|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА:**  Педагогический совет  МБДОУ «ДС № 41»  г. Махачкалы  Протокол № 06  от «30» августа 2018г. | **УТВЕРЖДЕНА:**  Заведующий МБДОУ «ДС № 41»  г. Махачкалы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Асукова  Приказ №\_\_\_\_ от «30» 08. 2018г. |

**Рабочая программа**

**совместной деятельности педагога с детьми подготовительной к школе группы**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41»**

**г. Махачкала 2018**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 2 |
| **1.1** | Пояснительная записка | 3 |
| **1.1.1** | Цели и задачи рабочей программы | 4 |
| **1.1.2** | Принципы и подходы к формированию программы | 6 |
| **1.1.3** | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | 7 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения программного материала | 13 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 19 |
| **2.1.** | Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей | 20 |
| **2.2.** | Описание форм, способов, средств реализации Программы | 23 |
| **2.3.** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 26 |
| **2.4** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 33 |
| **2.5.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями | 36 |
| **2.6.** | Взаимодействие с социумом | 48 |
| **2.7.** | Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования (для логопедической группы) | 50 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 51 |
| **3.1** | Программно-методическое обеспечение | 52 |
| **3.2.** | Режим дня | 60 |
| **3.3.** | Система физкультурно-оздоровительной деятельности | 64 |
| **3.4.** | Циклограмма деятельности | 70 |
| **3.5.** | Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности | 71 |
| **3.6.** | Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности | 76 |
| **3.7.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 79 |
| **3.8.** | Развивающая предметно-пространственная среда | 81 |
| **3.9.** | Материально –техническое обеспечение | 85 |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |
|  | Приложение 1. Программа дополнительного образования - кружок «Азбука дорожного движения», «Пластилинография» |  |
|  | Приложение 2. Дополнительная образовательная программа психолого-педагогического сопровождения талантливых детей. Кружок «Пластилинография» |  |
|  | Приложение 3. Реализуемые проекты:   * Программа «Мой Дагестан» * Программа «Мой город» * «Они тоже хотят жить» |  |
|  | Приложение 4. Конспекты (сценарии) различных форм образовательной деятельности |  |
|  | Приложение 5. Описание игр и игровых упражнений |  |
|  | Приложение 6. Сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников (консультации, круглые столы, тренинги, практикумы, семинары для родителей) |  |
|  | Комплексно-тематическое планирование и др. |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Срок реализации Рабочей Программы**

2018- 2019 учебный год (сентябрь 2018 - май 2019 года).

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразо-

вательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения “Детский сад №41» на 2018-2019 учебный год (на основе примерной образовательной программы дошкольного образовагия (2014 г.) “От рождения до школы”, под редакцией Н.Е.Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и Региональной ообразовательной программой дошкольного образования Республики Дагестан (авторский коллектив программы: Шурпаева М.И., Байрамбеков М.М., Исмаилова У.А., Гришина А.В., Гасанова Д.А., Гусарова Л.Ф., Агабекова С.С., Амирова С.К., Рамазанова Э.А., 2015 г.).

Рабочая программа отражает особенности образовательного процесса детей возрастной группы от 6-х до 8-х лет.

Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Также реализуются парциальные программы, программы проектов и программы дополнительного образования.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

**Федеральный уровень**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»); с изменениями от 27.08.2015г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
* «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155)
* «Об утверждении номенклатуры должностей работников педагогических организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г.

№678)

* «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ» (Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 №594)
* «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» (Минобрнауки России 28.02.2014 №08­249)

**Региональный уровень**

* Конституция Республики Дагестан (10 июля 2003 года)
* Закон «Об образовании в Республике Дагестан» (29 мая 2014 года)
* Приказ Минобрнауки РД от 30.01.2014 года № 420 «О введении ФГОС ДО»

**Муниципальный уровень**

* Приказ по Управлению образования № 80-П от 03.02.2014 года «О введении ФГОС ДО»
* Устав учреждения
* Правила внутреннего распорядка воспитанников
* Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 41 (ООП ДО)
* Приказ по ДОУ о создании рабочей группы по разработке рабочей программы педагогов № 44 от «03»июля 2017г.
* Положение о рабочей группе по разработке (проектированию) рабочих программ педагогов дошкольного образования
* Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольника) по ФГОС ДО (при наличии)
* Положение о работе с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО
* Положение о работе с семьями, находящимися в социально - опасном положении и «группе риска»
* Положение о дополнительном образовании (кружковая работа)

**Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:**

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;

- образовательного запроса родителей;

- видовой структуры группы и др.

* + 1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ И ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)**

**Ведущие цели Программы:**

**Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:**

-создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

* Образовательная деятельность, которая   осуществляется  в процессе организации различных видов детской деятельности  - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
* Самостоятельная деятельность детей.
* Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

**Задачи *(обязательная часть)*:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства;

4. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

5. Творческая организация *(креативность)* воспитательно-образовательного процесса.

6. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

7. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

8. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

9. Создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

10. Подготовка дошкольников к жизни в современном обществе;

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

8. Соблюдение в **работе** детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений,** представлена Региональной образовательной программой дошкольного образования Республики Дагестан, отражающей специфику региональных, национальных и социокультурных особенностей Дагестана. Авторский коллектив программы: Шурпаева М.И., Байрамбеков М.М., Исмаилова У.А., Гришина А.В., Гасанова Д.А.,Гусарова Л.Ф., Агабекова С.С., Амирова С.К., Рамазанова Э.А. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики» – 2015.

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

**Задачи Рабочей программы педагога группы детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет в части, формируемой участниками образовательных отношений**:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности,

многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом

этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства

сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному

краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей,

чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и

толерантного отношения к представителям других национальностей

(сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему

миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе

национально-культурных традиций.

**ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования  (см. п.1.4. ФГОС ДО):

  1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

  2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

  3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

  4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

  5) сотрудничество Организации с семьей;

  6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

  7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

  8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

  9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:**

 1.  Культурно-исторический подход.

 2.  Личностный подход.

 3.  Деятельностный подход.

**Разработанная программа  предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Дагестан.**

**Основной целью**работы  является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный  гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета  ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

**1. Обязательная часть**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному *«минимуму»*) .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*(игра)*

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**2. Вариативная часть**

При реализации содержания Рабочей программы педагога в части формируемой участниками образовательных отношений учитываются все принципы и подходы к организации образовательного процесса, перечисленные выше, но особенно важными для детей, воспитывающихся в группах оздоровительной направленности являются учет следующих принципов:

1. Принцип полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства (младшего и дошкольного возраста).

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

4. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

5. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

6. Принцип учёта интеграции образовательных областей.

7. Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

8. Принцип сотрудничества с семьёй.

1. **ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

***Образовательная среда.***

Помещение подготовительной к школе группы-1 расположено на 2 этаже здания МБДОУ «Детский сад №41» левого крыла здания. В состав групповой ячейки входят: раздевальная, групповая, туалетная, буфетная. В группе имеется весь необходимый твердый и мягкий инвентарь в соответствии СанПиН

Дата основания группы – 01.09. 2018г.

Режим работы группы: 5-дневная рабочая неделя с 7:00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Характеристика помещения группы: типовой проект; капитальный ремонт - 2004 год; косметический ремонт – ежегодно. Общая площадь группы – 60 м2, 44кв.м

**Возрастные и индивидуальные особенности детей**

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами

анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Социальный паспорт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **2017-2018 уч.год** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Особенности семьи | Полные семьи |  |
| неполные |  |
| многодетные |  |
| сироты |  |
| полусироты |  |
| опекуны |  |
|  |  |
| Образовательный ценз | высшее |  |
| среднее |  |
| с/спец. |  |
| Социальный состав | рабочие |  |
| служащие |  |
| домохозяйки |  |
| предприниматели |  |
| безработные |  |
|  |  |
| Численность детей, для  которых язык является родным: | Руский язык |  |
| Аварский язык |  |
| Даргинский язык |  |
| Кумыкский язык |  |
| Табасаранский язык |  |
| Лезгинский язык |  |
| Ногайский язык |  |
| Чеченский язык |  |
| Азербайджанский язык |  |
| Рутульский язык |  |
| Агульский язык |  |
| другие |  |

***В группе \_\_\_\_\_\_\_\_воспитанников:***

***количество мальчиков -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***количество девочек-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Особенности здоровья и развития детей**

**Подготовительной к школе группы №1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Год рожд-ия** | **Группа**  **здоровья** | **Отметка о наличии инвалидности** | **Отметка об ОВЗ** | **Тип темперамента** |
| 1 | Абдуллаев Абдулжалил |  |  |  |  | Сангвистический |
| 2 | Абдурахманов Муса |  |  |  |  | Холерический |
| 3 | Адухова Фатима |  |  |  |  | Флегматический |
| 4 | Газимагомедов Магомед |  |  |  |  | Меланхолический |
| 5 | Гасанов Муса |  |  |  |  |  |
| 6 | Гюльметов Шамиль |  |  |  |  |  |
| 7 | Дамыров Абдурахман |  |  |  |  |  |
| 8 | Инкомагомедов Адам |  |  |  |  |  |
| 9 | Кадиров Амир |  |  |  |  |  |
| 10 | Камилов Умар Умаханович |  |  |  |  |  |
| 11 | Койтемиров Адиль |  |  |  |  |  |
| 12 | Кураева Меседу |  |  |  |  |  |
| 13 | Магомедов Джабраил |  |  |  |  |  |
| 14 | Магомедов Магомед |  |  |  |  |  |
| 15 | Мирзаева Аят |  |  |  |  |  |
| 16 | Муртузалиев Малик |  |  |  |  |  |
| 17 | Мусаев Абдула |  |  |  |  |  |
| 18 | Мусалаева Патимат |  |  |  |  |  |
| 19 | Нурмагомедова Хадижат |  |  |  |  |  |
| 20 | Османова Марьям |  |  |  |  |  |
| 21 | Сагитова Фатима |  |  |  |  |  |
| 22 | Саидова Хадижа |  |  |  |  |  |
| 23 | Саларова Амалия |  |  |  |  |  |
| 24 | Уссаев М-Апани |  |  |  |  |  |
| 25 | Хабичев Абдула |  |  |  |  |  |
| 26 | Хадисов Сулейман |  |  |  |  |  |
| 27 | Ханов Сажит |  |  |  |  |  |
| 28 | Хиромагомедов |  |  |  |  |  |
| 29 | Черивханов Ибрагим |  |  |  |  |  |
| 30 | Шарапудинова Зайнаб |  |  |  |  |  |
| 31 | Юсупов Алихан |  |  |  |  |  |
| 32 | Юсуфова Хадижат |  |  |  |  |  |
| 33 | Яхьяева Камила |  |  |  |  |  |

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **ФИО**  **ребенка** | **Владеют навыками самообслуживания**  **Да/нет** | **Соблюдают правила личной гигиены**  **Да/нет** | **Развита мелкая моторика рук**  **Да/нет** | **Любознателен**  **Да/нет** | **Проявляет высркую познавательную активность**  **Да/нет** | **Любят слушать книги**  **Да/нет** | **Другое на усмотрение педагога** |
| 1 | Абдуллаев Абдулжалил |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Абдурахманов Муса |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Адухова Фатима |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Газимагомедов Магомед |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Гасанов Муса |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Гюльметов Шамиль |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Дамыров Абдурахман |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Инкомагомедов Адам |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Кадиров Амир |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Камилов Умар Умаханович |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Койтемиров Адиль |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Кураева Меседу |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Магомедов Джабраил |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Магомедов Магомед |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Мирзаева Аят |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Муртузалиев Малик |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Мусаев Абдула |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Мусалаева Патимат |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Нурмагомедова Хадижат |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Османова Марьям |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Сагитова Фатима |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Саидова Хадижа |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Саларова Амалия |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Уссаев М-Апани |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Хабичев Абдула |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Хадисов Сулейман |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Ханов Сажит |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Хиромагомедов |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Черивханов Ибрагим |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Шарапудинова Зайнаб |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Юсупов Алихан |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Юсуфова Хадижат |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Яхьяева Камила |  |  |  |  |  |  |  |

**Приоритетное направление деятельности группы**

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

2. Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей.

3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитие детей.

5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитанников, обучения и развития детей.

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Дагестан.

