**Конспект ОД**

***Познавательное развитие.***

***Тема: «Чудеса и превращения»***

 ***Подготовительная группа***

**МБДОУ №41**

****

****

**Воспитатель: Уруджева Г.Э.**

**Конспект**

**Познавательное развитие.**

**Тема: «Чудеса и превращения»**

 **Подготовительная группа**

**Цель: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности.**

**Образовательная задача:**

- Систематизировать и уточнить представления детей о свойствах воздуха.

- Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека.

- Учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

**Развивающая задача:**

- Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.

-Развивать активность мышления: умение сравнивать, анализировать, делать выводы.

- Развивать у детей способность находить связь неживой природы с живой природой и предметным миром.

- Развивать мышление, воображение, любознательность, наблюдательность.

**Воспитательная задача:**

Закреплять опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов. Воспитывать доброжелательные отношения, умение работать в команде, развивать коммуникативные навыки, обогащать словарный запас детей.

- Воспитывать любознательность, интерес к познавательной деятельности.

**Оборудование:**

 **ХОД ОД**

**Воспитатель**. Здравствуйте ребята. Давайте дружно встанем в круг.

Здравствуй, Небо!        *(Дети поднимают вверх руки*)

Здравствуй, Солнце!    *(Делают круг руками)*

Здравствуй, планета Земля!     *(Делают круг руками)*

Здравствуй, наша большая семья!  *(Берутся за руки и поднимают вверх)*

Вы чувствуете теплоту наших рук? Давайте подарим это тепло друг другу.

**Раздается стук. Вносятся шары, на них наклеены задания-опыты.**

**На экране появляется Карлсон. СЛАЙД 1**

**Запись сообщения: «**Здравствуйте, дорогие ребята!

Я очень хотел прилететь к вам, но не смог. Мне подарили шарики. Какие-то они необычные, тут какие-то наклейки, записи. Интересно, что же здесь написано? Хоть я привлекательный и умный мужчина, ничего не пойму. Я уверен, что вы мне поможете. Воспитатель: « Карлсон, это задания размещены на воздушных шариках!»

**Воспитатель**: «Ребята, Вы знаете, Карлсон живет на крыше. Он не может справиться с заданиями. Оказывается, задания у него не простые, ему нужно провести опыты с неживой природой. А он ничего не знает. Давайте поможем Карлсону. Наш любимый Карлсон будет наблюдать за нами с экрана. Ведь мы с вами проводили много разных опытов. Но сначала давайте вспомним, какая бывает природа? (живая и неживая)

**Воспитатель: «**Что относится к живой природе? (человек, деревья, животные, цветы и т.д.) **СЛАЙД 2**

**Воспитатель: «**Что относится к неживой природе?» ( камни, земля, песок, вода, свет и т.д**.) СЛАЙД 3,4,5**

**Воспитатель: «**Вот мы сегодня и расскажем Карлсону о неживой природе. И о том, что с ней можно делать, какие проводить опыты.»

**Воспитатель:** «Ребята, как вы думаете, где проводят опыты?» ( в лаборатории)

**Воспитатель:** «Ну, конечно, в лаборатории исследуют различные предметы, вещества.

Ребята, подумайте и скажите как называют людей, которые проводят опыты, исследования. Этих людей называют **исследователями, лаборантами**» Закрепляю с детьми. **СЛАЙДЫ №**

**Воспитатель: «**Скажите, вы хотите стать исследователями? Тогда, я приглашаю Вас в лабораторию, и сегодня вы станете исследователями. Прежде всего, я хочу вас познакомить с правилами поведения в лаборатории:

*Правило №1.* На столах ничего не трогать без разрешения руководителя.
*Правило №2***.** Соблюдать тишину, не мешать работать другим.
*Правило №3.* Бережно, аккуратно обращаться с оборудованием. Поработал – аккуратно положи на место.
*Правило №4.* Помнить, что некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослых.

Воспитатель: « Ребята, хотите узнать, что мы сегодня будем исследовать?»

**Воспитатель: «**Вы, готовы, присаживайтесь. Сегодня мы отправляемся в нашу лабораторию.»

**Воспитатель: «**Приготовились: « 1,2,3,4,5

- Вокруг себя верчусь, в лаборанта превращусь. Пройдите к своим рабочим местам. Сейчас начнем исследовать предметы. А работать мы будем после отгадывания загадок. Где наш 1-й шарик? Какая загадка?»

