**КОНСПЕКТ ОД**

**Познавательное развитие**

***на тему: «Экспериментирования в старшей группе «Опасное-неопасное электричество»***

**МБДОУ №41**

**Воспитатель: Уруджева Г.Э.**

**КОНСПЕКТ ОД**

**Познавательное развитие**

**на тему: «Экспериментирования в старшей группе «Опасное-неопасное электричество»**

**Цель:** привить интерес к совместной исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-способствовать познавательно-исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова;

**Развивающие:**

-расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником **опасности в доме**;

-сформировать правила **безопасного** поведения при пользовании **электрическими приборами**;

-развивать смекалку, зрительную память, воображение;

**Воспитательные:**

-воспитывать желание выполнять работу сообща.

**Материалы и оборудование:**

-конверты с разрезанными картинками;

-магниты по количеству детей;

-бабочки по количеству детей;

-пластмассовые палочки по количеству детей;

-кусочки шерстяной ткани по количеству детей;

-воздушные шары по количеству детей;

-магнитола;

-кусочки провода по количеству детей;

 -иллюстрации электростанции

**Предварительная работа:**

Проведение опытов, разучивание стихотворений, наблюдение на прогулке за электрическими проводами, рассматривание иллюстраций по теме.

**Ход ОД.**

**Воспитатель**: «Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся друг с другом!»

 Станем рядышком, по кругу,

Скажем: «Здравствуйте !»друг другу .

Нам здороваться ни лень:

Всем «ПРИВЕТ!»и «ДОБРЫЙ ДЕНЬ!»;

если каждый улыбнется-

Утро доброе начнется.-ДОБРОЕ УТРО!

Воспитатель: «Присаживайтесь на стульчики, ребята.»

**Воспитател**ь: «Ребята сегодня к нам в гости пришла красивая девочка.: «Кто это?»

**Воспитатель:** «Правильно-это ЗОЛУШКА! Ребята послушайте стихотворение»:

Весь день хлопочет Золушка,

Делами **занята**.

Хлопочет дочь приемная

У мачехи в дому.

Приемная-бездомная,

Нужна ль она кому?

Белье стирает Золушка,

Детей качает Золушка,

И напевает Золушка:

"Ох, горе мое, горюшко!"

**Воспитатель:** «Что случилось, Золушка? Почему ты так горько плачешь?»

**Золушка:** «Злая мачеха работу непосильную мне дала и приказала за час все убрать. Я очень боюсь, что не справлюсь, не успею.»

**Воспитатель:** «Ребята, как жаль Золушку! Поможем нашей Золушке? Не переживай, Золушка, мы с ребятами постараемся помочь тебе.

Но для того, чтобы облегчить ее работу, мы должны отгадать загадки. Подумайте и скажите, какие  **приборы нужны Золушке** в доме. Послушайте загадки.»

(После отгадывания появляются приборы на слайдах)

Он шумит, пугая кошку,

Ездит в доме с грохотом.

И ковровую дорожку

Чистит длинным хоботом. ***(ПЫЛЕСОС)***

Гладит платья и рубашки,

Отутюжит нам кармашки.

Он в хозяйстве верный друг-

Имя у него… ***(УТЮГ)***

Полюбуйся, посмотри –

Полюс северный внутри!

Там сверкает снег и лёд,

Там сама зима живёт.

Навсегда нам эту зиму

Привезли из магазина.*(****ХОЛОДИЛЬНИК)***

Приготовлю на обед:

Суп гороховый, омлет

И картошечку сварю –

Всю семью я накормлю.

Только ты включи меня,

Всё сготовлю для тебя! ***(ПЛИТА)***

Крутит-вертит барабан

Мамина помощница.

В ней простынка, сарафан

Чисто прополощутся.***(СТИРАЛЬНАЯ МАШИНА)***

Что за чудо, что за ящик?

Сам – певец и сам – рассказчик.

И к тому же заодно

Демонстрирует кино. ***(ТЕЛЕВИЗОР)***

Он пыхтит как паровоз,

Важно кверху держит нос.

Пошумит, остепенится-

Пригласит чайку напиться. ***(ЧАЙНИК)***

**Воспитатель:** Вспомним, как они работают. Что нужно сделать, чтобы они заработали?

**Дети:** «Включить в розетки».

**Воспитатель:** «Молодцы! Правильно. Для этих приборов нужен электрический ток, который находится в розетках, в каждом доме. А приборы эти называются электроуборами». (закрепляю с 4-5 детьми)

**Воспитатель:** «**Электроприборы** окружают нас повсюду. Они, как добрые волшебники, помогают нам. Без них человеку было бы трудно.

Что же это такое само невидимое сидит в розетке и заставляет домашние машины трудиться?»

**Дети:** «Это **электрический ток**»

**Воспитатель:** «Ребята давайте мы с вами поиграем. Пальчиковая игра.

**Воспитатель:** «Вы знаете, откуда он приходит в ваш дом?»

**Воспитатель**: «Сейчас я расскажу об электрическом токе. Слушайте внимательно. Он рождается на **электростанциях и по проводам**, спрятанным глубоко в землю или протянутым очень высоко над землёй, приходит в дома, машины, на заводы и помогает человеку. Току приходится совершать длинное путешествие по улицам и переулкам. Он приходит в дом по **электрическому проводу**. Сверху он одет резиновую рубашку, а под ней – пучок тонких медных проволочек. Вот по этим проволочкам текут маленькие-премаленькие частицы-**электроны**. Потом ток приходит в розетку, а затем – в **электроприборы**. (ПОКАЗ СЛАЙДА)

**Воспитатель**: «Ребята, а вы знаете, Золушка жила совсем в другое время, когда не было электроприборов. Вот мы ее сейчас и познакомим. Помогите Золушке. А потом мы провеприм. (СЛАЙДЫ)»

**Игра «Поможем Золушке собрать электроприборы»**

(Дети выкладывают в парах **электроприборы** из разрезанных картинок.)

