**МБДОУ №41**

**КОНСПЕКТ**

**занятия по математике**

***«По сказочным тропам»***

***Старшая группа***

Воспитатель: Яхъяева И.А.

**КОНСПЕКТ**

**занятия по математике**

***«По сказочным тропам»***

**Задачи:**

- упражнять в порядковом счете;

- закрепить представление о днях недели, их последовательности;

- упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 8;

- учить отгадывать математические загадки;

- упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков;

- учить решать логические задачи на поиск лишней фигуры, группировать предметы по форме, по цвету, величине;

- учить зрительно устанавливать сходства и различия предметов;

- развивать навыки самоконтроля;

- воспитывать любовь к математике.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я шла в детский сад и узнала страшную новость. Царевну Несмеяну, которая должна придти к нам на праздник, украл Змей Горыныч. Ребята, хотите спасти Царевну?(Да)

Тогда мы с вами отправляемся по сказочным тропам, чтобы отыскать сундук, в котором спрятано яйцо – в нём сила Змея Горыныча. И как только мы уничтожим это яйцо, мы освободим Цпревну Несмеяну. Ну, а теперь в путь, в сказочный лес.

Ребята, посмотрите какое дерево. Листочков нигде не видно., только цифры. А вот и конверт. Что же в нем написано? «Мы, цифры, лежали все по порядку, ветер дунул, мы разлетелись. Перепутались, соберите нас по порядку и мы подскажем где искать сундук.»

Ребята, поможем цифрам?

Магомед, какое число должно стоять первым?

А второе какое число?

И т.д.

А вот на цифре 8 написано указание куда идти дальше. Надо сделать прямо от дерева три шага и мы увидим следующий ориентир.

Куда нам надо идти, ребята?

Вот к какому большому камню мы пришли. Давайте поищем указания. Здесь есть конверт, а в конверте следующее задание. Вам нужно ответить на вопросы:

1. Сколько дней в неделе? *(семь)*
2. Назовите первый день недели. *(понедельник)*
3. Следующий за ним день недели? *(вторник)*
4. Как называется следующий за вторником день недели? *(среда)*
5. Какой он по счету? *(третий)*
6. Как называется день недели между четвергом и субботой? *(пятница)*

Молодцы! Хорошо отвечали, а еще здесь написано, что мы должны от камня повернуть налево и пройти шесть шагов.

Салима, куда мы должны идти?

А здесь у нас пенек и лежит на нем план улицы. Вот как много домов. Давайте рассмотрим улицу и ответим на вопрос: «Кто живёт в этих домах?» *(цифры)*

У каждой цифры свой дом. Внимательно рассмотрите цифры и скажите:

1. Какие числа соседи числа 2?
2. Какие числа идут до 4?
3. А после 4?
4. Какое число сосед числа 8 справа?
5. После какого числа называют число 6?
6. Какое число меньше, чем 4 на единицу?
7. Какое число живет между числами 3 и 5?

Хорошо, всё правильно. А вот и следующий указатель. Надо от пня повернуть вправо и сделать 3 шага. Мы пришли к реке. Нам её придется переплывать. Я предлагаю вам немного размяться и показать как вы умеете плавать.

Вот мы на берегу, а перед нами поляна с грибами. Ребята, как вы думаете, что это за грибы? (мухоморы)

А их можно употреблять в пищу? (нет)

Зато на них написаны математические загадки. И нам надо их отгадать, чтобы получить следующие указания.

1. Раз к зайчонку на обед

Прискакал дружок-сосед.

На пенёк зайчата сели

И по две морковки съели.

Кто считать, ребята, ловок,

Сколько съедено морковок? *(четыре)*

1. Ёжик по лесу шел.

На обед грибы нашел.

Два под берёзой, один под осиной.

Сколько их будет в плетённой корзине? *(три)*

1. Вышла курочка гулять, собрала своих цыплят.

Семь бежали впереди, три остались позади.

Беспокоится их мать и не может посчитать.

Сосчитайте-ка, ребята, сколько было всех цыплят? *(десять)*

1. Шесть веселых медвежат за малиной в лес спешат.

Но один малыш устал, от товарищей отстал.

А теперь ответ найди –

Сколько мишек впереди? *(пять)*

Молодцы, ребята! Хорошо умеете отгадывать загадки. А на последнем грибе написано: «От полянки надо повернуть вправо и сделать четыре шага.»

Абдуллах, куда мы должны идти?

Правильно, и мы пришли к ёлке. А вот новые задания. Перед нами 4 картинки:

1. Что изображено на первой картинке? *(одна звездочка)*
2. На второй? *(две звездочки)*
3. На третьей? *( три звездочки)*
4. А четвертая картинка закрыта. Подумайте и скажите, что нарисовано на этой картине? *(четыре звездочки)* Почему вы так думаете?

Правильно, ребята. Здесь 4 звездочки и указания куда идти дальше. Надо повернуть влево и сделать два шага.

Залимхан, куда надо идти?

И вот пришли мы к дому. Здесь скорее всего Змей Горыныч прячет свой сундук, но на доме висит замок, а ключей нигде не видно. Зато здесь тоже есть задания: Рассмотрите фигуры, подумайте и скажите, какая из них может быть лишней и почему? По какому признаку вы выбирали лишнюю фигуру? *(по цвету, форме, величине)*

Молодцы! А вот появились ключи, но их здесь так много, но к замку подходит только один. Давайте попробуем открыть? *(пальчиковая гимнастика - замок)*

 Дверь дома открыта. А вот и сундук, а в нём яйцо. Сейчас мы это яйцо разобьём, и Змей Горыныч погибнет.

*(Разбивают яйцо и из домика появляется Царевна Несмеяна)*

**Царевна Несмеяна:** Здравствуйте, дети. Как я рада, что вы меня спасли от Змея Горыныча. Спасибо, я вам так благодарна.

**Воспитатель:** Царевна Несмеяна, ребята очень старались тебя спасти. Они выполнили все задания, чтобы отыскать сундук со смертью Змея Горыныча. Они очень хорошо считают, правильно знают названия дней недели, отгадывают математические загадки, хорошо знают геометрические фигуры, решают логические задачи.

 Молодцы, ребята. Вы сегодня очень постарались, а теперь давайте попрощаемся с Царевной.

До свидания, Царевна Несмеяна.

*(Несмеяна уходит)*

А нам, дети, пора возвращаться в детский сад. На этом наше путешествие закончено.