**ПРОЕКТ**

***«Мой  город у синего моря»***

***МБДОУ №41***

# Подготовительная к школе группа

# ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ №41:

# Ясупиева И.С.

**Тема проекта:**

**«Мой  город у синего моря»**

**Тип проекта:**    
долгосрочный, творчески-поисковый

**Участники проекта:**

Воспитатель подготовительной к школе группы детей,

воспитанники группы,

 родители, специалисты

**Место проведения**      МБДОУ № 41

**Срок реализации**        1 год

**Возраст детей**              6-7 лет

(в рамках организации педагогического процесса в непосредственно-образовательной деятельности и в повседневной жизни с учетом принципов частичной интеграции областей)

**Ожидаемый результат**

* Увеличение доли воспитанников с высоким уровнем знаний о родном городе, крае
* Увеличение доли родителей, удовлетворенных уровнем образовательных услуг

**Практическая значимость**    Данный проект поможет детям  и родителям приобщиться к богатым традициям родного  города и края, а так же не остаться равнодушными к самобытной красоте родного края

**Проблема**

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине, традиционно решалась в  нашем ДОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнении ее новым содержанием.

Нельзябыть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

В связи с этим проблема нравственного – патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

Воспитание любви и уважения к родному краю, Дагестану является важнейшей составляющей нравственно патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо его знать.

Работа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем, Дагестаном представлена в виде образовательного проекта, что отвечает современным целям деятельности педагога. Важным моментом опыта является систематизация методов ознакомления детей с окружающей действительностью, что позволяет добиться положительного результата в реализации цели проекта

**Актуальность проекта.**

Неотъемлемая часть любой системы образования - воспитание патриотизма. Патриотизм - это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства.

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек.

# Поэтому возникла необходимость  изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края.

# Педагог должен способствовать совместно с родителями в решении задач воспитания любви к малой родине, к Дагестану.

Решением данной проблемы стала реализация проекта

« Мой город и край, в котором я живу».

Метод проекта позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным.

Проектная деятельность развивает творческие способности

дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

**Актуальность**

Знакомство детей с родным краем: историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у детей такие  черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

**Гипотеза**

Использование данного проекта  (модели образовательной технологии проектно-исследовательской     деятельности воспитанников     7-го года жизни) приведет   к активизации механизма детского саморазвития, в результате которой познавательная инициативность, социальная и творческая активность дошкольников перейдут на качественно новый уровень.

**Цель:**

Дать детям знания о родном  городе. Развивать чувство гордости за Родину, за город, желание сохранить его чистым и красивым.

**Методы**

**Практические**

1. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности.

2. Экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор ребенка.

3. Работа в мини-музее «Мой город» с целью формирования знаний о родном городе.

4. Дидактические игры.

5. Подвижные игры.

6. Моделирование.

**Словесные**

1. Беседы.

2. Чтение художественной литературы.

3. Заучивание стихотворений.

4. Рассказывание

5.Развлечения.

**Наглядные**

1. Организация выставок.

2. Сбор фотоматериалов.

3. Рассматривание иллюстраций.

4. Информационные стенды.

5. Личный пример взрослых.

6. Моделирование.

**План реализации проекта: I этап**

* Обоснование актуальности темы, мотивация её выбора.
* Формулирование задач и цели проекта.
* Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по тематике проекта.
* Подбор необходимого оборудования и

      пособий для практического обогащения проекта.

* Разработка диагностического материала.

**План реализации проекта: II этап**

* Проведение цикла познавательных занятий, на темы:
* “Город мой любимый», «Махачкала в прошлом и теперь», «Моя Родина –Дагестан»
* Оформление альбомов: “Достопримечательности моего города”, «Обитатели Каспийского моря»,  «Птицы родного края»
* Словотворчество с родителями «Сочини рассказ на тему «За что люблю свою столицу».
* Оформление дидактических игр по краеведению:   
  “Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Карта моего города», Город будущего», «Мой край родной», «Вот моя улица, вот мой дом родной»
* Выставка «Сделаем наш город чище и краше» (совместно с родителями)
* Лепка «Животные и птицы родного края»
* Экскурсии по городу
* Разучивание стихов и песен о Махачкале, о Дагестане .
* Оформление уголков «Родной край»

**План реализации проекта: III этап**

* Непосредственно-образовательная деятельность  “ Люби и знай свой край”
* Выставка продуктивной деятельности детской деятельности.
* Оценка этапов реализации проекта детьми.
* Презентация проекта

**Материально-технические ресурсы**

Подбор исторической литературы о родном крае, городе.