В Законе Республики Дагестан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Национально региональный компонент (далее НРК) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Дагестан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

* Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Дагестан.
* Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
* Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
* Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
* Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Дагестан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РД и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.
  1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

    •  Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства,  активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

    •  Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

    •  Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

    •  Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.

    •   Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

    •   Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

    •  Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

     •  Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения . речевого  высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

     •  У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

     • Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он  может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

     •   Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

     • Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать,   обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

     •   Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.

     •  Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.

     •  Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

     •   Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

     •   Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

     •   Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

     •   Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает  здоровый образ жизни как ценность.

**Оценка результатов освоения Рабочей программы**

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• Индивидуализации образования

•Оптимизации работы с группой детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Образовательная область** |
| **1. Физическое развитие** |
| **Подготовительная к школе группа** | 1. **Обязательная часть**  У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими.  Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других.  Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.  **Знаком, знает и играет в подвижные игры дагестанского народа и народов, проживающих на территории РД.**  **2. Вариативная часть**  -Имеет базовые представления о здоровом образе жизни и о традиционных для народностей Дагестана средствах физического воспитания;  -знает и использует дагестанские народные подвижные игры с целью развития двигательной активности.  -Имеет представления об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в благоприятных климато-географических условиях конкретного места проживания.  -Имеет представления о некоторых спортивных событиях, отдельных достижениях в области спорта Республики Дагестан. |
|  | **2.Социально-коммуникативное развитие** |
|  | 1**. Обязательная часть**  Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувство других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.  **Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Имеют представления о народных этикетных традициях дагестанского народа (уважение к страшим, гостеприимство, благопожелание-обращение).**  **2. Вариативная часть**  - Имеет первичное представление о себе как о дагестанце (Я – мальчик, будущий горец – защитник Отечества. Я – девочка, будущая хозяйка,  хранительница очага), о семье, родственных отношениях, семейных традициях, характерных дагестанцам.  - Знает элементарные правила дагестанского этикета (вставать, когда входит старший, уступать место, здороваться и прощаться за руку), этически ценные образцы дагестанского общения.  - Проявляет интерес к дагестанским традициям и обычаям, к построению межличностной коммуникации в традиционном дагестанском микросоциуме.  - Имеет представление о родном селе, городе, республике, истории её зарождения и развития; знает о событиях общественной жизни республики, местных достопримечательностях, известных людях-дагестанцах.  - Знает, что в Дагестане проживают люди разных национальностей (русские, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, лезгины, табасаранцы и др.), их обычаи и традиции (гостеприимство, почитание старших, взаимопомощь и др.).  - Имеет представление о традиционных народных праздниках, истории их возникновения., связанных с этими праздниками. |
|  | **3. Познавательное развитие** |
|  | 1**. Обязательная часть**  Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий.  Ребенок обладает развитым воображением.  Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается  самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.  Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет**,** обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.  Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в  различных видах деятельности.  Способен проявлять активность, любознательность, самостоятельность в исследовательской деятельности.  **Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Дагестан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках дагестанского народа и народов, проживающих на территории РД.**  **2. Вариативная часть**  - Имеет представление о географическом положении Республики Дагестан (климатические зоны, ландшафт, рельеф, соседние республики, государства, граничащие с Дагестаном), о городах и населенных пунктах республики (их название, расположение, значимые исторические сведения, достопримечательности).  - Знает государственные символы Российской Федерации и Республики Дагестан (флаг, герб, гимн), знает, что Махачкала – столица Республики Дагестан.  - Обладает начальными сведениями о животных и растениях, встречающихся в республике, о местности своего проживания (взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в природе). |
|  | **4. Речевое развитие** |
|  | **1. Обязательная часть**  Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы;  **знаком с фольклором и произведениями дагестанских писателей и поэтов.**  **2. Вариативная часть**  - Знаком с произведениями разных жанров писателей и поэтов Дагестана, с народным фольклором; выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, народные сказки, передавая своё отношение к героям.  - Достаточно хорошо владеет устной речью (родной, русской речью) имеет богатый словарный запас, умеет строить речь в соответствии с ситуацией общения; может выделять звуки в словах, делить слова на слоги, составлять слова из слогов. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.  - Отражает в своей речи большой спектр эмоций; способен выражать словами свои чувства, мысли, впечатления. |
|  | **5. Художественно-эстетическое развитие**  Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями.   1. **Вариативная часть**   **Проявляет интерес к искусству****народов РД (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).**  - Эмоционально реагирует на произведения народного искусства; знает некоторых художников Дагестана; на музыкальные произведения дагестанских композиторов, испытывает радость при слушании их; проявляет интерес к музыке разных народов Дагестана (песням, пьесам, попевкам, считалкам, танцевальным мелодиям); поет несложные любимые песни, исполняя их выразительно и музыкально.  - Проявляет интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, картинам дагестанских художников; любит рисовать дагестанскую природу, иллюстрировать народные сказки и литературные произведения дагестанских авторов; знает произведения народных мастеров и центры художественных промыслов (Кубачи, Балхар, Унцукуль, Гоцатль, Ахты, Микрах, Хучни, Хив, Орта-Стал).  - Определяет какому народу принадлежит та или иная мелодия, характер, общее настроение и средства выразительности (темп, динамика, тембр) определяет название песни по мелодии, узнаёт композитора, называет 1-2 песни этого композитора; любит слушать дагестанскую музыку, узнаёт звучащие национальные музыкальные инструменты, называет их (пандур, кумуз, барабан, бубен, кеманча, зурна, гармонь, тар, чунгур);  - Знает и выразительно воспроизводит некоторые танцевальные элементы дагестанских народных танцев («ковырялочка», «дагестанский двойной шаг», «балхарский ход», «акушинский» и др.). |

**Формы проведения НОД (непосредственно образовательной деятельности) в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды занятий** | **Содержание заданий** |
| **1** | Комплексное занятие | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие (материал знакомый). |
| **2** | Тематическое занятие | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным |
| **3** | Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района |
| **4** | Коллективное занятие | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое |
| **5** | Занятие-труд | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов |
| **6** | Интегрированное занятие | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| **7** | Занятие – творчество | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника» |
| **8** | Занятие – посиделки | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности |
| **9** | Занятие – сказка | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой |
| **10** | Занятие пресс-конференция журналистов | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим |
| **11** | Занятие путешествие | Организованное путешествие по городу. |
| **12** | Занятие – эксперимент | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом |
| **13** | Занятие – конкурс | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где?" Когда?» и другими |
| **14** | Занятие – рисунки-сочинения | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам |
| **15** | Занятие – беседа | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы |

**Формы работы в режимных моментах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Режимные моменты | Формы работы |
| 1 | Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой | Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).  Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.); создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей и тем. |
| 2 | Утренняя гимнастика | Совместная деятельность взрослых и детей. |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация. |
| 4 | Разнообразная детская деятельность | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.  Формы работы: подвижные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетные игры, музыкально-дидактические, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание и др. |
| 5 | Непосредственная образовательная деятельность | Через образовательные области (см. расписание непосредственной образовательной деятельности) |
| 6 | Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. |
| 7 | Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.  Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование. |
| 8 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. |
| 9 | Обед | Совместная деятельность взрослых и детей.  Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация. |
| 10 | Подготовка ко сну | Совместная деятельность взрослых и детей. |
| 11 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | Совместная деятельность взрослых и детей. |
| 12 | Непосредственная образовательная деятельность,  с детьми | Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей |
| 13 | Самостоятельная детская деятельность и совместная со взрослыми | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: социализация, коммуникация. |
| 14 | Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. |
| 15 | Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.  *Формы работы*: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, поручения, экспериментирование. |
| 16 | Уход домой | Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  *Формы работы*: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др. |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

**Физическое развитие** включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**2.1.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого - педагогической работы**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Нa основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью ( мыть, протирать, чистить ).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Развитие познавательно исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов ( наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д. ).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки»,«Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой\*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуру по словесному описанию и перечислению.

\* Определения не даются.

их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семен овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении ( без грамматического определения ).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Художественная литература**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**Примерные списки литературы для чтения детям**

***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА***

**Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима при­шла ..»; «Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».**

**Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка ..»; «Масленица, Масленица!».**

**Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил – вот колесо**

**Небылицы. «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята».**

**Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работ­ников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не клюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.**

**Фольклор народов мира**

**Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Чтоя видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.**

**Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.**

**произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка,»; П. Соловьева. «Денъиночь»;Н. Рубцов. «Про зайца»; Э.Успенский. «Страшная история», «Память». А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; B.Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».**

**Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблуди­лась»; С. Романовский. «На танцах».**

**Литературные сказки. А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А, Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушнос­ти»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».**

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был ста­ричок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косого...»), пер. с англ. Г. Кружкова..**

**Литературные сказки. Х.-К Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; C.Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.**

**для заучивания наизусть (по выбору воспитателей)**

**Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворуш­ка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).**

**для чтения в лицах**

**К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л.Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкиндом» (отрывки).**

**Дополнительная литература**

**Сказки. «Белая уточка», рус, из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.**

**Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Пытаны»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старуш­ки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине».**

**Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».**

**Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с фран. И. Кузнецовой.**

**Художественное слово: (народное творчество, фольклор) – «Тучка» аварская, «Пожелание мальчиков» кумыкская, «Песня ковровщицы» даргинская, «Ты, куда?» лакская, «Песня весеннего праздника «Навруз» кумыкская, «На льду лисица танцевала» лакская, «Чарыки» лакская.**

**Дагестанские считалки: «Зайчишка – трусишка», «За морями, за горами», «Я – раз», «Скажу я раз», «Один в доме старший сын».**

**Сказки: «Синяя птица» даргинская, «Клюка» аварская, «Кот и мышь» лакская, «Верблюд и лиса» кумыкская, «Кукушка» чеченская, «Ответ старика» аварская, «Дынька» лезгиская, «Лиса и медведь» татская, «Храбрый мальчик» дагестанская.**

**Произведение дагестанских писателей: «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Мама» Р.Гамзатов, «Чабан Рабадан» Н.Юсупов, «Ласточка» Н.Юсупов, «А где мой ужин?» Н.Юсупов. «Голубь и пшеничное зерно» Н.Юсупов, «Три подарка» Н.Юсупов» «Гончар из аула Балхар» Р.Рашидов, «Умный балхарец» Р.Рашидов, «Осенний лес» Р.Рашидов, «Чурек» Р.Рашидов, «Песня горского мальчика» Р.Рашидов, « «К нам в аул мороз пришел» Р.Рашидов, «Лудильщик Кичи» Р.Рашидов, «В народе не зря говорят» Р.Рашидов, «Повариха» Ф.Алиева, «Почему затупился штихель?» М.Расул, «Будь мужчиной» А.Джачаев, «Большой человек» А.Исмаилов, «Маленькая ковровщица» А.Раджабов, «Голубь» А.Аджаматов, «Бабушкин сундук» М.Магомедов, «Хорошее имя Жаннет» К.Кажлаева, «Дружба» Н.Митаров, «О чем поют птицы?» М.Шамхалов.**

**2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Физическая культура**

**Учить спортивным играм и упражнениям.**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

**С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка», «Быстро возьми быстро положи», «Перемени предмет» «Ловишки», «Бери ленту» ,«Совушка», «Чье звено скорее соберется?» , «кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Два мороза», «Догони свою пару»,.** **«Надень папаху», «Гусь» (кум)**

**С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву», Волк и овцы», «Джигитовка», «Свали палку», «Хасандела».**

**С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом», «Под буркой», «Защити гостя», «Игра в лямки», «Цику – ция», «Палочка стукалочка», «Достань папаху», «Крыша», «белый козлик», «Уголечек уголек», «Мяч в стенку», «Игра в лапту».**

**С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».**

**Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».**

**С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?»» Перетягивание каната» .**

**Народные игры. «Гори, гори ясно», «Подними платок», «Есть в ауле детский сад»**

**лапта.**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Социально – коммуникативное**  **Развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **Развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах образовательной деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (6 - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Психолого - педагогические условия реализации Программы:**

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общении;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

-постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой, экологически правильные организация и оборудование зоны природы;

формирование эстетического отношения и художественных способностей в

активной творческой деятельности детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития и образования детей (далее- образовательные области):** | **Формы работы по образовательным областям** |
| **Старший дошкольный возраст** |
| **Физическое развитие** | * Игровая беседа с элементами * движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация |
| **Социально-коммуникативное** | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, коллективная) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство * Коллективный труд. |
| **Речевое развитие** | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра |
| **Познавательное развитие** | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация |
| **Художественное –эстетическое**  **развитие** | * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок   Изготовление украшений   * Слушание соответствующей   возрасту народной,  классической, детской музыки   * Экспериментирование со   Звуками   * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение |

**2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

**Дополнительное образование – кружки**

В подготовительной к школе группе реализуется программа дополнительного образования – кружок «Пластилинография».