**Воспитатель: «И так, 1-я загадка.**

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас! (воздух)

**Воспитатель: «**Молодцы, воздух. Ребята, а вы видите воздух? Для чего нужен воздух? (чтобы дышать)

Я тоже не вижу, но знаю, что он всегда вокруг нас. Что вы можете сказать о воздухе?»

Дети: « Что Воздух не видит никто, поэтому его называют «невидимкой».

Ребенок: « Воздух – это то, чем мы дышим. Без воздуха на нашей планете была бы невозможна жизнь.

Воспитатель: «Если без воды можно продержаться несколько дней, то без воздуха нельзя прожить и 5 минут. Мы с вами дышим постоянно, даже во сне, не замечая этого. Животные и растения тоже дышат, им необходим воздух, как людям.»

**Воспитатель: «**Ребята, сейчас мы с вами проведем опыт для Карлсона и докажем ему, что воздух есть вокруг нас. Вот полиэтиленовые пакетики. С помощью пакетика мы поймаем воздух. Как его обнаружить, как поймать воздух?»

**Воспитатель: «**Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?» (Он пуст.)

**Воспитатель:** «Смотрите, какой он тоненький. Теперь вы наберите в пакет воздух и закрутите пакет. Каких размеров стал пакет? Что в пакете? Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. (воспитатель работает вместе с детьми)

Теперь разожмите пакет и выпустите из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему? ( В нём нет воздуха.) 2 раза

**Вывод: воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать.**

**Воспитатель:** «Видишь, Карлсон, мы справились с этим опытом. Ты усвоил?»

**Воспитатель:** « Смотрим, что на 2-м шарике?. А вот еще одна загадка.

Опыт нам узнать поможет;

Вода, лед, пар – одно и то же.

Лед растает, и тогда

Будет из него….(вода)

**Воспитатель:** Вы слыхали о воде? Говорят, она везде!

Ребенок: «В луже, в море, в океане И в водопроводном кране,

Ребенок: «Как сосулька, замерзает, В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит, Паром чайника шипит.

Ребенок: «Без нее нам не умыться, Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить: Без нее нам не прожить.»

**Воспитатель: «**Действительно, вода в реках, морях, океанах, озёрах, родниках, прудах, болотах, ручьях. Вода занимает на нашей планете гораздо больше места, чем суша-земля. (Показ СЛАЙДЫ).

**Воспитатель:** «А кому нужна вода? (Насекомым, животным, человеку и т.д. (показ слайдов)

**Воспитатель: Вопросы детям. «**Конечно же, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле. Все живое на Земле погибнет, засохнет. Вода - это жизнь и воду надо беречь.»

**Воспитатель: «Опыт №2** «Вода – это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха. Проверим, ребята?»

**Воспитатель:** «Как доказать, что вода жидкость? (ответы детей) Возьмите пустой стакан и стакан с водой. А теперь попробуйте перелить из одного стакана в другой стакан. Какая вода? (жидкая). Теперь сделайте глоток. Вода сладкая? Вода горькая? Вода кислая? Вода соленая? (нет) У воды есть вкус? (значит вода безвкусная). А теперь понюхайте. Есть ли запах у воды? Значит, вода не имеет запаха. Давайте теперь опустим бусинку в наш стакан с водой. Мы видим эту бусинку? (да) Значит вода какая? (прозрачная, бесцветная) Молодцы, теперь поставьте стакан на место.

**Вывод детей: Вода - жидкая , прозрачная, не имеет запаха и вкуса.**

**Физкультминутка**

Ветер дует нам в лицо
Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише. (присесть)
Деревцо все выше, выше. (встать и вытянуть руки вверх)

Руки подняли и покачали –
Это деревья в лесу. (плавное покачивание поднятыми вверх руками)
Руки нагнули, кисти встряхнули –
Ветер сбивает росу. (встряхивание рук перед собой)
В стороны руки, плавно помашем –
Это к нам птицы летят. (горизонтальные, одновременные движения руками вправо — влево)
Как они сядут, тоже покажем –
Крылья сложили назад (2 раза)

**Воспитатель: «А послушайте загадку.**

Вдаль, к деревням, городам

Он идет по проводам,

Светлое величество!