Подбор произведений русского народного творчества.

Подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки)

Подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности.

Дидактические игры

Выставки книг, рисунков, поделок.

Создание условий для проведения открытых мероприятий  ( оформление групповой комнаты, музыкального зала)

**Заключительные мероприятия  проекта**

1.Интегрированное занятие «Мой горд у синего моря» (дети + родители).

2. Семейные традиции в изучении родного города с использованием фотоматериалов.

3. Презентация видеофильма « Город моей мечты»

**Предполагаемый результат**

* Итоговым результатом является, мониторинг проектной деятельности детей по теме: «Мой  край», в ходе которого определяется уровень знаний детей по патриотическому воспитанию. При этом учитывается активное участие детей в различных видах деятельности (активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях)
* Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.
* Освоение доступных знаний об истории родного края, города.
* Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.
* Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.

**Литература:**

* Алёшина Н. В.  «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью».
* Алёшина Н. В. «Знакомим дошкольников с родным городом».
* Гончарова Е. В. «Экология для малышей». Региональная программа экологического воспитания дошкольников.
* Гончарова Е. В., Моисеева Л. В. «Технология экологического образования детей  старшей (подготовительной к школе) группы ДОУ.
* Виноградова А. М. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников».
* Герасимова З., Козачек Н. «Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение их к истории родного края» (из опыта работы).
* Программы «Детство», «Радуга» Доронова Т. А.  , «Развитие» Венгер Л. А.,  «Программа воспитание и обучение в детском саду» под редакцией Васильевой М. А..
* Козлова С. А. «Я – человек» (программа социального развития ребенка).
* Жуковская Р. И., Виноградова Н. Ф. и д.р. «Родной край».
* Оверчук Т. И. «Мой родной дом» (программа патриотического воспитания).
* «С  чего начинается Родина?» Журнал «Управление ДОУ», №6-2003г.
* Журнал «Дошкольное воспитание»,  №12 за 2001г., №6,8 за 2003г., №2 за 2005г.,
* Журнал «Ребенок в детском саду», №5-6, 2001г. №1-6 за 2004г.; №1, 5, 6, за 2005год.
* Пантелеева Л. В..  «Музей и дети»(5-7 лет). М. 2000год.
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005г.» Журнал «Народное образование», №7 за 2001год.
* Князева О. Л. и др. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
* Кондрыкинская Л. А. «С чего начинается Родина?».

**Работа по подготовке ко Дню города**

**Цикл бесед с детьми по теме:**

- о Родине

- о Дагестане

-Махачкала в прошлом и теперь

-Достопримечательности города с рассматриванием иллюстраций, фотографий, слайдов.

Книжная выставка

# Знаменитые люди города

**Занятия:**

**Ребенок и окружающий мир:**

«Мой город любимый»,

«Мой город на берегу Каспийского моря»

«По улицам города»

«Путешествие по городу»

Знакомство с государственной символикой города

«Знакомство с творчеством Р. Гамзатова», Ф.Алиевой»

# «История моего города»

**Развитие речи:**

«Город, в котором я живу»

«Я хозяин города»

**Художественная литература:**

Разучивание стихов и песен о Махачкале.

**Художественное творчество:**

**Руч.труд** «Изготовление макетов зданий города», «Улицы родного города»

**Аппликация** «Символики города»

# Рисование: «Герб города».

# Аппликация: «Флаг города».

**Аппликация**: «Транспорт в городе»

**Коллективная работа** «Любимый сердцу уголок»

# Рисование :

# «Я люблю свой детский сад и район, где я живу».

# «Городские улицы»

# «Город моей мечты»

**Педагогический проект в ДОУ«Мой дом - мой город»**

Содержание проекта.