  Программа предполагает проведение 2 раза в неделю, во вторую половину дня в рамках работы кружка изобразительной деятельности. Общее количество занятий в год -34., время занятий 30 мин.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками в возрасте 6-7 лет и рассчитана на один год обучения.

Форма проведения кружковой работы: теоретические, практические, групповые.

Данная образовательная программа - обеспечивает своевременное, всестороннее развитие личности ребенка в раннем возрасте с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей; активно помогает каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений и знаний, и обучает систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

В рамках кружковых занятий дети выражают в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. На занятиях они не изучают, а осваивают приемы и средства рисования пласилином нетрадиционными методами.

Форма занятия - подгрупповая. Занятия кружка весомо отличаются от занятий, запланированных программой детского сада, но являются не изолированной работой от программы, а расширяют и углубляют знания, полученные на основных занятиях по изобразительной деятельности.

Цель программы: - развитие у детей мелкой моторики, творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования.

Задачи:

Цель: Развитие ручной умелости у детей старшего дошкольного возраста посредством пластилинографии.

**Задачи:**

**развивающие:**

**-** Знакомить с приемами нетрадиционной техники рисования пластилином.

- Учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии.

- Учить основным приемам пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание) .

- Учить работать на заданном пространстве.

- Учить принимать задачу, слушать и слышать речь воспитателя действовать по образцу, а затем по словесному указанию.

- Учить обследовать различные объекты (предметы) с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета.

-Учить детей видеть и понимать красоту природы, произведений классического искусства, окружающих предметов.

**Обучающие:**

- Развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.

- Развивать изобразительную деятельность детей.

- Развивать сюжетно – игровой замысел.

- Развивать интерес к процессу и результатам работы.

- Развивать интерес к коллективной работе.

**Воспитательные:**

- Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.

- Воспитывать отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им.

- Воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.

- Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.

обучающие:

• Формировать умение оценивать созданные изображения.

Особенности программы.

**Особенности программы** – это развитие индивидуальности каждого ребенка, от непроизвольных движений к ограничению их, к зрительному контролю, к разнообразию форм движения, затем к осознанному использованию приобретенного опыта в рисунке. Постепенно у ребенка появляется умение изображать предметы, передавая их выразительный характер. Это свидетельствует о дальнейшем развитии способностей.

Развивают сенсорные эталоны. Сенсорное развитие занимает одно из центральных мест в работе с детьми по пластилинографии..

У детей воспитывается тактильные и термические чувства пальцев. Необходимость тактильного и термического чувства кончиками и подушечками пальцев обусловлена практикой жизни, должна стать необходимой фазой обучения, накопления социокультурного опыта ребенка.

Дети дошкольного возраста наилучшим образом знакомятся с материалами через тактильные ощущения. На занятиях кружка происходит реализация впечатлений, знаний, эмоционального состояния детей в изобразительном творчестве.

Но главное значение занятий по пластилинографии состоит в том, что в конце обучения, у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются. Этому способствует хорошая мышечная нагрузка на пальчики. У детей развивается пинцетное хватание, т. е. захват мелкого предмета двумя пальцами или щепотью они так – же умеют самостоятельно осуществлять движения во всех его качествах: силе, длительности, направленности и др.

**Ведущая идея данной программы** — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

В процессе совместного рисования используются различные методы и приемы:

словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);

- наглядные

-практические

-игровые

Используемые методы позволяют развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребенка к письму;

– дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира;

– формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу рисования;

– способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

**Форма занятий** - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность**  **взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Взаимодействие**  **с семьями** |
| * **Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.** * **Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.** * **Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов** * **Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.** * **Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.** * **Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.** * **Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)** * **Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской** | **Диагностирование**  **Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.**  **Совместное творчество детей и взрослых.** |

**2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3 -4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

**Направления поддержки детской инициативы.**

* позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
* психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
* фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

**Условия,** необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

**Обеспечение эмоционального благополучия через:**

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; **Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**
* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* **Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**
* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;

**Построение вариативного развивающего образования,** ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

**Взаимодействие с родителями** по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в

творческой игровой и продуктивной деятельности.

**С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:**

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

**Игра** — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

**С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:**

• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.**

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

**Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которыемогут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

**Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:**

• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

• помогая организовать дискуссию;

• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

**С целью развития проектной деятельности педагоги должны:**

• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования.

Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

**Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:**

• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства**

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. Создание условий для физического развития Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

**Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:**

• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

• обучать детей правилам безопасности;

• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития**

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

**2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ**

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

* **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
* **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
* **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
* **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

* **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
* **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
* **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* **уважение** и доброжелательность друг к другу;
* **дифференцированный подход** к каждой семье;
* **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Основные направления и формы взаимодействия с родителями и законными представителями ребенка: взаимопознание и взаимоинформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

**Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:**

* специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
* посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду;
* разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации,  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Выставки совместного творчества.  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  семейные гостиные  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год |

**План работы с родителями (Приложение).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | **Темы** | **срок** |
| **Родительские собрания** | Знакомство родителей с требованиями программы по ФГОС ДО воспитания в детском саду детей (презентация). «Психологическая готовность детей к школе» | сентябрь |
| «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». | Декабрь |
| «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» | март |
| «Итоги воспитательно – образовательной работы с детьми за учебный год». | май |
| **Консультации** | «Подготовьте ребенка к первому дню в школе. В первый раз, в первый класс»; | Сентябрь |
| «Развитие математических способностей у дошкольников»; |
| «Отец как воспитатель»; | Октябрь |
| Развитие речевого творчества старших дошкольников средствами сказок»; | Ноябрь |
|  | «Развитие речевого творчества старших дошкольников средствами сказок | Декабрь |
| «О пользе утренней гимнастики»; | Январь |
| «Права детей» | Февраль |
| Семейные причины детской агрессии и пути коррекции» | Март |
| «Готовим ребенка к письму»; | Апрель |
| Характер ребенка зависит от вас» | Май |
| «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка | Ноябрь |
| Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». | Январь |
| **БЕСЕДЫ** | «Просто ли играть». | Сентябрь |
| Родителям будущих первоклассников». | Сентябрь |
| Ежедневные беседы с родителями о поведении детей при общении друг с другом | ежедневно |
| «С какими книгами лучше дружить дошкольникам» | октябрь |
| Характер формируется с детства». | Ноябрь |
| Умственное развитие ребенка»; | Декабрь |
| Влияние животных на полноценное развитие личности ребенка». | Январь |
| «Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»; | Февраль |
| «Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей». | Март |
| «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» | Апрель |
| «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». | Май |
| «Готов ли ребенок к школе»; | Май |
| Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность» | В теч.года |
| Папки-передвижки | Готовность детей к школе | Октябрь |
| Нравственно-эстетическое воспитание детей в детском саду | Ноябрь |
| Воспитание у детей бережного отношения к природе | Январь |
| Речевое развитие ребенка | март |
| Определите готов ли ваш ребенок к школе». | май |
| Памятки | Психологические особенности детей дошкольного возраста | сентябрь |
| Памятка для родителей:«Правила пожарной безопасности». | март |
| Обучаем детей соблюдению правиле дорожного движения | апрель |
| «Советы специалиста» | февраль |
| «ОРЗ. Профилактика». | Январь |
| Закаливание детского организма | май |
| **Выставки** | «Мой город любимый» | сентябрь |
| «Осенний вернисаж» | Октябрь |
| Новогодний калейдоскоп | декабрь |
| **Выставка рисунков «Зима»** | Январь |
| **Выставка зимних огородов** | Январь |
| **Игровые зоны** | Январь |
| **Мы за мир на Кавказе** | Февраль |
| Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой». | Март |
| День Земли (поделки из бросового материала) | Апрель |
| Не забудем этот праздник никогда. | Май |
|  |  |
| **Анкетирование** | «Знаете ли вы своего ребенка?»; | Сентябрь |
| «Готов ли ваш ребенок к школе?»; | Май |
| «Ваш стиль воспитания» | Ноябрь |
| Как вы относитесь к воспитателю? | март |
| «Здоров ли ваш ребенок?»; | Май |
| «Эмоциональная готовность ребенка к школе» | апрель |
| **Советы и рекомендации** | «Как выучить с ребенком алфавит» | Октябрь |
| Как научить ребенка делить слова на слоги» (стенд); | Январь |
| Как научить ребенка любить книгу | Декабрь |
| «Пять советов родителям по преодолению застенчивости у детей» (стенд); | март |
| **Организационные вопросы** | Привлечение родителей к субботникам на участке группы. | В течение года |
| Привлечение родителей к организации и проведению Новогоднего утренника (оформление группы, костюмирование) | Декабрь |
| Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!»; | Март |

**2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ**

Реализация образовательных задач, которые ставит перед собой МБДОУ «ДС № 41», успешно осуществляется во взаимодействии с социальной средой, и у дошкольного учреждения накоплен немалый положительный опыт установления связей с социальными партнерами. Сотрудничество с ними помогает дошкольному учреждению обучать и воспитывать ребенка как творческую личность, адаптивную к общественным изменениям, ребенка, способного адекватно оценивать свои возможности и способности, ребенка, стремящегося к познанию и успешному обучению в совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование общественных организаций, учреждений** | **Формы сотрудничества** | **Периодичность** |
| **Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров** | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | **По плану МБДО, ДИПКПК,** |
| **ФГБОУ ВПО Дагестанский государственный педагогический университет** | ДОО – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом | **По плану ДГПУ** |
| **МБОО «Гимназия Перспектива»** | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | **По плану преемственности ДОО и МБДОУ** |
| **Дошкольные учреждения города и района** | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | **По плану УО,**  **КМО** |
| **ГМУ МБУЗ «Детская поликлиника № 03»** | -проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | **В течение года по плану** |
| **Аптека** | - приобретение лекарств  -экскурсии с детьми | **В течение года по плану** |
| **Библиотека, филиал №\_\_\_ ЦБС МУК** | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями. | **По плану** |
| **Театральные коллективы** | Показ театрализованных постановок на базе ДОО | **В течение года по плану** |
| **Пожарная часть** | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | **По плану** |
| **ГИББД** | проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | **По плану** |
| **ГБОУ ДОД «Детско-юношеская автошкола»** | Проведение уроков безопасности в ДОО отрядами юных инспекторов движения по программе «Дорожная грамота», методическая помощь в организации и проведении массовых мероприятий по профилактике ДДТТ | **В течение года по плану** |
| **Газета «Столичное образование»** | **Публикации в газетах** | **По мере необходимости** |

**2.7. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ)**

**Группа коррекции физического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Арсланалиев Камиль | 10.09.11г. | вальгусная приводящая стопа |
| Гасанова Фатима | 20.06.11г. | О-образная деформация нижних конечностей |
| Гитихмаев Ахмад | 26.04.11г. | вальгусная стопа |
| Махмудова Диана | 25.06.11г. | плоскостопие |
| Мусав Цевихан | 29.01.11г. |  |
| Батирмурзаев Юсуф | 17.12.11г. | Х-образная деформация нижних конечностей |
| Гераева Сафия | 09.12.2011г. | деформация грудной клетки |
| Магомедов Алимхан | 07.10.2011г. | плосковальгусные стопы |
| Тучалаев Абдулмалик | 24.12.11г. | деформация грудной клетки |
| Шахсинова Насият | 07.02.2012г. | нарушение осанки, деформация нижних конечностей |
| Магомедов Магомед | 27.01.2012г. | плоскостопие |
| Абдулманапова Гулханум | 20.12.11г. | Плоскостопие, плосковальгусная стопа |
| Гасанов Муса | 14.01.12г. | Х-образная деформация нижних конечностей |