Это … (**Электричество)**

**Воспитатель: «**Ребята, какое электричество бывает? (опасное, безопасное)

**Воспитатель: «**Какие электроприборы знаете?» (утюг, пылесос, чайник, телевизор, стиральная машина)

 **Воспитатель:** «**Электроприборы** окружают нас повсюду. Они, как добрые волшебники, помогают нам. Без них человеку было бы трудно.

Что же это такое само невидимое сидит в розетке и заставляет домашние машины трудиться?» («Это **электрический ток**»)

**Воспитатель:** « Очень помогает нам **электричество**, но и к себе требует уважения: хочет, чтобы с ним обращались, как положено.»

**Воспитатель: «Ребята, запомните правила:**

**-**Если сунешь пальцы в розетку или дёрнешь за провод, ток может ударить тебя! Это очень опасно!

-Особенно **опасно**, если **электричество** повстречается с водой. Только прикоснёшься мокрой рукой к выключателю – ток пробежит через воду и ударит тебя!

**- Опасно** играть или подходить к провисшим или оборванным проводам.

**Воспитатель: «**Сейчас мы с вами проведем опыт с неопасным электричеством**.**

**Воспитатель: «Опыт № 3. «Понятие об электрических зарядах».**

 На столах у вас лежат шарики. Надуйте небольшой воздушный шар. Потрите шар о шерсть или мех, а ещё лучше о свои волосы, и вы увидите, как шар начнѐт прилипать буквально ко всем предметам в комнате: к шкафу, к стенке, а самое главное - к вам. Это объясняется тем, что все предметы имеют определенный электрический заряд. В результате контакта между двумя различными материалами происходит разделение электрических разрядов.

**Опыт № 4. «Танцующая фольга**». Перед вами фольга - полоски. Проведите расчёской по своим волосам, а затем поднесите её вплотную к отрезкам. Полоски начнут «танцевать». Это притягиваются друг к другу положительные и отрицательные электрические заряды.

Понравилось вам, ребята! Карлсону, я думаю понравился наш опыт!»

**Воспитатель:** «Где у нас еще шарик? Что на нем? Интересная загадка.

«Бывает маленьким, большим.

Железо очень дружит с ним.

С ним и незрячий, непременно,

найдет иголку в стоге сена. (магнит)

**Воспитатель показывает магнит:**

«Вот перед вами волшебный магнит. Много секретов в себе он хранит.»

**Воспитатель:** «Дети, как вы считаете, что такое магнит? Что умеет делать магнит? (ответы). Давайте проверим. У вас на столе магниты. Покажите Карлсону, что умеет делать магнит?» (Дети экспериментируют)

**Опыт №4. «Притянет – не притянет»**

**Воспитатель: «**Всё ли притягивают магниты? Ребята возьмите по магниту. Подойдите к столам. И проверьте, что притягивает магнит?

**Вывод:** магниты обладают способностью притягивать предметы из железа или стали, никеля и некоторых других металлов. Дерево, пластмасса, бумага, ткань не реагируют на

**Вывод: Магнит – это кусок железной руды или стали, способный притягивать железные и стальные предметы.**

.

**Опыт № 2. «Тонет – не тонет?».** Цель: Продемонстрировать, что солѐная вода плотнее пресной воды. Материал: Соль, два прозрачных стакана, два яйца, ложка, вода. Ход: -налить воду в стакан и опустить в него яйцо с помощью ложки; Вывод: Яйцо тонет. -налить воду в другой стакан и добавить 4 ложки соли, размешать до полного растворения; -опустить яйцо в этот стакан. Вывод: Яйцо не тонет, а плавает. Почему? В пресной воде яйцо тонет, т.к. оно плотнее, чем вода. В солѐной воде яйцо плавает, т.к. солѐная вода за счет содержания соли плотнее, чем яйцо. Вывод: Плотность соленой воды больше, чем плотность пресной.

**Воспитатель: «**Время наше подошло к концу. Нам пора возвращаться в группу, скажем нашим друзьям до свидания, до новых встреч. Произнесем наши слова: «Вокруг себя повернись и в ребенка превратись».