**Конспект**

**ОД по ФЭМП**

**Тема: «Познавательное развитие. Путешествие в страну Геометрических фигур.»**

**(средняя группа-1)**

**МБДОУ №41**

**Воспитатель:**

**Асуова Р.А.**

**Махачкала**

**Конспект открытого занятия по ФЭМП**

**Тема: «Познавательное развитие. Путешествие в страну Геометрических фигур.»**

**Цель:** Формировать у детей знания о геометрических фигурах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Познакомить детей с геометрической фигурой – прямоугольник и учить их различать **прямоугольник**, квадрат и треугольник

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.

Закрепить знание цвета: красный, желтый, зеленый.

Упражнять детей в счете в пределах 5.

**Развивающие:**

Развивать ориентировку на плоскости,

Развивать логическое мышление, память.

**Воспитательные:**

Воспитывать желание узнавать новое. Воспитывать инициативность и самостоятельность

**Материал: геометрические фигуры, слайды, зал оформлен.**

**Ход ОД.**

**Организационный момент.**

**Воспитатель:**

**Собрались все дети в круг,**

**Я твой друг и ты мой друг.**

**Крепко за руки возьмемся**

**И друг другу улыбнемся!**

**Ребята, я очень рада вас всех видеть! Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку! Отлично!**

**Здравствуйте, гости!**

**В детский сад мы все придем,**

**Весело мы здесь живем,**

**Улыбнемся, подмигнем,**

**Путешествовать начнем**

***Влетает воздушный шарик. На нем письмо – приглашение в страну* *Геометрических фигур и волшебный мешочек с заданиями. ???***

**Воспитатель: «Вот что пишет шарик.**

**Приглашаю всех детей**

**В путь отправится скорей**

**Ждут вас испытания**

**Сложные задания.**

**Путь наш будет длинный с препятствиями. Ребята вы готовы отправиться в такое путешествие?**

**Воспитатель:**

**Воспитатель:**

**Воспитатель:** (***загадывает загадки о круге, квадрате, треугольнике.)***

**1.Четыре угла и четыре сторонки,**

**Похожи, как родные сестренки (квадрат).**

**2.Нет углов у меня,**

**И похож на солнце я (круг).**

**3.Три угла, три стороны.**

**Могут разной быть длины (треугольник).**

***Воспитатель помещает на доску геометрические фигуры. Дети после каждой загадки показывают правильную геометрическую фигуру.***

**Как одним словом называются все эти фигуры?**

**У каких фигур нет углов? Сколько фигур без углов?**

**У каких фигур есть углы? Сколько фигур с углами?**

**Воспитатель: «Молодцы! А как называются все эти фигуры?»**

**Дети: «Геометрические фигуры»**

**Воспитатель: «Посмотрите, ребята, что принес нам воздушный шарик? (Прямоугольник в руках воспитателя.)**

**Это, ребята геометрическая фигура, которая называется прямоугольник. (закрепление с 4-5 детьми). Найдите на столе такую фигуру. (*Предлагает детям обследовать прямоугольник.)***

***Давайте его обведем. Приготовили пальчики….***

***- Чем отличаются прямоугольник от квадрата?***

***Накладываю квадрат на прямоугольник***

***- Смотрите одна сторона у них одинаковая, а две другие стороны разные, они у прямоугольника длиннее, чем у квадрата.***

***Воспитатель: Все правильно! А сейчас мы с вами будем учиться различать прямоугольник и квадрат (оставить на магнитной доске только две эти фигуры), но для этого, дети, вам необходимо сесть на свои места.***

***(На рабочих столах приготовлен раздаточный материал: один прямоугольник и один квадрат из бумаги на каждого ребенка.)***

**Воспитатель: «Ребята, что вы знаете о круге? Чем он отличается от квадрата? На что похож круг? Треугольник?.**

«**Правильно, это геометрические фигуры. Сейчас я вас пригашаю отправиться со мной в Страну геометрических фигур.»**

**Дети:**

**Воспитатель:** **Ну вот мы с вами в стране геометрических фигур.**

**(Группа оформлена геометрическими фигурами – плоскостными и объемными)**

**Дети:**

**Воспитатель:** **Образование числа 5:**

**Воспитатель располагает на магнитной доске на двух полосной карточке 5 красных конфет на верхней полоске, а затем выкладывает столько же зелёных конфет на нижней полоске.**