**Группа коррекции психологического развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя**  **ребенка** | **Дата**  **рождения** | **Диагноз** |
|
|
| 1. | Алидибирова Заважат | 18.09. 10г. | Гиперактивность |
| 2. | Алилмагомедова Зарема | 02.12.11г. | Рассеянное внимание, плаксивость |
| 3 | Арсланалиев Камиль | 10.09.11г | Рассеянное внимание |
| 4 | Батирмирзаев Юсуф | 17.12.11г. | Гиперактивный, агрессивный |
| 5 | Бачулаева Амина | 06.09.11г. | пассивность |
| 6 | Гасанов Муса | 14.01.2012г. | Пассивен |
| 7 | Гасанова Фатима | 20.06.11г. | Рассеянное внимание |
| 8 | Гамидов Ислам | 16.04.12г. | Пассивный, невнимательный, гиперактивный |
| 9 | Гитихмаев Ахмад | 26.04.11г. | Речевое нарушение, гиперактивный |
| 10 | Гусейнов Аюб | 30.09.11г. | Рассеянное внимание |
| 11 | Мурадалиев Магомедамин | 21.09.2011г. | гиперактивный |
| 12 | Магомедов Магомед | 27.01. 2012г. | нервозность |
| 13 | Мидеев Юсупбек | 16.02.2012г | Гиперактивный |
| 14 | Максудов Ислам | 02.09.11г. | Рассеянное внимание, застенчивость |
| 15 | Магомедрасулов Магомед | 17.03.11г | ЗРР |
| 16 | Махмудова Диана | 25.06.11г. | Плаксивость |
| 17 | Мусаев Цевихан | 29.01. 11г. | ЗПР |
| 18 | Караев Казакмурза | 21.07.11г. | Гиперактивный |

***(Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми потребностями)***

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| **Р.С. Буре** | **Социально-нравственное воспитание дошкольников**  **3-7 лет** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **В.И. Петрова**  **Т.Д. Стульник** | **Этические беседы с детьми 4-7 лет** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **К.Ю. Белая** | **Формирование основ безопасности у дошкольников**  **3-7 лет Библиотека программы «От рождения до школы». ФГОС** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Т.С. Комарова**  **Л.В. Куцакова**  **Л.Ю. Павлова** | **Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Т.Ф. Саулина** | **Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Н.Ф. Губанова** | **Развитие игровой деятельности 2-5 лет** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
|  | **Серии: «Мир в картинках»**  **«Рассказы по картинам»**  **«Расскажите детям о…»** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| ***Парциальные, региональные программы и методички*** | | |
| **Н.Н.Авдеева**  **О.Л.Князева**  **Р.Б.Стеркина** | **Безопасность** | **Детство-Пресс**  **Санкт-Петербург** |
| **Т.Н.Доронова**  **О.А.Карабанова**  **Е.В.Соловьева** | **Игра в дошкольном возрасте** | **Изд.дом Воспитание**  **школьника** |
| **Т.Н.Доронова** | **Играют взрослые и дети** | **Линка-Пресс**  **Москва 2006 г.** |
| **Т.Барышникова** | **Игры на воздухе** | **«Кристалл»**  **Санкт-Петербург** |
| **Р.С. Буре**  **Г.Н. Година** | **«Учите детей трудиться» (методическое пособие).** | **М.Просвещение** |
| **Р.С.Буре** | **Дошкольник и труд** | **Детство-Пресс**  **Санкт-Петербург** |
| **М.К.Магомедова** | **Технологии трудового обучения и практикум по ручному труду и конструированию** | **Алеф**  **Махачкала 2013** |

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| **Н.Е. Веракса**  **А.Н. Веракса** | **Проектная деятельность дошкольников** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| **Н.Е. Веракса**  **О.Р. Галимов** | **Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| **Л.Ю. Павлова** | **Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| **О.В. Дыбина** | **Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-6 лет** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| **И.А. Помораева**  **В.А. Позина** | **Формирование эелементарных математических представлений 3-4 г. учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **О.А.Соломенникова** | **Ознакомление с природой в детском саду 2 мл.гр. Библиотека программы «От рождения до школы». ФГОС** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
|  | **Серии: «Мир в картинках»**  **«Рассказы по картинам»**  **«Расскажите детям о…»**  **Плакаты**  **Картины для рассматривания** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| ***Парциальные, региональные программы и методички*** | | |
| **А.С. Козлова** | **Мой мир (Я-человек) – приобщение ребенка к социальному миру** | **Линка-пресс**  **Ярославль 2000** |
| **М.К. Магомедова** | **Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста** | **Ризо-пресс**  **Махачкала 2012** |
| **С.Н. Николаева** | **Юный эколог** | **Мозаика-синтез**  **Москва 1999** |
| **Н.А. Рыжова** | **Наш дом – природа** | **Линка-пресс**  **Москва 1998** |
| **Д.М.Магомедова**  **С.Н.Трофимова** | **И захотелось мне узнать про этот мир** | **Махачкала 2011** |
| **О.Б.Гаприндашвили**  **Д.М.Магомедова** | **Поисково-познавательная деятельность дошкольников** | **Махачкала 2012** |
| **Мин. природы РД** | **Детям о природе Дагестана** | **Махачкала 2011** |

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | | **Издательство** |
| **В.В.Гербова** | **Развитие речи в детском саду 2 мл. гр. Библиотека программы «От рождения до школы». ФГОС** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Д. Денисова**  **Ю. Дорожин** | **Рабочие тетради Развитие речи у малышей от 3 до 7 лет Библиотека программы «От рождения до школы». Совр-й образ. стандарт** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Д. Денисова**  **Ю. Дорожин** | **Рабочие тетради Уроки грамоты для малышей от 3 до 7 лет Библиотека программы «От рождения до школы». Совр-й образ. стандарт** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Д. Денисова**  **Ю. Дорожин** | **Рабочие тетради Прописи для малышей от 3 до 7 лет Библиотека программы «От рождения до школы». Совр-й образ. стандарт** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **В.В.Гербова** | **Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года** | | **Оникс**  **Москва 2011** |
| **В.В.Гербова** | **Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.** | | **М. Просвещение**  **2002** |
| **В.В.Гербова** | **Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста** | | **М.Просвещение**  **2002** |
|  | **Серии: «Мир в картинках»**  **«Рассказы по картинам»**  **«Расскажите детям о…»**  **Плакаты**  **Картины для рассматривания** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| ***Парциальные, региональные программы и методички*** | | | |
| **Р.Х. Гасанова** | | **Дагестанский фольклор детям – методические рекомендации** | **Лотос**  **Махачкала 2005** |
| **Л.И. Рагимова** | | **Развитие словаря старших дошкольников (на примере Республики Дагестан)** | **Алеф**  **Махачкала 2012** |
| **Р.Х. Гасанова**  **Ш.А. Мирзоев** | | **Фольклор и литература народов Дагестана – Хрестоматия** | **Лотос**  **Махачкала 2005** |
| **А.В. Щеткин** | | **Театральная деятельность в детском саду**  **Для занятий с детьми 4-5 лет.** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2007** |
| **Н.Ф.Сорокина**  **Л. Миланович** | | **Пособие «Куклы и дети от 3 до 5 лет»** | **Обруч**  **Москва 2012** |
| **С. Мерзлякова** | | **Театрализованные игры** | **Обруч**  **Москва 2012** |
| **Произведения Дагестанских авторов** | | **Подготовительная группа**  **Художественная литература:**  **Художественное слово: (народное творчество, фольклор) – «Тучка» аварская, «Пожелание мальчиков» кумыкская, «Песня ковровщицы» даргинская, «Ты, куда?» лакская, «Песня весеннего праздника «Навруз» кумыкская, «На льду лисица танцевала» лакская, «Чарыки» лакская.**  **Дагестанские считалки: «Зайчишка – трусишка», «За морями, за горами», «Я – раз», «Скажу я раз», «Один в доме старший сын».**  **Сказки: «Синяя птица» даргинская, «Клюка» аварская, «Кот и мышь» лакская, «Верблюд и лиса» кумыкская, «Кукушка» чеченская, «Ответ старика» аварская, «Дынька» лезгиская, «Лиса и медведь» татская, «Храбрый мальчик» дагестанская.**  **Произведение дагестанских писателей: «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Мама» Р.Гамзатов, «Чабан Рабадан» Н.Юсупов, «Ласточка» Н.Юсупов, «А где мой ужин?» Н.Юсупов. «Голубь и пшеничное зерно» Н.Юсупов, «Три подарка» Н.Юсупов» «Гончар из аула Балхар» Р.Рашидов, «Умный балхарец» Р.Рашидов, «Осенний лес» Р.Рашидов, «Чурек» Р.Рашидов, «Песня горского мальчика» Р.Рашидов, « «К нам в аул мороз пришел» Р.Рашидов, «Лудильщик Кичи» Р.Рашидов, «В народе не зря говорят» Р.Рашидов, «Повариха» Ф.Алиева, «Почему затупился штихель?» М.Расул, «Будь мужчиной» А.Джачаев, «Большой человек» А.Исмаилов, «Маленькая ковровщица» А.Раджабов, «Голубь» А.Аджаматов, «Бабушкин сундук» М.Магомедов, «Хорошее имя Жаннет» К.Кажлаева, «Дружба» Н.Митаров, «О чем поют птицы?» М.Шамхалов.** |  |

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| **Т.С. Комарова** | **Изобразительная деятельность в**  **Подгот. гр. Библиотека программы «От рождения до школы». ФГОС** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
|  | **Серии: «Мир в картинках»**  **«Рассказы по картинам»**  **«Расскажите детям о…»**  **Плакаты**  **Картины для рассматривания** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
|  | **Хрестоматия** |  |
| ***Парциальные, региональные программы и методички*** | | |
| **И.А.Лыкова** | **Изобразительная деятельность в д/саду**  **Подгот. группа. Библиотека программы «Цветные ладошки»** | **Цветной мир**  **Москва 2010** |
| **И.А.Лыкова** | **Учебно-методическое пособие «Художественный труд»**  **Библиотека программы «Цветные ладошки»** | **Цветной мир**  **Москва 2011** |
| **И.А.Лыкова** | **Дидактические игры и занятия**  **Библиотека программы «Цветные ладошки»** | **Цветной мир**  **Москва 2010** |
| **В.К. Агарагимова**  **З.Ш.Магомедова**  **Е.А. Агафонова** | **Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство с искусством Балхара»** | **Алеф**  **Махачкала 2009** |
| **В.К. Агарагимова**  **З.Ш.Магомедова**  **Е.А. Агафонова** | **Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство с искусством Кубачи»** | **Алеф**  **Махачкала 2009** |
| **Э.А. Рамазанова** | **Эстетическое воспитание дошкольников средствами орнамента** | **Алеф**  **Махачкала 2013** |
| **В. Брофман** | **Архитектурная школа имени папы Карло** | **Линка-пресс**  **Москва 2001** |
| **М.К. Магомедова** | **Методика обучения конструированию** | **Алеф**  **Махачкала 2012** |
| **О.П. Радынова** | **Программа «Музыкальные шедевры»** | **Гном-пресс**  **Москва 1999** |
| **О.П. Радынова** | **Пособие «Музыка о животных и птицах» к Программе «Музыкальные шедевры»** | **Творческий центр Сфера**  **Москва 2010** |
| **О.П. Радынова** | **Пособие «Песня, танец, марш» к Программе «Музыкальные шедевры»** | **Творческий центр Сфера**  **Москва 2010** |
| **О.П. Радынова** | **Пособие «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» к Программе «Музыкальные шедевры»** | **Творческий центр Сфера**  **Москва 2010** |
| **О.П. Радынова** | **Пособие «Настроение, чувства в музыке» к Программе «Музыкальные шедевры»** | **Творческий центр Сфера**  **Москва 2010** |
| **О.П. Радынова** | **Пособие «Природа в музыке» к Программе «Музыкальные шедевры»** | **Творческий центр Сфера**  **Москва 2010** |
| **С.С. Агабекова** | **Музыкальное развитие детей в ДОУ** | **Махачкала** |
| **М.Л. Лазарев** | **Развивающее учебное пособие для ДОУ «Здравствуй!» книга песен 1-2-3 части** | **Мнемозина**  **Москва 2006** |

**Физическое развитие** включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | | **Издательство** |
| **Л.И.Пензулаева** | **Физическая культура в детском саду подгот. группа Библиотека программы «От рождения до школы». ФГОС** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Л.И.Пензулаева** | **Оздоровительная гимнастика 2 -7 лет Библиотека программы «От рождения до школы».** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Э.Я. Степаненкова** | **Сборник подвижных игр 2-7 лет Библиотека программы «От рождения до школы».** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2013** |
| **М.М. Борисова** | **Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2013** |
|  | **Серии: «Мир в картинках»**  **«Рассказы по картинам»**  **«Расскажите детям о…»**  **Плакаты** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| ***Парциальные, региональные программы и методички*** | | | |
| **Н.В. Полтавцева**  **Н.А.Гордова** | **Физическая культура в дошкольном детстве 6-7 лет.** | **Просвещение**  **Москва 2005** | |
| **Г.И. Кулик**  **Н.Н. Сергиенко** | **Программа «Школа здорового человека»** | **Сфера**  **Москва 2010** | |
| **М.Н. Щетинин** | **Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей** | **Айрис –пресс Москва 2007** | |
| **К.К. Утробина** | **Занимательная физкультура в детском саду 3 - 5 лет** | **Гном и Д**  **Москва 2003 г.** | |
| **З.И. Идрисова** | **Подвижная игра – спутник жизни ребенка** | **Деловой мир**  **Махачкала 2003** | |
| **Н.А. Абдуллаева** | **Педагогика игры – учебное пособие** | **Алеф**  **Махачкала 2014** | |

**Современные образовательные технологии**

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) МБДОУ «ДС №41» осуществляется на основе следующих современных **образовательных технологий:**

1. здоровьесберегающие технологии
2. технологии проектной деятельности
3. развивающая технология
4. коррекционная технология
5. информационно-коммуникационные технологии
6. личностно-ориентированные технологии
7. технология портфолио дошкольника и педагога
8. игровая технология.

