**Конспект**

**интегрированного занятия**

**по художественной литературе**

**(подготовительная группа)**

***на тему: Чтение произведения К. Ушинского «Слепая лошадь»***

**МБДОУ №41**

**Воспитатель: Абдуллаева Х.М.**

**г.Махачкала**

**Конспект интегрированного занятия художественной литературе  
На тему: Чтение произведения К. Ушинского «Слепая лошадь» (подготовительная группа)**  
   
**Цель НОД:** Подведение детей к пониманию нравственного смысла произведения.  
**Интеграция (образовательные области):** познавательная, речевая, социально-личностное, художественно-эстетическое, физическая культур

**Программное содержание:**

Воспитывать желание детей слушать произведение. Умение выражать своё отношение к событиям рассказа.Расширять кругозор детей, развивать  умение слушать. Формировать у детей положительные качества: доброту, честность, отзывчивость.  
Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками. Обогащать и активизировать словарь детей. Учить детей отвечать полными предложениями. Формировать представления о нормах и правилах поведения, воспитывать. Воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим», вызывать желание приходить к ним на помощь.

Закреплять умение лепить фигуру лошади, закрепить технические навыки.

**Словарная работа:** Роскошно, соболя, парча, рогатина, узда, хворать, князь, стреха, единодушно.

**Предварительная работа:** Чтение произведений К.Ушинского. Подготовка с детьми рассказа об К.Д. Ушинском. Подбор пословиц о доброте, дружбе, честности (работа с родителями). Выставка книг К.Ушинского.

**Оборудование:** портрет и выставка книг К. Д. Ушинского, пластилин, салфетки, стеки, дощечки.

**Методы:** Наглядные, словесные, практические.

**Приёмы:** Показ, загадка, речевое общение, поощрения, вопросы, сообщения детей об авторе.

**Ход НОД:**

**Воспитатель: «**Ребята сегодня я приглашаю вас в гости у К.Д. Ушинскому**».**

**(Выставка книг Ушинского, знакомит с портретом Ушинского).**  
- Посмотрите ребята, внимательно на выставку. Здесь помещены произведения К.Ушинского, который написал очень много произведений для вас, ребята.

А что объединяет все эти книги, произведения?

Кто автор этих книг?  
Воспитатель: «Ребята, какие произведения К.Д. Ушинского вы знаете? О ком эти произведения?  
А я хочу пополнить нашу выставку ещё одной книгой.

О ком в ней пойдёт речь, догадайтесь:  
 **Загадывание загадки.**  
Чей там хвост и чья там грива,  
Словно по ветру летят?  
Под копытами  игриво  
Искры яркие блестят...  
Проскакал – и  тут же скрылся!  
Как сквозь землю провалился!  
Кто же это? Вот загадка...  
Это –  резвая ...(Лошадка)

Воспитатель: «Молодцы, отгадали, Да это произведение о слепой лошади, о том как лошадь стала слепой».  
**Воспитатель: « Ребята, сейчас я познакомлю с новыми словами, которые встретяся вам в рассказе «Слепая лошадь».**

Роскошно - отличающийся роскошью, богатством.  
Соболя – мех хищного зверька (соболь).  
Парча - плотная узорчатая шелковая ткань с переплетающимися золотыми, серебряными нитями.  
Рогатина - большая палка с развилиной на конце.  
Узда - часть сбруи - ремни с удилами и поводьями, надеваемые на голову упряжного животного.   
Хворать - болеть, хилеть – становиться хилым.   
Стреха - нижний, свисающий край крыши деревянного дома, избы, а также сама крыша, кровля, обычно соломенная.   
**Воспитатель: «Послушайте». (выразительное чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь».**

**Воспитатель: «Я вижу вы устали. Давайте немного отдохнем и представим, что мы лошадки».**

**Физкультминутка**

**Цок-Цок-Цок-Цок**

**Я Лошадка – серый бок!**

**Я копытцем постучу,**

**Если хочешь, прокачу.**

**Посмотри, как я красива!**

**Хороши и хвост и грива.**

**Цок-Цок-Цок-Цок**

**Я Лошадка – серый бок!**

Воспитатель: «Понравилось вам произведение»?

**Беседа по произведению.**  
- О ком это произведение?   
- Кем был для Уседома Догони-Ветер?   
- Что однажды приключилось с купцом?   
- Кто спас Уседома?   
- Что обещал хозяин своему коню?   
- Сдержал Уседом своё слово? Почему? Как получилось, что Догони-Ветер остался слепой?   
- Что велел сделать Уседом со слепой лошадью?   
- Каким стал Догони-Ветер? (Одиноким.)

«Одиночество» - это когда рядом никого нет, когда тебе плохо и некому помочь.  
- Чем закончилась сказка?   
Воспитатель: «Молодцы, ребята! Чему же научила вас эта сказка»?( доброте, дружбе, отзывчивости и т.д.)  
**Воспитатель: «Ребята, а какие вы пословицы о дружбе знаете? Давайте вспомним пословицы о дружбе, доброте. (Пословицы о дружбе, доброте):**

«Дружба дороже денег», «Кто вчера солгал, тому, и завтра не поверят», «Сам погибай, а товарища выручай» и т.д.  
Воспитатель: «А сейчас, ребята, я предлагаю вам вылепить лошадь, своего верного друга.  
Ребята, у каждого из вас на столе лежит пластилин. Вот из него вы будете лепить лошадку. Приемы лепки вы уже знаете. Не забывайте, как нужно соединять туловище и голову, сглаживать места соединения. Используйте прием прищипывания. Работайте аккуратно.

**Рефлексия.**

**Воспитатель: «**С произведением какого автора мы сегодня познакомились?  
Как называется сказка?  
Чему учит нас эта сказка»?  
Воспитатель: « Ребята, пока вы работали, я тоже вспомнила очень хорошую пословицу: «Друга ищи, а найдешь, береги!».