**Сколько красных конфет? (5)**

**Сколько зелёных конфет? (5)**

**Что можно сказать о количестве красных и зелёных конфет? (Поровну)**

**Красная Шапочка достала ещё одну красную конфету.**

**Воспитатель выкладывает красную конфету в верхний ряд на доске.**

**К пяти красным конфетам я добавила ещё одну конфету.**

**Больше или меньше стало красных конфет? (Больше)**

**Сколько красных  конфет достала Красная Шапочка сначала? (5)**

**Сколько добавила потом? (1)**

**Сколько красных конфет всего было у Красной Шапочки?(6)**

**Как мы получили 6 конфет? (к 5 прибавили 1)**

**Сколько всего красных конфет взяла Красная Шапочка? Давайте посчитаем. (Одна, две, три, четыре и т.д.) Всего 6 конфет.**

**Сколько красных конфет? (6)**

**Сколько зелёных конфет? (5)**

**Какое число больше: 6 или 5?**

**На сколько больше? (на одну)**

**Какое число меньше : 5 или 6?**

**На сколько меньше? (на одну)**

**Как сделать так чтобы красных и зелёных конфет стало поровну?**

**Дети дают ответы и объясняют какое число получили**

**Воспитатель:теперь выполните такое же задание с материалом, который у вас на столе. У вас у всех есть двухполосные карточки, на верхней полоске выкладываем 5 красных конфет, на нижней полоске такое же количество зелёных конфет.**

**Сколько красных конфет? (5)**

**Сколько зеленых конфет? (5)**

**Что можно сказать о количестве красных и зелёных конфет? (Поровну)**

**Сейчас добавляем к пяти красным конфетам еще одну красную конфету.**

**Сколькокрасных  конфет было сначала? (5)**

**Сколько добавила потом? (1)**

**Сколько красных конфет стало всего? (6)**

**Как мы получили 6 конфет? (к 5 прибавили 1)**

**Сколько красных конфет? (6)**

**Сколько зелёных конфет? (5)**

**Какое число больше: 6 или 5?**

**На сколько больше? (на одну)**

**Какое число меньше: 5 или 6?**

**На сколько меньше? (на одну)**

**Как сделать так чтобы красных и зелёных конфет стало поровну?**

**Дети дают ответы и объясняют какое число получили и каким образом.**

**Хвалит детей.**

**И с этим заданием вы справились.**

**Дети:**

**Воспитатель:**

**А теперь внимание - секретное задание, «На какие фигуры  похожи предметы»**

**Дети:**

**Воспитатель:**

**Дидактическая игра «Найди свой домик».**

**Ход игры.**

**Воспитатель раскладывает обручи и большие геометрические фигуры в них в разных местах группы. Каждому играющему раздаются маленькие геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)**

**После этого детям предлагается «погулять» по группе.**

**По сигналу воспитателя дети находят домик, сравнивая свою фигуру с той, что находится в домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель меняет фигуры в домиках.**

**Дети:**

**Воспитатель:**

**Физминутка.**

Молодцы. Наши друзья приглашают вас погулять. Дети, выходите, пожалуйста.

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже-

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше,

И легко-легко подышим.

Раз, два, три, четыре, пять!

Топаем ногами!

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем снова мы играть!

**Дети:**

**Воспитатель:**

А сейчас мы поиграем в игру «Чего не стало»

На столе квадрат, треугольник, круг и прямоугольник. Посмотрите и запомните, кто за кем стоит. Закройте глаза

**(воспитатель убирает геометрическую фигуру.**

**Воспитатель: «Какой геометрической фигуры не стало?»**

**Дети:**

**Воспитатель:** «**Ребята, смотрите, какая странная коробка, а в ней что-то лежит. Интересно, что там? (дети вместе с воспитателем открывают коробку и находят полосочки или палочки разного размера)**

**Воспитатель: «Здесь написано, нужно построить домик, заборчик, елочку вот по этим образцам - картинкам. (нарисованные образцы на листах бумаги)**

**Дети по образцу выкладывают из палочек домик, заборчик и елочку**

**Дети:**