**Программы и проекты, созданные участниками образовательных отношений**

- **Проект** «Мой дом, мой город, мой Дагестан» (Чикуленко М.Н., )

\* технологии проектной образовательной деятельности;

- **Проект программы** «Они тоже хотят жить» (Чикуленко М.Н.)

\* личностно –ориентированные образовательные технологии;

- **Проект с детьми** «Мир насекомых» (Уруджева Г.Э.)

\* развивающие и игровые образовательные технологии;

**3.2. РЕЖИМ ДНЯ**

**РЕЖИМ ДНЯ в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Подг.гр.** |
| **Прием детей, самостоятельная деятельность, игры** | **7.00-8.20** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.20-8.30** |
| **Гигиенические процедуры** | **8.30-8.40** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.40-9.00** |
| **Самостоятельная деятельность, игры** | **9.00-9.10** |
| **Непосредственно образовательная деятельность.** | **9.10-9.40**  **9.50-10.20**  **10.30-11.00** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **11.00-12.20** |
| **Возвращение с прогулки, игры** | **12.20-12.30** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.30-13.00** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **13.00-15.00** |
| **Подъем, воздушные процедуры** | **15.00-15.15** |
| **Полдник** | **15.15-15.30** |
| **Непосредственно образовательная деятельность:** | **-** |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **15.30-16.00** |
| **Чтение художественной литературы** | **16.00-16.20** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | **16.20-17.30** |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **17.30-18.45** |
| **Уход детей домой.** | **18.45-19.00** |

**Режим дня в теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Подг.гр.** |
| **Прием детей, самостоятельная деятельность, игры** | **7.00-8.20** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.20-8.30** |
| **Гигиенические процедуры** | **8.30-8.40** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.40-9.00** |
| **Самостоятельная деятельность, игры** | **9.00-9.10** |
| **Непосредственно образовательная деятельность.** | **9.10-9.40** |
| **Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка** | **11.00-12.20** |
| **Возвращение с прогулки, игры** | **12.20-12.30** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.30-13.00** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **13.00-15.00** |
| **Подъем, воздушные процедуры** | **15.00-15.15** |
| **Полдник** | **15.15-15.30** |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **15.30-16.00** |
| **Чтение художественной литературы** | **16.00-16.20** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | **16.20-17.30** |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **17.30-18.45** |
| **Уход детей домой.** | **18.45-19.00** |

**Щадящий распорядок дня детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды деятельности**  **в режиме дня** | **Ограничения** | **Ответственный** |
| **1** | Приход в детский сад | По возможности с 7.30 до 8.15 | **Родители** |
| **2** | Утренняя гимнастика | Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50% |  |
| **3** | Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры:  -умывание,  -полоскание полости рта после еды,  -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой,  -обливание стоп | температура воды 16-20 , тщательное вытирание рук, лица.  температура воды 20-22 ,наливается перед полосканием  снимается пижама, надевается сухая футболка  в течение недели не проводится | **Мл. воспитатель**  **физинструктор** |
| **4** | Питание:  завтрак, обед, полдник | Первыми садятся за стол дежурные | **Мл. воспитатель Воспитатель** |
| **5** | Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку | Одевание в последнюю очередь, выход последними | **Мл. воспитатель Воспитатель** |
| **6** | Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | **Воспитатель** |
| **7** | Возвращение с прогулки | Возвращение первыми (под присмотром взрослого)  Снимается влажная майка, меняется на сухую | **Воспитатель**  **Мл. воспитатель** |
| **8** | Физкультурные занятия | Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50% | **Руководитель физ. воспитания**  **Воспитатель** |
| **9** | Занятия статического, интеллектуального плана | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия | **Воспитатель** |
| **10** | Дневной сон | Укладывание первыми, подъём по мере просыпания | **Воспитатель** |
| **11** | Совместная деятельность с воспитателем | Учитывать настроение ребёнка и его желание | **Воспитатель** |
| **12** | Самостоятельная деятельность | Предлагать места для игровой и другой деятельности, удалённые от окон и дверей | **Воспитатель** |
| **13** | **Уход домой** | **По возможности до 18.00** | **Родители** |

**Организация питания**

**Режим питания зимний (с сентября по май)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группа*** | ***Время отпуска готовой***  ***Продукции*** | ***Завтрак*** | ***Время отпуска готовой продукции*** | ***Обед*** | ***Время отпуска готовой продукции*** | ***Полдник*** |
| ***1 младшие*** | *8:00* | *8:10-8:30* | *11:35* | *11:50-12:20* | *15:05* | ***15:20 -15:40*** |
| ***2 младшие*** | *8:05* | *8:20-8:40* | *12:05* | *12:20-12:50* | *15:10* | ***15:25 -15:45*** |
| ***Средние*** | *8:10* | *8:25-8:45* | *12:15* | *12:30-13:00* | *15:15* | ***15:25 -15:50*** |
| ***Старшие*** | *8:15* | *8:30-8:50* | *12:25* | *12:40-13:10* | *15:15* | ***15:25-15:40*** |
| ***Подготовит*** | ***8:20*** | ***8:35-8:55*** | ***12:30*** | ***12:45-13:15*** | ***15:20*** | ***15:30 -15:50*** |

**Режим питания летний (с июня по август)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 младшая*** | ***2 младшие*** | ***Средние*** | ***Старшие*** | ***Подготови***  ***-тельные*** |
| ***Отпуск готовой продукции*** | ***8.20*** | ***8.25*** | ***8.30*** | ***8.35*** | ***8.40*** |
| ***Завтрак*** | ***8.30-9.00*** | ***8.35-9.00*** | ***8.40-9.00*** | ***8.45-9.05*** | ***8.50-9.10*** |
| ***Второй завтрак*** | ***10.00*** | ***10.00*** | ***10.00*** | ***10.00*** | ***10.00*** |
| ***Отпуск готовой продукции*** | ***11.50*** | ***12.10*** | ***12.15*** | ***12.20*** | ***12.25*** |
| ***Обед*** | ***12.00-12.30*** | ***12.30-13.00*** | ***12.30-13.00*** | ***12.30-13.00*** | ***12.30-13.00*** |
| ***Отпуск готовой продукции*** | ***15.30*** | ***15.20*** | ***15.25*** | ***15.35*** | ***15.40*** |
| ***Полдник*** | ***15.40*** | ***15.30*** | ***15.35*** | ***15.45*** | ***15.50*** |

**3.3. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модель двигательного режима в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Группа ДОУ** | **Периодичность** | **Длительность** | | **Ответственный** |
| **Организованная образовательная деятельность** | Подг.гр. | Ежедневно | Подготовительная | 510 мин. | Воспитатели групп |
| **Утренняя гимнастика** | Подг.гр. | Ежедневно | Подготовительная | 10-12 мин. | Воспитатели групп или инструктор  по физкуль­туре |
| **Физическая культура в помещении**  **на воздухе** | Подг.гр. | 1 раз в неделю | Подготовительная | 30 мин. | Инструктор по физкультуре  Воспитатели групп |
| **Подвижные игры** | Подг.гр. | 2-4 раза в день | Подготовительная | 15-20 мин. | Воспитатели групп |
| **Гимнастика после дневного сна** | Подг.гр. | Ежедневно | Подготовительная | 8-10 мин. | Воспитатели групп |
| **Спортивные упражнения** | Подг.гр. | 2 раза в неделю |  |  | Воспитатели групп |
| **Спортивные игры** | Подг.гр. | Целенаправленное обучение на каждой прогулке | Воспитатели групп |  |  |
| **Физкультур-ные досуги** | Подг.гр. | 1 раз в месяц | Подготовительная | 40-50м. | Инструктор по физкультуре |
| **Физкультурные праздники** | Подг.гр. | 2 раза в год | Подготовительная | 50 мин. | Инструктор по физкуль­туре,  музыкальный руко­водитель, воспитатели групп |
| **Дни здоровья** | Подг.гр. | Не реже 1 раза в квартал | | | Инструктор по физкуль­туре, врач, ст. медсестра,  му­зыкальный руководитель, воспитатели групп |
| **Неделя Здоровья** | Подг.гр. | 1 раз в год в летний период | | | Инструктор по физкуль­туре, врач, ст. медсестра,  му­зыкальный руководитель, воспитатели групп |
| **Каникулы** | Подг.гр. | 2 раза в год (январь/ июнь-август | | | Все педагоги |
| **Кружок «Коррекция физического развития»** | По медицинским показаниям | 2 раза в неделю | | | Врач, ст. медсестра, инструктор по физической культуре |
| **Целевые прогулки, экскурсии** | Подготовительная | По плану работы ДОУ | | | Инструктор по физкуль­туре, воспитатели групп |

**Профилактические мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Наименование мероприятий | Дозировка |
| Сентябрь | 1. Поливитамины 2. Волшебная приправа» 3. С-витаминизация (3 блюдо) | 2 др 1р/10 дн.  Обед: 1 блюдо  Ежедневно |
| Октябрь | 1. Физиопроцедура «Свежесть» (кварц помещений в сочетании с проветриванием) 2. Полоскание горла настоем трав «Родничок» (шалфей, ромашка, календула) 3. С-витаминизация (3 блюдо) | На период подъема заболеваний  1р/10 дн.  Ежедневно |
| Ноябрь | 1. «Волшебная приправа» (лук, чеснок) 2. С-витаминизация (3 блюдо) | Обед, 1 блюдо ежедневно  Ежедневно |
| Декабрь | 1. Физиопроцедура «Свежесть» (кварц помещений+проветриание) 2. Поливитамины 3. С-витаминизация (3 блюдо) | 10 дн. 30 мин. на подъем заболеваний  2 др. 1р/д 20 дн.  Ежедневно |
| Январь | 1. Оксолиновая мазь 2. Аскорбиновая кислота 3. С-витаминизация (3 блюдо) | 1 р. в день в нос  по 1 др. ежедневно  Ежедневно |
| Февраль | 1. «Волшебная приправа» (лук, чеснок) 2. С-витаминизация (3 блюдо) | Ежедневно  Ежедневно |
| Март | 1. Поливитамины 2. С-витаминизация (3 блюдо) | 2 др 1р/10 дн.  Ежедневно |
| Апрель | 1. «Волшебная приправа» (лук, чеснок) 2. Полоскание зева настоем трав «Родничок» (ромашка, шалфей)   3. С-витаминизация (3 блюдо) | Ежедневно  10 дн 1р/д  Ежедневно |
| Май | 1. Закаливание естественными факторами природы 2. С-витаминизация (3 блюдо) | Ежедневно  Ежедневно |
| Июнь | 1. Закаливание естественными факторами природы 2. С-витаминизация (3 блюдо) | Ежедневно  Ежедневно |

