**КОНСПЕКТ**

**РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**МБДОУ №41**

***«ЗООПАРК»***

******

***Воспитатель: Магомедова М.А.***

**КОНСПЕКТ РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**«ЗООПАРК»**

**Цель**:

Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Зоопарк». Задачи:

развивать и обогащать сюжет игры в «Зоопарк»;

 - развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

 - развивать инициативу, организаторские способности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;

- формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих.

 Закреплять знания детей о правилах поведения в зоопарке и в общественных местах;

- формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты;

 - воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий; - познакомить с профессией зоолог.

Продолжать учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, строительный материал.

Побуждать детей по своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни.

Обращать внимание на достоверность и  качество исполняемых ролей, социальную значимость изображаемых в игре персонажей.

Продолжать формировать умения договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих.

 Формировать отношения, основанные на сотрудничестве.

 Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Предварительная работа:**

Беседы о животных с использованием иллюстраций о зоопарке,

 - Рассматривание альбома «Дикие животные», плакатов «Животные Африки», «Животные Севера»,

- Загадывание и отгадывание загадок о животных,

 - Чтение художественной литературы о животных и зоопарках мира.

 Чтение рассказов Б. Житкова, Е. Чарушина; рассматривание иллюстраций, беседы о жизни диких животных в природных условиях и в неволе.

Изображение животных трафаретами,

- Раскрашивание изображения животных,

 - Лепка диких животных

Словарная работа: Ветеринарная больница, слон – слонёнок, тигр – тигрёнок, лев – львёнок, медведь – медвежонок, жираф – жирафчик, зебра – жеребёнок, бегемот – бегемотик, обезьяна – обезьянка, экскурсовод, ветеринар, вольер, охранник, кассир

**Оборудование:**- Стульчики для автобуса, руль, билеты для зоопарка и        автобуса, касса, игрушки животные, и их клетки.

Для зоопарка: игрушки животных и их детенышей (крокодил, лев, жираф, слон, верблюд), ванночки для воды и продуктов питания, 1 ванночка-поддон для крокодила, 6 метелочек и совочков, 6 фартуков с нарукавниками, муляжи продуктов питания, билеты и колокольчик для кассира.

Усложнения: появляются новые роли – экскурсоводы.

 Рабочие зоопарка прикрепляют к клеткам числовые карточки и сообщают проводникам новое правило.



**ПРИМЕРНОЕ РАЗВИТИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ:**

**Воспитатель: «**Сегодня утром я шла в детский сад и на воротах увидела красивую афишу. Кто знает, что такое афиша»? Вывешивает.

Дети: «Афиша – это объявление о спектакле, концерте».

**Воспитатель:** «Ребята, в наш город приехал зоопарк.

**Как вы думаете,** что такое зоопарк? (там показывают животных).

Воспитатель: «Правильно ребята, в зоопарке показывают диких животных. **Зоопарк** – это место где собрали животных с разных континентов, где посетители могут за ними наблюдать и узнавать о них много интересного.

**Воспитатель:** «Ребята, зоопарк едет, а где же мы его обустроим. (воспитатель указывает место). Интересно, где будут жить животные? Им ведь негде будет находиться. Что же делать?» (надо построить им вольеры)

**Воспитатель объясняет значение слова «вольер».** (Вольер – это участок, огороженная площадка (с навесом или открытая), где находятся животные. - **Воспитатель:** «Как называют людей, которые будут строить вольеры»? (строители). Из чего мы будем строить вольеры?

**Воспитатель:** «Строители строят вольеры».

Воспитатель: «А вот и машина приехала с животными. Строители помогают размещать животных в вольеры» (помогает млад.воспитатель)

**А воспитатель тем самым продолжает беседу с детьми.**

**Воспитатель:** «А кто работает в зоопарке»? (директор,  ветеринар, экскурсовод, завхоз, рабочие).

**Воспитатель:** «Дети, а вы хотите поиграть в зоопарк»? (да).

**Воспитатель:** «Но сначала мы распределим роли:

- Как вы думаете, каким должен быть директор? (требовательным, хозяйственным).

**Воспитатель:** «А кто из вас мог бы стать директором зоопарка?

**Воспитатель: «** Смотрителя выбираем по считалке.

**Воспитатель:** «Кто будет врачом? А еще в зоопарке врача называют – ветеринар».

**Воспитатель:** « Теперь выбираем экскурсовода. Чем занимается экскурсовод? **Дети:** «Экскурсовод – это человек, который рассказывает интересные истории о картинах, животных».

**Воспитатель:** «Экскурсоводом будет… (выбирают 3-х экскурсоводов).

 И нам ещё нужны рабочие, которые ухаживают за животными.

