня**  **День Конституции РФ** | Праздничное мероприятие |
| **22 июня**  **Пешапай – обряд вызова дождя** | Тематическое мероприятие |
| **25 июня**  **День черешни** | Тематическое мероприятие |
| **12 июля**  **День Семьи, любви и верности** | Праздничное мероприятие |
| **26 июля**  **День конституции РД** | Праздничное мероприятие |
| **28 июля**  **День Нептуна** | Тематическое мероприятие |

**3.7.РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего возраста в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

РППС построена на следующих принципах:

1) насыщенность;

2) трансформируемость;

3) полифункциональность;

4) вариативной;

5) доступность;

6) безопасной.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: дет. мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природ. материалы, пригодные в разных видах дет. активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в дет.игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| **Музыкальный зал** | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста |
| Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости |
| Утренняя гимнастика | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Образовательная область "Физическое развитие" | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп |
|  | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги, родители, дети |
| Семинары, КМО, открытые просмотры, тренинги, педсоветы | Педагоги, дети |
| **Групповая комната** | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| **Комната безопасности** | Организация дополнительных образовательных услуг (кружок) «Изучение ПДД» | Дети, педагоги, руководитель кружка |
| **Вернисаж** | Организация дополнительных образовательных услуг (кружок) «Юный эколог» | Дети, педагоги, руководитель кружка |
| **Комната сказок** | Организация дополнительных образовательных услуг (кружок) «В гостях у сказки» | Дети, педагоги, руководитель кружка |
| **Приемная – раздевальная** | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Дети, родители, педагоги |
| **Медицинский блок** | Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинские работники |
| **Методический кабинет** | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров  Программно-методическое обеспечение | Педагоги ДОО |
| **Кабинет психолога-логопеда** | Индивидуальная работа с детьми | Педагог-психолог, логопед, дети |
|  |  |  |

**3.2. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **Оснащение** |
| * **Групповая комната** * **Центр конструктивно-модельной деятельности (ХУД-ЭСТЕТ)** * **Центр экспериментирования (ПОЗНАНИЕ – ОСМП, ПКСЦ, РПИД)** * **Центр науки и исследования (ПОЗНАНИЕ – ФЭМП)** * **Физкультурно–оздоровительный центр (ФИЗ.РАЗВИТИЕ)** * **Центр книги (РАЗВИТИЕ РЕЧИ – ХУД.ЛИТ)** * **Центр грамотности (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)** * **Центр творчества (ИЗО - Рисование, Аппликация, Рисование)** * **Центр Музыки и театра (ХУД-ЭСТЕТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)** * **Центр игры (СОЦИАЛЬНО -КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)** * **Центр повседневного и бытового труда (СОЦ-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)** * **Центр безопасности (СОЦ- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)**     **Место для уединения ребенка** | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * Глобус «вода – суша», глобус «материки» * Географический глобус * Географическая карта мира * Карта России, карта Дагестана, карта Махачкалы * Глобус звездного неба * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Телевизор ж/к, проигрыватель двд-дисков * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Материал для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» * Природный материал * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для НОД и подвижных игр: обручи, скакалки, кубы, индивидуальные коврики, ребристая дорожка, массажные коврики, мячи малые, средние, большие, резиновые кольца и кубики и т.д. * Стол, стул, ширма, игрушки |
| **Спальное помещение**   * **Дневной сон** * **Гимнастика после сна** * **Комната безопасности** * **Вернисаж** * **Комната сказок** | * Спальная мебель * «Дорожка здоровья» * Панно, оборудование по ПДД * Картины, экспонаты * Игровое оборудование, иллюстрации, книги |
| **Раздевальная комната**   * **Информационно – просветительская работа с родителями** | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал * Раздевальные шкафчики |
| **Методический кабинет**   * **Осуществление методической помощи педагогам** * **Организация консультаций, семинаров, педагогических советов** | * Компьютер с выходом в интернет * Wi-fi * Принтер ч/б, цветной * Фотоаппарат * Диски, флеш-накопители, электронные носители * Библиотека педагогической и методической литературы * Программы * Годовой план, оснащение * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий, разработки * Материалы по аттестации педагогов * Портфолио педагогов * Опыт работы педагогов * Материалы мониторингов * Архив (годовые планы, протоколы) * Материалы консультаций, семинаров, практикумов |
| **Методическая подсобная комната**   * **Материал к НОД, к утренникам** | * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Изделия народных промыслов * Скульптуры малых форм (глина, дерево) * Игрушки, муляжи * Атрибуты и декорации к утренникам и т.д. * Костюмы к утренникам для взрослых и детей |
| **Музыкальный зал**   * **Занятия по музыкальному воспитанию** * **Индивидуальные занятия** * **Тематические досуги** * **Развлечения** * **Театральные представления** * **Праздники и утренники** * **Занятия по хореографии** * **Занятия по ритмике** * **Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей** * **Зона самообразования педагогов** | * Библиотека методической литературы, сборники нот * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * Ноутбук с выходом в интернет * Проектор, экран * Музыкальный центр * Проигрыватель двд-дисков, диски * Пианино * Разнообразные музыкальные инструменты для детей * Различные виды театров * Ширма для кукольного театра * Детские стулья * Ноутбук с выходом в интернет * Принтер ч/б * Стол |
| **Кабинет логопеда-психолога**   * **Индивидуальные занятия** * **Обследования** | * Материалы обследования детей психологом * Портфолио одаренных детей * Релакс-уголок * Программное обеспечение * Материал логопеда к занятиям * Стол с зеркалом * Лампа настенная * Игрушки, поделки * Индивидуальные зеркала, инструменты * Материал для изо-творчества детей * Игры логические, пазлы и мн.др. |
| * **Уголки родного края** | * Предметы искусства и быта народов России * Предметы искусства и быта народов Дагестана * Редкие старинные издания российских и дагестанских авторов |