**План осмотра детей специалистами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педиатр | Лор | Окулист | Невропатолог | Хирург | Стоматолог | Дерматолог |
| 1 младшая группа | + | + | + | + | + | - | + |
| 2 младшая группа | + | - | - | - | - | - | - |
| Средняя группа | + | - | - | - | - | - | - |
| Старшая группа | + | + | + | + | + | + | + |
| Подготовительная группа | + | + | + | + | + | + | + |

**План проведения прививок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 младшая гр. | 2 младшая гр. | Средняя гр. | Старшая гр. | Подгот. гр. |
| RV АКДС |  |  |  |  |  |
| RV п/полиом. |  |  |  |  |  |
| RV паротит |  |  |  | + | + |
| RV п/краснухи |  |  |  | + | + |
| RV п/кори |  |  |  | + | + |
| RV адс-м |  |  |  |  | + |
| п/гриппа | + | + | + | + | + |
| R – манту | + | + | + | + | + |

**Закаливание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Группа ДОУ** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели, медсестра |
| Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| Мытье рук, лица, шеи про­хладной водой | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| Ходьба по «дорожкам здоровья» | Все группы | После сна | Воспитатели, младшие воспитатели |
| Полоскание горла солевым раствором | Все группы | После сна | Воспитатели, младшие воспитатели |

**Организация вторых завтраков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соки натуральные или фрукты | Все группы | Ежедневно 10:00 – 10:10 | Младшие воспитатели, воспитатели |

**Модель оздоровительных мероприятий по группам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственные |
| 1 | Кварцевание групп 7:00-7:20 | Воспитатели |
| 2 | Утренняя гимнастика по плану в проветренном помещении и в облегченной одежде | Воспитатели |
| 3 | Непосредственная образовательная деятельность: реализация образовательной области «Физическая культура» 3 раза в неделю в помещении, на прогулке. Длительность занятия соответствует возрасту детей, в проветренном помещении, в соответствии с реализуемой в ДОУ программой | Физинструктор |
| 4 | Динамические паузы (физкультминутки):  во время НОД по мере утомляемости детей 2-5 мин. Могут включать элементы гимнастики для глаз, дыхательную гимнастику и др. | Воспитатели |
| 5 | Подвижные и спортивные игры:  ежедневно, для всех возрастных групп. Как часть НОД «Физ-ра» или проводится на прогулке, в помещениях ДОУ – игры малой подвижности. Подбираются с учетом возраста детей, местом и временем поведения, в связи с поставленной целью. В ДОУ используются элементы спортивных игр | Воспитатели  Физинструктор |
| 6 | Релаксация  Для всех групп в зависимости от состояния детей в свободном помещении. Педагог определяет интенсивность технологии. Проветренное помещение и музыкальное сопровождение – классическая музыка или релаксационная | Психолог |
| 7 | Пальчиковая гимнастика  С раннего возраста 3-5 мин индивидуально и со всей группой ежедневно в течение дня, может использоваться в динамических паузах. Показ воспитателя и, поначалу, в раннем возрасте индивидуальное обучение. В старшем возрасте можно использовать при проведении гимнастики | Воспитатели |
| 8 | Гимнастика для глаз  Ежедневно по 3-5 мин в свободное время и как динамическую паузу во время занятий с младшего возраста в зависимости от интенсивности нагрузки  Необходим показ педагога и наглядные пособия в младшем возрасте. В старшем возрасте гимнастику для глаз рекомендуется проводить по методике Авитисова (красная метка) | Воспитатели |
| 9 | Дыхательная гимнастика  В различных формах физкультурно – оздоровительной работы (Утробина К. К.) Проветренное помещение, перед проведением обеспечить гигиену носа | Воспитатели |
| 10 | Самомассаж  В различных формах физкультурно-оздоровительной работы в течение дня в зависимости от поставленной цели со старшего возраста  Индивидуальный показ для каждого ребенка, соблюдение техники безопасности для своего здоровья: «Не навреди!» | медсестра  Воспитатели |
| 11 | Точечный массаж  Для укрепления иммунной системы в преддверии эпидемий в удобное для педагога время с детьми старшего возраста  По строго определенной методике (Утробина К.К.) с использованием наглядного материала | медсестра  Воспитатели |
| 12 | Корригирующая гимнастика  В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Зависит от поставленного диагноза и поставленной цели коррекции | медсестра  Воспитатели  физинструктор |
| 13 | Гимнастика пробуждения 15:00 | Воспитатели |
| 14 | Ходьба по «дорожкам здоровья»:   1. Дорожка ребристая 2. Салфетка замоченная в солевом растворе (100г. соли на литр воды) 3. Салфетка влажная с разложенными под ней мелкими гладкими камушками 4. Салфетка сухая 5. Коврик массажный | Воспитатели  Младшие воспитатели |
| 15 | Полоскание ротовой полости кипяченной водой комнатной температуры (1 - 2 младшие группы)  Полоскание горла кипяченной водой комнатной температуры (средние – подготовительные группы) | Воспитатели  Младшие воспитатели |
| 16 | Психогимнастика  1-2 раза в неделю по 25-30 мин, со старшего возраста  Проводится по специальным методикам | Психолог |

**3.4. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Утро** | **Прогулка** | **Вечер** |
| **П**  **О**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Ь**  **Н**  **И**  **К** | - прием  - утренняя гимнастика  - беседа о проведенных выходных, закрепление знаний о домашнем адресе, сведений о родителях и т. д.  - игра малой подвижности на ловкость  - наблюдение и труд в уголке природы, работа с календарем погоды  - дежурство  - самообслуживание, культурно – гигиенические навыки  - завтрак  - НОД: название, тема  - цели, задачи, программное содержание  - методические приемы  - индивидуальная работа  - оборудование  - структура НОД  - физкультминутка, релакс-паузы, динамические паузы (во время или после НОД по мере утомляемости детей) по теме самого НОД | - ознакомление с миром природы: наблюдения за живой природой  - конструктивно-модельная деятельность: игры в песочном дворике (с апреля по октябрь)  - разговор о ПДД  - подвижная игра с ходьбой и бегом  - личное время детей  - трудовое воспитание (посильные трудовые поручения, дежурство, коллективный труд, хоз – быт труд, труд в природе, наблюдение за трудом взрослых)  - развлечение, досуговая игра  - развитие познавательно-исследовательской деятельности  - сюжетно - ролевая игра  - индивидуальная работа по физическому развитию | - гимнастика пробуждения, гигиенические и закаливающие процедуры  - полдник  - игры конструкторские  - ознакомление с социальным миром (геральдика, символика, руководители, искусство, экология, достопримечательности РД, РФ)  - предварительная работа к НОД на завтра, -  - индивидуальная работа с детьми  - с/р игра  - Приобщение к художественной литературе (поэзия)  - подвижная игра с ползанием и лазаньем  - дополнительное образование: кружковая работа  - вечерняя прогулка  - дидактическая игра на логическое мышление  - работа с родителями (анкетирование, инд. беседы, консультации, собрания, мероприятия, пропаганда)  - личное время детей |

**3.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В соответствии с СанПиН в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, 27 декабря – 29 декабря) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период организованная образовательная деятельность проводится только по физической культуре в старшем дошкольном возрасте. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

# **Нормативные документы, регламентирующие составление базисных учебных планов дошкольных образовательных учреждений:**

## **Закон РФ «Об образовании» от *от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*,**

1. **Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования».**
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Постановление Правительства РФ от 29.12.01г.)
3. **МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РСФСР**

**ПРИКАЗ от 01.01.01 г. N 41 О ДОКУМЕНТАЦИИ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

## **О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо России от 02.06.98г. №89/34-16.**

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# 

В МБДОУ «Детский сад» №41 целостность педагогического процесса обеспечивается путем применения примерной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Региональная образовательная программа ДО РД в соответствии с ФГОС.

# 

# **Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание»**

# **Содержание образовательного процесса представлено следующими направлениями развития.**

# Физическое развитие;

# Социально-личностное;

# Познавательно-речевое развитие;

# Художественно-эстетическое развитие.

**В целях приобщения дошкольников к истории и культуре родного края, знакомства с народными промыслами, в детском саду реализуются: Региональная образовательная программа ДО РД в соответствии с ФГОС, парциальные региональные программы: «Мы учимся говорить по-русски», «Познаем наш край родной», «Мир вокруг нас», «Орлята», «От истоков прекрасного- к творчеству», «Я и ты», «Салам Алейкум»,**

# **« Дети гор», «Отчий дом», М.М. Байрамбеков «Система комплексных занятий для детей старшего дошкольного возраста с народным искусством Дагестана», «Музыкальное воспитание в д/с» под. ред. Агабекова С.**

# **Программы предполагают решение важнейшей социально-педагогической задачи – принцип природосообразности, с учетом возможностей ребенка в соответствии с местными социальными, климато-географическими и национальными условиями.**

# **В содержание включено 5 образовательных областей :**

# физическое развитие;

# социально-коммуникативное,

# познавательное развитие,

# речевое развитие,

# художественно-эстетическое развитие.

# **Данная образовательная программа предполагает:**

# **удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей;**

# **повышения качества знаний, умений, навыков детей ;**

# **создание каждому ребенку условий для полноценного развития.**

# **Образовательная программа имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение и способствует демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных интересов дошкольников.**

# Основные цели программы:

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,
3. психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
4. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

1. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
2. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
3. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

# **обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей**

# **МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными – суббота, воскресенье; длительность пребывания детей в МБДОУ составляет 12 часов.**

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется в трех направлениях: специально организованное обучение в форме занятий; непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя и ребенка; свободная самостоятельная деятельность детей. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Исключается школьно-урочная форма проведения занятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе социо-игровых подходов и интегрированной технологии. Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

# **Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.**

# 

# **Платных дополнительных услуг ДОУ не оказывает.**

# **Учебный год в МБДОУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.**

# **Учебный план состоит из 2-х частей: базовой (инвариантной) и вариативной (модульной).**

# Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия **учебного плана не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиНа.**

# **Согласно данному документу:**

# ***Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) - 14 занятий.***

# ***Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в подготовительной к школе группах – 3-х.***

# ***Их продолжительность для детей 7-го года жизни - 30 минут.***

# ***В середине занятия проводят физминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.***

# ***Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во 2-й половине дня, после дневного сна , но не чаще 2-3 в неделю. Длительность этих занятий – не более 25-30 минут.***

# ***В середине занятия статистического характера проводят физминутку.***

# **Номенклатура обязательных занятий, рекомендуемых программой, сохранена.**

# **Введен региональный компонент:**

# ***старший возраст.***

# **Развитие детей в художественно-творческой деятельности (последняя неделя месяца).**

# **Вариативная часть** – занятия по выбору (индивидуальные и кружковые)

# **Физкультурно-оздоровительными и медицинскими услугами охвачены все дети ДОУ.**

# **В сетке занятий предусмотрено 2 занятия в зале, третье проводится на воздухе. В целом на двигательную деятельность детей в режиме дня отводится не менее 4 часов в день.**

# **В последнюю неделю каждого квартала учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют неделю творчества, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок». (СанПин 2.4.1.1249-03 от 20.06.03г).**

# **ВОЗРАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ**

**Учебный план МБДОУ «Детский сад»№41 г. Махачкала на 2017-2018учебный год составлен на основании примерной программы** «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, «**Региональной образовательной программы ДО РД в соответствии с ФГОС».**

# 

|  |  |
| --- | --- |
|  | **подготовительная к школе группа** |
| **длительность условного учебного часа ( в минутах)** | **30 мин.** |
| **количество условных учебных часов в неделю** | **основные** |
| **13** |
| **Общее астрономическое время занятий в часах в неделю** | **6 часов 30 мин.** |
| **итого:** | **6часов 30 мин** |

## **БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ**

## **БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ**

## **Реализующего примерную программу «От рождения до школы», Региональная образовательная программа ДО РД в соответствии с ФГОС**