**Актуальность реализации проекта:**

Дети- это наше будущее, а значит будущее нашей страны. Каждый из нас должен любить свою страну. Но маленьким детям непонятны понятия страна, патриотизм, Родина……  Но наша задача -  воспитать настоящего патриота своей страны, ведь за ними будущее!

Начинать воспитание любви к своей родине нужно с малого. С любви к своему городу. Ведь каждый город в России уникален, необычен по своему. И показать ребёнку красоту родного города – задача не такая уж и сложная. Стоит только начать!

Данный проект: «Мой дом – мой город» поможет ребятам узнать историю города, увидеть его с другой стороны, снова с ним познакомиться!!!

Автор  проекта: воспитатель  Останина Виктория Александровна.

Тип проекта: творческий, информационно-исследовательский,  краткосрочный.

**Вид проекта**: семейный, групповой.

**Проблема:**

Дети не задумываются о том, что город, в котором они живут – это их малая родина. Не знают ничего об его истории, достопримечательностях.

Ожидаемые результаты:  дети имеют начальные знания об истории родного города, могут рассказать об интересных, исторических местах своей малой родины, умеют опыт совместной деятельности с родителями.

Место проведения: МДОУДС  №41».

Сроки проведения: сентябрь 2015г..

Режим работы: во время и вне занятий.

Количество участников проекта:

воспитатели: Магомедова Ж.Р., хайбулаева М.Т.

Возраст детей: 4-5 лет.

**1 этап.  Целеполагание.**

Цель:  создать условия для развития у детей патриотических чувств, для повышения активности участия родителей в жизни группы.

Задачи:

Воспитательная:

воспитывать у детей любовь  к родному городу.

Обучающая:

Сформировать у детей начальные представления об истории родного города, его достопримечательностях, расширять кругозор детей и  словарный запас.

Развивающая:

развивать патриотические чувства у детей, продолжать работу над развитием творческих способностей детей.

**2 этап. Разработка проекта.**

1.  Подобрать необходимую литературу, иллюстрационный материал, материал для игровой деятельности детей для успешной реализации проекта.

2. Заинтересовать детей и родителей темой проекта, сподвигнуть их к совместной деятельности, направленной на достижение цели проекта.

3.      Создать необходимую базу для продуктивной и творческой деятельности детей.

4.      Составить перспективный план мероприятий.

**3 этап. Реализация  проекта.**

Организация деятельности проекта.

3.1. Игровая деятельность.

* Сюжетно-ролевая игра «Идём в детский сад», «Семья», « Экскурсия по городу».

Цель: развивать у детей патриотические чувства, учить подражать взрослым: маме, папе, бабушке, дедушке; воспитывать любовь к родному дому, городу; продолжать учить играть всем вместе, дружеским взаимоотношениям со сверстниками.

* Настольно-печатная игра «Город», лото «Профессии», «Животный Урала».

 Цель: воспитывать любовь и уважение к окружающим нас людям, расширять кругозор и обогащать словарный запас детей новыми терминами, развивать связную речь.

* Словесные игры «Путь - дорога », «Доскажи словечко», «Ты мне – я тебе».

Цель: расширить у детей знания об улицах города, научить их правильно произносить, продолжать развивать умение слушать и слышать собеседника, развивать речь, память, образное мышление.

3.2. Художественно-речевая деятельность.

Цель: формировать у детей понятие «малая родина», расширить словарный запас, воспитывать любовь  к  родному краю, воспитывать бережное отношение к окружающей природе, учить внимательно наблюдать и слушать, развивать речь и память.

• Чтение стихов и небольших рассказов уральских писателей.

• Беседа: «Кто где живёт?», «Где родился, там и пригодился», «Чем помочь родному городу?», «Достопримечательности родного города», «Улочки - закоулочки.

• Чтение пословиц и поговорок о родине, загадки.

•  Музыкально-театрализованная деятельность.

 Цель: учить слушать импровизировать, развивать ритмику движений,  учить соответствовать выбранной роли.

3.4. Художественно-эстетическая деятельность.