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**Воспитатель:** « Очень помогает нам **электричество**, но и к себе требует уважения: хочет, чтобы с ним обращались как положено.»

**Ребенок:** «Золушка, послушай и запомни правила использования электричества

- Если сунешь пальцы в розетку или дёрнешь за провод, ток может ударить тебя! Он так даёт сдачи за неуважительное обращение.

**Воспитатель: «Недаром говорят**: ***«Ударило током»*.**

- Особенно **опасно**, если **электричество** повстречается с водой. Только прикоснёшься мокрой рукой к выключателю – ток пробежит через воду и ударит тебя!

**- Опасно** играть или подходить к провисшим или оборванным проводам.

**Воспитатель:** « Но есть **электричество неопасное**, тихое, незаметное.

Оно живёт повсюду, само по себе, и если его поймать, то с ним можно даже поиграть.

Хотите узнать, как оно появляется? Послушайте.

Жили-были маленькие-премаленькие заряды-попрыгунчики.

Красные заряды-попрыгунчики – ленивые,

синие – шустрые.

Красные – плюсы, синие – минусы.

Заряды-плюсы притягиваются к зарядам-минусам, и между ними проходит **электрический разряд**, то есть появляется **неопасное**, незаметное **электричество**. **(СЛАЙД – МАГНИТ)**

С таким **электричеством** можно экспериментировать.

Хотите стать исследователями?»

**1-й ОПЫТ.**У мальчиков в руках магниты синего цвета, у девочек - красного. Дети по музыку бегают, когда музыка затихает "заряды-минусы" притягиваются к "зарядам-плюсам".

**Воспитатель**: « Ребята,посмотрите,у меня для вас есть маленький сюрприз -воздушные шарики. Давайте мы возьмём шарики, которые лежат на полу, двумя руками и потрём его о волосы. Что произошло с нашими волосами и шариком?»

**Дети**: « Шарик держится на волосах, теле и не падает. Он прилип к нам.»

Воспитатель: «Правильно, молодцы! Мы с вами сейчас научились пользоваться **неопасным электричеством**.

Мы смогли поймать **неопасное электричество в волосах**. Для этого мы шарик потерли о волосы. Все шарики висят.

В ваших волосах живёт тихое **электричество**. Когда мы натирали шарики о волосы, заряды-*«минус»* начали быстро двигаться и притягиваться к зарядам-*«плюсам»*, поэтому наши шарики прилипли.»

**Воспитатель:** « Когда ещё можно увидеть **электричество в волосах**? Дети. Когда мы расчёсываемся? Что происходит с волосами?

**Дети**: « Они растрепались в разные стороны.»

**Воспитатель обобщает:** «Это ещё раз доказывает, что в волосах ***«живёт»*** **электричество**.

**ОПЫТ № 2**

**Воспитатель:** «Перед вами на тарелочках лежат бумажные бабочки. Нам надо бабочек посадить на цветок. Возьмите пластмассовые палочки и прикоснитесь к бумажным бабочкам. Что вы видите?»

**Дети**: « Бабочки лежат спокойно.»

**Воспитатель**: « Сейчас мы сделаем эти обычные палочки волшебными – **электрическими**, и они начнут к себе всё притягивать. Золушка, иди к детям.

Возьмите кусочек шерстяной ткани и натрите пластмассовую палочку. Медленно поднесите палочку к бабочкам и потихоньку поднимите её.

Что происходит?»

**Дети:** «Бабочки прилипли к палочке.»

**Воспитатель:** « Почему? Палочки **наэлектризовались**, и бабочки прилипли к ним, притянулись. С помощью чего они **наэлектризовались**?»

**Воспитатель:** « Ребята, наша одежда тоже сшита из ткани, поэтому в нашей одежде тоже живёт **электричество**, и когда мы её снимаем, то можем услышать потрескивание и пощёлкивание.

**Вывод**: **электричество** живёт не только в волосах, но и одежде.»

**Воспитатель: «**Молодцы, ребята! Молодец Золушка! Сегодня вы научились делать предметы волшебными с помощью **неопасного электричества**.

Мы повторили, какие бывают **электроприборы** и как нельзя себя вести с **электрическим током**.

Если соблюдать простые правила **безопасности**, то ток, живущий в **электроприборах**, будет вашим другом.»

**Воспитатель: « А теперь, ребята, я предлагаю вам нарисовать предметы, где живет опасное электричество» (Дети рисуют бытовую технику)**

**Воспитатель:** «Золушка, тебе понравились наши опыты? А когда вернешься в свое государство, обязательно расскажи об электроприборах и покажи, какие они бывают. Обязательно познакомь с правилами пользования электроприборами. Вот тебе рисунки наших детей для показа жителям твоего королевства».

Воспитатель: «А я, ребята, подарю Золушке утюг, который поможет ей быстро погладить бельё.»

**Воспитатель:** «Давайте, ребята, напомним Золушке о правилах использования электроприборов. Где живет опасное электричество, а где неопасное?»

(Мокрыми руками нельзя трогать провода, потому что ВОДА еще больше пропускает электричество и т.д.)

**Золушка:** «Спасибо вам, ребята, за подарки. Я многое узнала об электричестве и обязательно расскажу в своем королевстве. Но мне надо спешить, ведь скоро вернется мачеха. До свидания!»