## **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

## **Возраст детей 6-7 лет**

## **Продолжительность одного занятия – 30 минут.**

## **Допустимая нагрузка в неделю не более 13 занятий, в месяц-48**

## **Перерыв между занятиями - 10 минут**

## **Во второй половине дня проводятся кружки «Пластилинография», «Азбука дорожного движения».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Базовая часть (инвариантная)** | **Количество занятий** | |
|  |  |
| **в неделю** |  |
| **1.1.1.** | **Физическое развитие(физическая культура** | **3 (1 на воздухе)** | **12** |
|  | **Познавательное развитие(ФЭМП, Ознакомление с окружающим** | **2** | **8** |
| **1.1.4.** | **Речевое развитие (развитие речи, обучение грамоте)** | **2** | **8** |
| **1.1.5.** | **Художественн-эстетическое развитие** **Музыка**  **рисование** **Лепка** **Аппликация** | **2**  **2**  **1 (чередуется с аппликацией)** | **8**  **8**  **4** |
|  | ИТОГО: | **13** | **48** |
| 1.1. | **национально региональный компонент используется при ознакомлении с художественной литературой, в дид. играх с куклой** |  |  |

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБДОУ №41 на 2017-2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Подготов.гр.- 13 –ОД Зан-е - 30мин.*** |
| ***понедельник*** | **1.Познав-е развитие Окруж. мир.** 9.10-9.40  2.**Физическое развитие** 12.00-12.30 |
| ***Вторник*** | **1.Речевое развитие** 9.10-9.40  **2 *.* Худ.-эсте. разв-иеРисование** 9.50-10.20  3. **Худ.-эсте. разв-иеМузыка**12.00-12.30 |
| ***среда*** | **1. Познав. разв-е ФЭМП** 9.10-9.40  **2.Худ.-эсте. разв-иеРисование** 9.50-10.20  3.**Физическое развитие** 12.00-12.30 |
| ***четверг*** | **1. Познав. разв-е ФЭМП** 9.10-9.40  2. **Худ.-эсте. разв-ие** **Музыка** 12.00-12.30 |
| ***пятница*** | **1. Худ.-эсте. разв-иеАпплик-я /лепка** 9.10-9.40  **2. Речевое развитие Обуч. грамоте** 9.50-10.20  3.**Физическое развитие** **на прогулке** 11.10-11.40 |
|  | **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА ЕЖЕДНЕВНО ВНЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ** |

**Учебный план по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество (в год)** | |
| **Занятий** | **Часов** |
| **1.** | Ознакомление с миром природы | **9** | **2.25** |
| **-** | Ознакомление с предметным окружением | **9** | **2.25** |
| **-** | Ознакомление с социальным миром | **9** | **2.25** |
| **3.** | Развитие познавательно –исследовательской деятельности/чередуются | **9** | **2.25** |
| **4.** | Формирование элементарных математических представлений | **36** | **9** |
|  | **Итого** | **72** | **18** |

**Учебный план по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Название раздела | **Количество (в год)** | |
| **Занятий** | **Часов** |
| **1.** | Развитие речи | **36** | **9** |
| **2.** | Приобщение к художественной литературе  (не регламентировано) | **\*** | **\*** |
|  | **ИТОГО** | **36** | **9** |

* По решению педагогического совета «Развитие речи» проводится два раза в неделю, а «Приобщение к художественной литературе» вынесено вне организованной деятельности

**Учебный план по образовательной области**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Название раздела | **Количество (в год)** | |
| **Занятий** | **Часов** |
| **1.** | Изобразительная деятельность. Рисование | **24** | **6** |
| **-** | Изобразительная деятельность. Лепка | **12** | **3** |
| **-** | Изобразительная деятельность. Аппликация | **6** | **1.5** |
| **2.** | Конструктивно-модельная деятельность/чередуется с лепкой | **6** | **1.5** |
| **3.** | Музыка | **96** | **24** |
|  | ИТОГО | **144** | **36** |

**Учебный план по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Название раздела | **Количество (в год)** | |
| **Занятий** | **Часов** |
| **1.** | Физическая культура | **132** | **33** |
| **2.** | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни\* (не регламентировано) | **\*** | **\*** |
|  | ИТОГО | **132** | **33** |

**Учебный план по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие\*»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Название раздела | **Количество (в год)** | |
| **Занятий** | **Занятий** |
| **1.** | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | **-** | **-** |
| **-** | Ребенок в семье и сообществе | **-** | **-** |
| **-** | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | **-** | **-** |
| **-** | Формирование основ безопасности | **-** | **-** |
|  | ИТОГО | **-** | **-** |

* **Не регламентировано**

**Планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность в неделю** | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Физическая культура в помещении | **2** |
| Физическая культура на прогулке | **1** |
| Познавательное развитие | **2** |
| Развитие речи | **1** |
| Рисование | **1** |
| Лепка | **0,5** |
| Аппликация | **0,25** |
| Конструктивно-модельная деятельность | **0,25** |
| Музыка | **2** |
| **ИТОГО** | **10 занятий в неделю** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | **Ежедневно** |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в развивающих центрах ( уголках) | Ежедневно |

**Сетка  организованной  образовательной  деятельности**

 

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | |
| 1. Изо лепка/конструктивная деятельность | 9.00-9.15 |
| 1. Физкультура | 9.25-9.40 |
| **Вторник** | |
| 1. Познание - ФЭМП | 9.00-9.15 |
| 1. Музыка | 9.25-9.40 |
| **Среда** | |
| 1. Развитие речи | 9.00-9.15 |
| 1. Физическая культура | 9.25-9.40 |
| **Четверг** | |
| 1. Музыка | 9.00-9.15 |
| 1. Познание | 9.25-9.40 |
|  |  |
| **Пятница** | |
| 1. Изо – рисование/аппликация | 9.00-9.15 |
| 1. Физическая культура на воздухе | 9.25-9.40 |

***Учебный план реализации ООП ДО во 2 младшей группе  по примерной ООП ДО «От рождения до школы»:***

1. ***Физическое развитие***

***–*** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

***-*** физическая культура;

Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 45 мин. (3 НОД).

1. ***Познавательное развитие***

***-***  Формирование элементарных математических представлений.

***-***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

-Ознакомление с предметным окружением.

-Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с миром природы.

Формы образовательной деятельности: беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД).

***3) Речевое развитие***

***–*** Развитие речи.

Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД).

- Приобщение к художественной литературе.

Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. В режимные моменты - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 - 30 мин. (2 НОД).

***4) Социально-коммуникативное развитие***

***-*** Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Ребенок в семье и сообществе.

Формы образовательной деятельности: игровые проблемные ситуации, беседы, викторины в режимные моменты на прогулке. - Продолжительность и количество НОД - в неделю 15 мин.

- Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание.

Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд.

- Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 15-20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22).

-Формирование основ безопасности.

Формы образовательной деятельности: беседы, прогулки, экскурсии.

***5) Художественно-эстетическое развитие***

***-*** Приобщение к искусству;

- Изобразительная деятельность: лепка, рисование, аппликация; Конструктивно-модельная деятельность.

Формы образовательной деятельности: рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, знакомство с народными игрушками. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. Сооружение элементарных построек по образцу. - Продолжительность и количество НОД – в 30 мин. (2 НОД).

- Музыкальная деятельность.

Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД).

- Констуктивно-модельная деятельность.

Формы образовательной деятельности: сооружение элементарных построек по образцу, знакомство с простейшими конструкторами, строительные игры с использованием природного материала.

**6)** **Игровая деятельность**

Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические, логоритмические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

**3.6.** **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СЕНТЯБРЬ**

Тема проекта: **«Я И ДЕТСКИЙ САД»**

**Цель:** Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада *(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)*, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр *(если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга)*. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми *(коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)*.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | I неделя | | | | | II неделя | | | III неделя | IV неделя | |
| **Тема недели** | |  | | | | |  | | |  |  | |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика | Комплекс №1  **«Бабочки»** | | | | | Комплекс №2  «**Веселая погремушка**» | | | Комплекс №3  **«Веселая погремушка**» | Комплекс №4  **«Забавные птички»** | |
| Пальчиковые игры | «Пальчики…» | | | | | «Скачет зайчик…» | | | «Где твой пальчик…» | «Рыбки…» | |
| Гимнастика после сна | Комплекс №1 «Мы проснулись», | | | | | | Комплекс №2 «Бабочки», | | Комплекс №3 «Солнышко», | Комплекс №4 «*Пробуждение солнышка».* | |
| **Физическая культура** | ***Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».*** | | | | | | | | | | |
| Занятие №1 стр.23-24 | | | | | Занятие №2 стр.24. | | | Занятие №3 стр.25. | Занятие №4 стр.26. | |
| Подвижные игры | «Птички летают»,  «Воробышки и  автомобиль» | | | | «Птички в гнездышках»  «Ветер и листочки» | | | | «Самолеты»  «Колдунчики» | «Иголка, нитка, узелок»  «Яша и Маша» | |
| Игровые упражнения | Перешагни через верёвочку | | | | | | | | Пройди по узкой дорожке | | |
| Физкультурные досуги |  | | | | |  | | |  | «Кто, быстрее» | |
|  | **ФНПО**  **-ЗОЖ** |  | | | | | «Витамины полезны для здоровья».  Рассказ воспитателя о витаминах. Рассматривание овощей и фруктов. | | |  | «Витамины полезны для здоровья».  Рассказ воспитателя о витаминах. Рассматривание овощей и фруктов. | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевая игра - ситуация | ***«Семья»***  Мама кормит дочку.  Чтение «Маша обеда-ет». Д.и. «Напоим куклу чаем» | | | | | «Детский сад»  Дети приходят в д/c.Их кормят, укладывают спать. Беседа «Что мы делаем в детском саду» | | | ***«Строительство»***  Строители строят дома для игрушек, заборчики для зверей. Д.и. «Построим зайке домик» | ***«Семья»***  Мама раздевает дочку, укладывает спать  Д.и «Уложим куклу спать» | |
| Театрализованные игры и досуги |  | | | | |  | | | По картинкам  «Курочка Ряба» |  | |
| **Трудовое воспитание** | Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям. | | | | | | | | | | |
| В уголке природы | Сделать гербарий из засушенных листьев. | | | | | | | | | | |
| На прогулке | Сделать листопад, норку для ёжика, берлогу для мишки. Собирать игрушки после прогулки., срезанную траву. Собирать природный материал для гербария. | | | | | | | | | | |
| **Ребенок в семье и сообществе** | **Картотека №1**  **Наблюдение** за предметами ближайшего окружения. | | **Картотека №4**  **Наблюдение** за насекомыми. | | | | | **Картотека №7**  **Наблюдение** за птицами. | | | **Картотека №10**  **Наблюдение** за *многоцветием* осенних красок (как изменилась окраска листвы, травы с наступлением осени) |
| **Картотека №2**  **Наблюдение** за осенним листопадом. | | **Картотека №5**  **Наблюдение** за клёном. | | | | | **Картотека №8**  **Наблюдение** за изменениями, произошедшими на огороде. «Урожай» | | | **Картотека №11**  Наблюдение признаков поздней осени |
| **Картотека № 3**  **Наблюдение** за осенним ветром. | | **Картотека №6**  **Наблюдение** за природой после осеннего дождя. | | | | | **Картотека №9**  **Наблюдение** за цветами, выращенными в цветниках около участка. | | | **Картотека №12**  **Наблюдение** за природой родного края в период «*золотой*» осени |
|  |  | | | | | | | | | | |
| **Формирование основ безопасности** | «Кто водит машину» наблюдение за транспортом.  Рассматривание иллюстраций. Чтение А. Барто «Грузовик», «Кораблик», «Самолёт» | | | | | | | | | | |
|  | «Доброжелательное отношение к товарищам».  Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, умении делиться игрушками.  Д.и «Нельзя драться» | | | | | | | | | | |
| **Позн**  **авательное развитие**  **Речевое развитие** | **ФКЦМ**  **ОСПО** | **О.В. Дыбина Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ** | | | | | | | | | | |
| ***«Транспорт»***  стр.19 | ***«Мебель»***  стр.20 | | | | | | | ***«Папа, мама, я - семья»***  стр.21 | ***«Впереди лето»*** Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина Н.А | |
| **РПИД** | Наблюдения за букетом из листьев, принесённых с прогулки.  Сравнение сухого и только что опавшего листочка. | | | | | | | | | | |
| **ОСМП** | Что где растёт? Огород и сад. | | | | | | | | | | |
| **ОССМ** | Вокруг детского сада. Рассматривание здания. | | | | | | | | | | |
| **ФЭМП** | ***Шар и куб***  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 11 | | | ***Шар и куб***  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 11 | | | | | ***«Большой, маленький»***  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 12 | ***«Большой и маленький»***  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 12 | |
| Математические игры | Поиск закономерности (одного цвета, разной величины) | | | Найди один и много | | | | | Чего больше, чего меньше? | Разложи дорожки  (длиннее, короче) | |
| Утренние беседы | Знакомство с помещениями группы | | | О поступках друзей | | | | | Рассматривание иллюстра-ций «Вежливые слова» | Беседы о добрых детях и их хороших поступках | |
| **Развитие речи**  **Приобщение к художественной литературе** | ***В.В. Гербова Развитие речи в детском саду*** | | | | | | | | | | |
| ***Звуковая культура речи: звуки а,у. Д/И «не ошибись»***  стр. 32 | | | ***Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих. С. Черного «приставалка»***  стр. 28 | | | | | ***Звуковая культура речи: звуки ,у.***  стр.33 | ***Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»***  стр. 31 | |
| Игры по развитию речи | Кто у нас в гостях | | | Слоны и ослики | | | | | Забей гвоздик молоточком | Оркестр | |
| Словесные игры | Петушок | | | | | | | | | | |
|  | Дополнительное чтение | **Русский фольклор** | | | **Фольклор народов мира** | | | | | **Произведение поэтов и писателей России** | **Произведение поэтов и писателей разных стран** | |
| Заучивание наизусть | «Пальчик - мальчик»  «Заинька попляши»  «Ночь пришла» | | | «Рукавичка» ,«Коза- дереза» укр.обр. Е. Благинниной | | | | | К. Бальмонт «Осень» А. Блок «Зайчик», А. Кольцов «Дуют ветры»; А. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки» | Е Виеру «Ежик и барабан»  Пер.с молд. Я. Акимова;  П. Воронько «Хитрый ежик» пер. с укр. С. Маршака | |
| «Кораблик»  Барто | | | «Мишка»  Барто | | | | | «Пальчик, пальчик» | «Как у нашего кота» | |
| **Рисование** | ***Знакомство с карандашом и бумагой***  Т.С. Комарова стр. 45 | | | ***Идёт дождь***  Т.С. Комарова стр. 46 | | | | | ***Привяжем к шарикам цветные ниточки***  Т.С. Комарова стр. 48 | ***Красивые лесенки***  Т.С. Комарова стр. 49 | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка**  **Аппликация** | ***Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду*** | | | | | | | | | | |
| ***Знакомство с глиной и пластилином.***  стр. 46 | | | ***«Большие и маленькие мячи»***  стр. 47 | | | | | ***Палочки (конфетки)***  стр. 47 | ***Шарики катятся по дорожке***  стр. 45 | |
| **Конструктивная модельная деятельность** | Построй что хочешь | | | Башенка из 3-4 кирпичиков | | | | | Заборчик (по схеме) | Детский сад  (коллективная) | |
|  | **Региональный компонент** | **Приобщение к фольклору:**  «Лаллур-бай» (лакск) | | | **Приобщение к произведениям дагестанских писателей:**  «Два цыпленка» А.Раджабов. | | | | | **Изо-деятельность:**  «Сказочные узоры Дагестана» | **Музыкальное развитие:**  «Хлоп да хлоп» М.Якубов  «Есть у солнышка друзья» М.Касумов | |
| **Развитие предметно пространственной среды** | |  | | |  | | | | |  |  | |
| **Изготовление альбомов по цветам (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный)** | | | | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Фотовыставка «Я в детском саду»** | | | | | | | | | | |