Цель: развивать творческие способности детей, прививать аккуратность в работе, воспитывать любовь к труду.

Изготовление коллективных работ «Кедровая роща»,  «Любимый сердцу уголок».

3.5. Фотовыставки «Природа родного края», «Город глазами детей».

Цель: воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за родной край, учить видеть прекрасное в простых вещах.

3.6. Продуктивная деятельность.

- Рисунок: «На детской площадке», «Мой дом»,  «Моя семья».

- Аппликации: «Детский сад», «У пруда».

- Лепка: «Деревья вокруг»,  «Домик в деревне».

3.7. Экскурсии по городу.

Цель: продолжать расширять кругозор детей, прививать любовь к родному городу.

«Здравствуй роща», «Идём в библиотеку», «Городской музей», «Наш центр- площадь Быкова»

**4 этап.   Продукт проектной деятельности.**

4.1. Коллективная работа  «Кедровая роща».

4.2. Коллективная работа «Любимый сердцу уголок»

4.3. Выставка в группе «Писатели о родном городе», «Из истории нашей семьи», «Достопримечательности нашего города».

4.4. Фотовыставки в группе «Природа родного города», «Город глазами детей»

4.5. Оформление газеты «Шагая по улицам города»

**ПРОЕКТ МОЙ ГОРОД**

Актуальность проекта.

Неотъемлемая часть любой системы образования - воспитание патриотизма. Патриотизм - это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства.

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине - накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Для успешности работы с детьми по ознакомлению с городом, где они живут, необходимо применить проектный метод. Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма. Раздвигая горизонты познаваемого детьми, мы зароняем в их сердца искорку любви к родному краю, к Родине.

Тема **проекта:** «Мой город»

Тип проекта: открытый, исследовательский, кратковременный. Осуществляется внутри ДОУ в контакте с семьями воспитанников.

Участники проекта: педагог, дети подготовительной группы, родители. Проект реализуется в сотрудничестве с музеем г. Королева, библиотекой, выставочным залом, учреждениями культуры.

Цель проекта: формирование у детей любви к Родине, к родному городу и его истории, чувства ответственности за судьбу города, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Приобщение детей к культуре и традициям народа.

Основные задачи:

**Подготовительная группа**

•         Закрепление знаний детей об историческом прошлом и настоящем г Королева на материале легенд, преданий, экспонатов музеев, научной литературы.

•         Закрепление знаний детей о природных ресурсах, климатических условиях как факторах, определяющих экономическое развитие города.

•        Углубление знаний детей о предприятиях нашего города.

•         Знакомство детей с почетными гражданами города..

•         Воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому.

•         Развитие бережного и созидательного отношения к городу (достопримечательности, культура, природа).

План действий:

1.   Постановка проблемы: Что мы знаем о родном городе? Что хотим узнать?

2.  Определение предстоящей деятельности: Как нам найти ответы на вопросы?

3.  Планирование деятельности детьми совместно с взрослыми, определение средств и способов реализации проекта.

4.  Выполнение проекта детьми и взрослыми.

5.   Обсуждение результатов.

6.  Определение перспектив проектирования.

Перспективный план работы по проекту «Мой город » в

подготовительной группе

Рассматривание картин, книг и открыток о родном городе:

Работа с книгой-альбомом г. Королев

**Поисково-собирательная работа:**

Знакомство с историей города на основе материалов музеев . Сбор фотографий известных людей.

**Разработка экскурсионно- туристических маршрутов по городу.**

«Красота нашего города» «Наш город для детей».

**Целевые прогулки с родителями:**

К памятнику С. П. Королева

К центральной больнице.

К школе № 1.

По близлежащим улицам.

В парк.

Главная достопримечательность города - ЦУП (центр управления полетом)

На улицу  Проспект королева

**Экскурсии с родителями:**

Экскурсия в Королевский исторический музей.

Экскурсия в Дом- музей О. М. Куваева.

Экскурсия в музей космической техники РКК Энергия.

**Беседы о г. Королеве - частички России»:**

«Чем славится г Королев ?».

«Улицы, по которым мы ходим».