**Воспитатель:** « А чтобы попасть в зоопарк, нужно купить билеты. Где продаются билеты?» (в кассе)

**Воспитатель:** «Как называют человека, который продает билеты. А как называют людей, которые посещают зоопарк?»(зрители)

**Воспитатель:** «Ребята, подумайте и выберите для себя роли» (дети называют какие бы они выбрали роли).

**Дети, которые выбрали роли, занимают свои места и принимаются выполнять свои обязанности.**

**Воспитатель:** «Остальные дети будут посетителями зоопарка. А на чем бы вы хотели поехать в зоопарк»? (обращается к остальным детям) (на автобусе).

**Воспитатель**: «Давайте сначала купим билеты. Билеты продаются тем, кто красиво попросить билеты».

**Идёт обыгрывания поездки в автобусе:**

**Ребёнок - шофёр:**

 **«** Кто заказывал автобус для поездки в зоопарк? Пожалуйста, занимайте свои места в автобусе. Уступайте места девочкам, взрослым, не спешите, заходите спокойно».

**Воспитатель: «** Уважаемые пассажиры, пока мы едем, я буду загадывать вам загадки о животных, а вы постарайтесь отгадать их».

В жаркой Африке гуляет,

Длинной шеей удивляет,

Сам высокий, будто шкаф,

Жёлтый, в пятнышках … *(жираф)*.

Очень грозный и отважный,

Гривой он мохнатой машет:

И рычит, как на распев –

Это храбрый, сильный – *(лев)*

Косолапый и мохнатый,

Греет он в берлоге лапы.

Летом любит погулять

И зверушек охранять.

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой. *(Медведь)*.

**Шофер:** «Зоопарк. Приготовились к выходу. Не забывайте пропускать первыми девочек, взрослых»

**Воспитатель:** «Ребята, посмотрите, какой большой зоопарк. А сколько животных!» Но сначала давайте вспомним правила поведения в зоопарке». ( нельзя шуметь, толкаться, кричать, кормить животных, дразнить и т.д.)

Воспитатель: «Давайте подойдем вот к этому вольеру.»

Встречает 1-й экскурсовод: «Здравствуйте, ребята. Сейчас я расскажу вам оживотных.

**Обезьяна.**

Живёт в Азии, Африке. Любит лазить по деревьям, питается молодыми побегами растений, плодами, орехами. Обезьяны передвигаются и отдыхают на земле, а кормятся и спят на деревьях.

**Тигр.**

Живут в джунглях Индии, а в нашей стране – в Приморье, в Азии, Австралии. Они не любят жары и большую часть дня проводят в густых травах или принимают прохладные ванны в водоёмах. Питаются мясом животных, а в бескормицу любят рыбу, лягушек, черепах.

**Лев.**

Живёт в основном в Африке. Питаются мясом животных. Охотятся несколько львиц вместе, они бросаются на добычу из засады. Львица острыми клыками умертвляют свою жертву, а острые её зубы выполняют роль ножниц, отрезающих куски мяса.

**Дети благодарят экскурсовода.**

**2-й экскурсовод: «Здравствуйте, ребята. Меня зовут ….**

**Я расскажу вам о животных которые живут**

**Гепард.**

Живёт в Африке, в саванне. Гепарда считают самым быстрым сухопутным животным. Его позвоночник отличается особой гибкостью, что обеспечивает огромный размах лап. Быстро устаёт, поэтому должен отдохнуть (через 400 метров, чтобы подготовиться к следующему броску.

**Жираф.**

Африка, Австралия. Жирафы вытягивая шеи, ощипывают листву с деревьев. На красивой голове находятся умные, тёмные глаза.

**Слон.**

Индия, Африка. Это травоядное животное. Самое интересное – это хобот слона. Хоботом слон может сорвать пучок травы с земли или ветку с дерева, поливает себя водой когда жарко.

**Воспитатель:** «Ребята, давайте пройдем к вот к этим вольерам.

**3-й экскурсовод:**

«А я расскажу вам

**Бурый медведь.**

Живёт в тайге. Ест грибы, ягоды, растения, но если медведь хоть раз

попробует мясо, то становится хищником.

**Волк.**

**Дикое животное. Живет в лесу во многих странах, в России, в Дагестане. Это хищное животное.**

**Лиса**

**Смотрительница:** «Ребята, вы знаете, за всеми этими животными ухаживают люди. Они их кормят, чистят, убирают в клетках. Очень много труда затрачивается по уходу за ними. Поэтому , ребята, нам нужно беречь животных, не обижать, нельзя дразнить. Я надеюсь, что вы хорошие ребята»

Дети: «Спасибо вам за рассказы о животных. До свидания!»

Воспитатель: «Ребята, вы можете продолжать рассматривать животных».

**Список используемой литературы:**

1. Краснощекова Л.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. - Ростов н/Д.: Феникс.
2. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия Развития, 1996.
3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. — М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
4. 8. Зворыгина Е., Комарова Н. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры // Дошкольное воспитание. - 1989. - № 5. - С. 31. 9.Михайленков Н.Я Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова- 3-е изд, испр. – М.:ЛИНКА – ПРЕСС, 2009ю- 96с
5. 10. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М.: Просвещение, 2008