**3.7. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

Праздники, события, проекты ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной

город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 сентября –День знаний** | **Праздник**  **Экскурсия в школу** |
| **3-тья суббота сентября**  **Мой город Махачкала** | Экскурсия  Праздничное мероприятие |
| **8 сентября**  **«Белые журавли» День памяти Расула Гамзатова** | Экскурсия к памятнику |
| **11 сентября**  **Единый день профилактики ДДТТ** | Акция «Безопасное колесо» |
| **15 сентября**  **День единения Республики Дагестан** | Праздник |
| **27-31 октября**  **«Золотая осень в Махачкале»** | Утренники |
| **31 октября**  **День здоровья** | Экскурсия в поликлинику |
| **16 ноября**  **День толерантности** | Коллективные работы детей и родителей |
| **20 ноября**  **Всемирный день ребенка** | Мероприятие |
| **24 ноября**  **День матери** | Праздничное мероприятие |
| **3 декабря**  **Международный день инвалидов** | Акция «Послание детям планеты» |
| **5 декабря**  **День Фазу Алиевой** | Литературный вечер |
| **22-31 декабря**  **Новый год** | Праздничное мероприятие |
| **11 января**  **Всемирный день «Спасибо!»** | Развлечения, викторины |
| **16 января**  **День здоровья** | Мероприятия, экскурсии |
| **20 февраля**  **Масленица** | Тематическое мероприятие |
| **23 февраля**  **Праздник «День защитника Отечества»** | Праздничное мероприятие |
| **8 марта**  **«Международный женский день»** | Праздничное мероприятие |
| **22 марта**  **День защиты окружающей среды** | Праздничное мероприятие |
| **25 марта**  **Праздник первой борозды** | Тематическое мероприятие |
| **27 марта**  **День здоровья** | Спортивные эстафеты |
| **27 марта**  **Международный день театра** | Выступление артистов театра в ДОУ |
| **1 апреля**  **День смеха** | Клоунада |
| **12 апреля**  **Всемирный день космонавтики и авиации** | Праздничное мероприятие |
| **17 апреля**  **Акция «Берегите птиц»** | Установка кормушек |
| **17 апреля**  **День хлеба** | Открытый просмотр |
| **30 апреля**  **День пожарника** | Мероприятие с приглашением сотрудников пожарной охраны |
| **7-8 мая**  **Праздник День победы** | Праздничное мероприятие |
| **15 мая**  **День семьи** | Праздничное мероприятие |
| **25 мая**  **Праздник цветов** | Тематическое мероприятие |
| **27-28 мая**  **«До свидания, детский сад!»** | Праздничное мероприятие |
| **1 июня**  **День защиты детей** | Праздничное мероприятие |
| **12 июня**  **День Конституции РФ** | Праздничное мероприятие |
| **22 июня**  **Пешапай – обряд вызова дождя** | Тематическое мероприятие |
| **25 июня**  **День черешни** | Тематическое мероприятие |
| **12 июля**  **День Семьи, любви и верности** | Праздничное мероприятие |
| **26 июля**  **День конституции РД** | Праздничное мероприятие |
| **28 июля**  **День Нептуна** | Тематическое мероприятие |

**3.7.РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего возраста в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

РППС построена на следующих принципах:

1) насыщенность;

2) трансформируемость;

3) полифункциональность;

4) вариативной;

5) доступность;

6) безопасной.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: дет. мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природ. материалы, пригодные в разных видах дет. активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в дет.игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| **Музыкальный зал** | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста |
| Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости |
| Утренняя гимнастика | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Образовательная область "Физическое развитие" | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп |
|  | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги, родители, дети |
| Семинары, КМО, открытые просмотры, тренинги, педсоветы | Педагоги, дети |
| **Групповая комната** | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| **Спальня** | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели,  мл. воспитатель |
| **Комната безопасности** | Организация дополнительных образовательных услуг (кружок) «Изучение ПДД» | Дети, педагоги, руководитель кружка |
| **Вернисаж** | Организация дополнительных образовательных услуг (кружок) «Цветные ладошки» | Дети, педагоги, руководитель кружка |
| **Комната сказок** | Организация дополнительных образовательных услуг (кружок) «В гостях у сказки» | Дети, педагоги, руководитель кружка |
| **Приемная – раздевальная** | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Дети, родители, педагоги |
| **Медицинский блок** | Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинские работники |
| **Методический кабинет** | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров  Программно-методическое обеспечение | Педагоги ДОО |
| **Кабинет психолога-логопеда** | Индивидуальная работа с детьми | Педагог-психолог, логопед, дети |
| **Музей «Разноцветная Россия»**  **Музей «Наследие» Музей Старой книги** | Музейная педагогика | Дети, родители, педагоги |
|  |  |  |

**3.2. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **Оснащение** |
| * **Групповая комната** * **Центр конструктивно-модельной деятельности (ХУД-ЭСТЕТ)** * **Центр экспериментирования (ПОЗНАНИЕ – ОСМП, ПКСЦ, РПИД)** * **Центр науки и исследования (ПОЗНАНИЕ – ФЭМП)** * **Физкультурно–оздоровительный центр (ФИЗ.РАЗВИТИЕ)** * **Центр книги (РАЗВИТИЕ РЕЧИ – ХУД.ЛИТ)** * **Центр грамотности (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)** * **Центр творчества (ИЗО - Рисование, Аппликация, Рисование)** * **Центр Музыки и театра (ХУД-ЭСТЕТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)** * **Центр игры (СОЦИАЛЬНО -КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)** * **Центр повседневного и бытового труда (СОЦ-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)** * **Центр безопасности (СОЦ- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)**     **Место для уединения ребенка** | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * Глобус «вода – суша», глобус «материки» * Географический глобус * Географическая карта мира * Карта России, карта Дагестана, карта Махачкалы * Глобус звездного неба * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Телевизор ж/к, проигрыватель двд-дисков * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Материал для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» * Природный материал * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для НОД и подвижных игр: обручи, скакалки, кубы, индивидуальные коврики, ребристая дорожка, массажные коврики, мячи малые, средние, большие, резиновые кольца и кубики и т.д. * Стол, стул, ширма, игрушки |
| **Спальное помещение**   * **Дневной сон** * **Гимнастика после сна** * **Комната безопасности** * **Вернисаж** * **Комната сказок** | * Спальная мебель * «Дорожка здоровья» * Панно, оборудование по ПДД * Картины, экспонаты * Игровое оборудование, иллюстрации, книги |
| **Раздевальная комната**   * **Информационно – просветительская работа с родителями** | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал * Раздевальные шкафчики |
| **Методический кабинет**   * **Осуществление методической помощи педагогам** * **Организация консультаций, семинаров, педагогических советов** | * Компьютер с выходом в интернет * Wi-fi * Принтер ч/б, цветной * Фотоаппарат * Диски, флеш-накопители, электронные носители * Библиотека педагогической и методической литературы * Программы * Годовой план, оснащение * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий, разработки * Материалы по аттестации педагогов * Портфолио педагогов * Опыт работы педагогов * Материалы мониторингов * Архив (годовые планы, протоколы) * Материалы консультаций, семинаров, практикумов |
| **Методическая подсобная комната**   * **Материал к НОД, к утренникам** | * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Изделия народных промыслов * Скульптуры малых форм (глина, дерево) * Игрушки, муляжи * Атрибуты и декорации к утренникам и т.д. * Костюмы к утренникам для взрослых и детей |
| **Музыкальный зал**   * **Занятия по музыкальному воспитанию** * **Индивидуальные занятия** * **Тематические досуги** * **Развлечения** * **Театральные представления** * **Праздники и утренники** * **Занятия по хореографии** * **Занятия по ритмике** * **Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей** * **Зона самообразования педагогов** | * Библиотека методической литературы, сборники нот * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * Ноутбук с выходом в интернет * Проектор, экран * Музыкальный центр * Проигрыватель двд-дисков, диски * Пианино * Разнообразные музыкальные инструменты для детей * Различные виды театров * Ширма для кукольного театра * Детские стулья * Ноутбук с выходом в интернет * Принтер ч/б * Стол |
| **Кабинет логопеда-психолога**   * **Индивидуальные занятия** * **Обследования** | * Материалы обследования детей психологом * Портфолио одаренных детей * Релакс-уголок * Программное обеспечение * Материал логопеда к занятиям * Стол с зеркалом * Лампа настенная * Игрушки, поделки * Индивидуальные зеркала, инструменты * Материал для изо-творчества детей * Игры логические, пазлы и мн.др. |
| **Мини-музеи**   * **Разноцветная Россия** * **Наследие**   **Старая книга** | * Предметы искусства и быта народов России * Предметы искусства и быта народов Дагестана * Редкие старинные издания российских и дагестанских авторов |