**Перспективный план исследовательской и экспериментаторской деятельности детей раннего возраста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Цель** | **Опыты** | **Оборудование** |
| **ТЕМА: ВОДА** | | | |
|  | Учить детей  манипулировать с водой . Дать представление о том , что водой можно умываться, опускать в неё руки и вылавливать различные предметы. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и желание играть сообща. | **Водичка-водичка**  Помоем ручки»,  «Умоем куклу», «Плавают кораблики», «Поймай ручки». |  |
| Дать детям представление о том, что вода может литься, может брызгать. | «Водичка-водичка» |  |
| Дать детям представление о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда. . | «Напоим куклу чаем» |  |
| Дать детям представление о том, что предметы станут чище, если их помыть водой. | «Помощники» |  |
| Дать детям представление о том, что вода прозрачная. | «Найди рыбку» |  |
| Дать детям представление о том, что вода прозрачная, но может стать мутной. | «Прятки» |  |
| Дать детям представление о том, что вода не имеет цвета, но её можно покрасить. | «Разноцветная водичка» |  |
| Дать детям представление о том, что вода имеет вкуса. | «Будем пить» |  |
| Дать детям представление о том , что некоторые вещества в воде растворяются. | «Что получится» |  |
| Дать детям представление о том, что некоторые вещества в воде растворяясь, могут передавать воде свой вкус. | «Вкусная водичка» |  |
| Дать детям представление о том, что вода может превращаться в лёд. | «Заморозили» |  |
| Дать детям представление о том, что вода может быть теплой и холодной. | «Теплая, холодная» |  |
| **ПЕСОК** | | | |
|  | Дать детям представление о том, что песок бывает сухой и мокрый. Дать детям представления о том , песок – это множество песчинок. | «Песочек» |  |
|  | Дать детям представление о том , что мокрый песок принимает любую нужную форму. | «Испечём угощение» |  |
| Дать детям представление о том , что на мокром песке остаются следы и отпечатки. | «Следы» |  |
|  | Рисование «Солнышко» |  |
| **ВОЗДУХ** | | | |
|  | Дать детям представление о том, что воздух не виден. (форма организации — игра). | «Поймаем воздух» |  |
| Дать представление детям о том , что воздух не пропускает воду. | «Выпустим воздух из стакана»  «Сделаем ветерок» |  |
| Дать детям представление о том , что воздух легче воды.  Дать представление детям о том, что ветер – это движение воздуха. | «Буря в стакане» |  |
| Дать детям представление о том, что мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха. | «Надуваем шарики» |  |
| **КАМНИ** | | | |
|  | Дать детям представление о том ,что камни тонут в воде, потому что они тяжёлые. | «Помоем камешки» |  |
| Дать детям представление о том, что камни могут быть лёгкие и тяжёлые. | «Лёгкий – тяжёлый» |  |
| Дать детям представление о том, что камни твёрдые. | «Твёрдый - мягкий» |  |
| **БУМАГА** | | |  |
|  | Дать детям представление о том, что бумага лёгкая, ее можно мять, шуршать, рвать | «Бумажные листочки» |  |
| Дать детям представление о том, что бумага может быть тонкой и толстой. | «Тонкая - толстая» |  |
| Дать детям представление о том, что бумага не тонет в воде | «Кораблик» |  |

Приложение 2

Создание развивающей среды с целью развития детского экспериментирования в группе:

Уголок экспериментирования для самостоятельной свободной деятельности и индивидуальных занятий, содержанием которого являются:

1. Разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы;

2. Природный материал, собранный совместно с детьми (камешки, глина, песок, ракушки, перья, шишки и т.д.);

3. Бросовый материал (ткани, деревянные, пластмассовые и железные предметы и др.);

4. Разные виды бумаги, пластилин;

5. Красители пищевые и не пищевые;

6. Приборы – помощники (увеличительные стекла, весы, магниты и др.);

7. Медицинские материалы (пипетки, колбы, мерные ложки и стаканчики и т.д.);

8. Прочие материалы (различные крупы, мука, соль, сахар, сито).

9. Детские фартуки;

10. Полотенца, тряпочки, щетка и совок;

11. Схемы проведения опытов.

 Перспективный план занятий на год по следующим разделам:

1. Свойства воды;

2. Воздух и его свойства;

3. Твердое тело: камень; песок

4. Свойства бумаги