«Главный Конструктор баллистических ракет»

**Викторина: Что. Где. Когда?**

**Праздники:**

Праздник города.

Праздник «Нам весело живется» (День рождения детского сада)

**Оформление альбомов:**

«Мы живем в г. Королеве».

«Королев-город космонавтики».

«Наш любимый детский сад».

«Наши выпускники».

**Самостоятельная художественная деятельность детей:**

Рисование « Центральная улица г. Королева.

Макет дома, где я живу.

Фото детей в моем городе.

Рисование «Что мы видели в музее?»

Описание реализации проекта

Педагог подбирает краеведческий материал в соответствии с запланированной деятельностью: обогащает развивающую среду материалами о г.Королеве (книги, картинки, репродукции, дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества и др.).

Проектный метод предполагает интеграцию (взаимопроникновение разделов программы) на основе единого проекта. Педагог согласует тематику НОД по ознакомлению с родным городом, играми детей;

создает условия для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим материалом.

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом становится возможной при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту и тесному сотрудничеству с родителями. Дети и взрослые (педагог, родители) разрабатывают экскурсионно- туристические маршруты по городу, начинают поисково- собирательную работу.

В процессе поисковой деятельности дети познакомились с историей г Королева: как возник город на этом месте, почему носит такое интересное название, чем знаменит этот город.

В названиях улиц нашла отражение история города и страны (В честь С.П. Королева были названы улицы и проспекты в разных городах страны).

Особо заинтересовал ребят вопрос о названии улицы, на которой стоит памятник С. П. Королеву. («Почему эту улицу так назвали?»), на встрече с интересными людьми от своих бабушек дети узнали, что названа эта улица в честь академика С. П. Королева.

В процессе рассматривания книг, фотографий, экскурсий и целевых прогулок дети выяснили, что в городе очень много интересного, жилые дома, детские сады, школы, магазины, больницы и другое. Но самое красивое здание - это, конечно же, ЦУП (центр управления полетами). Педагог рассказал детям историю его создания и строительства. Дети в процессе работы над проектом много узнали о людях, которые прославили свой город, свою страну.

Открытием для детей явилось то, что у г. Королева есть свой герб и на нем изображен земной шар и ракета.

Особенно важной явилась работа по ознакомлению детей с музеями города. Дети уже знали, что такое музей, для каких целей он создается, когда возникли первые музеи, какие бывают музеи, совершали заочные путешествия по Третьяковской галерее, Эрмитажу, Лувру. Неоднократно бывали в выставочном зале года. Теперь же они узнали о музеях родного города: краеведческом, историческом музее, музее космической техники.

v

Вывод:

Подводя итог проделанной работы, можно сказать, что такой способ организации в ходе реализации учебного тематического проекта позволил добиться значительных результатов с помощью объединения усилий и эффективного использования коммуникативных умений всех участниковпедагогического процесса. В результате проведенной работы была создана среда для нравственного-патриотического воспитания современного дошкольника. В ходе проекта у детей формировались навыки: умение включаться в разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения, проявлять активность, настойчивость в получении новых знаний.

У детей появился интерес к родному городу, что отразилось в их рассказах, рисунках, уважительное отношение к истории родного города.

В 2013 году город Королев отмечает свое 75-летие.

**Счастлив будь, Королёв**

**Слова: О. Семёнова   
Музыка: О. Семёнова   
Исп.: Ольга Семёнова**

В небе спутник звёздочкой проплыл,

Все расчёты оказались верными…

И, от изумленья, мир застыл…

Но мы были, всё же, были первыми!!!

Здесь трудились светлые умы,

И теперь отлажено работает

Сердце Космонавтики страны –

Центр управления полётами!

Припев:

Улыбайся, Земля,

Здесь надежда твоя!

Вновь корабль к полёту готов!

Королёв – это ты!

Королёв – это я!

Счастлив будь, Королёв! Королёв!!!

Здесь наука дружит с мастерством,

Здесь витают музы и открытия!

Воздух дышит леса волшебством…

Каждый день рождаются события!

Припев.

Крепни и расти, наукоград!

Расширяй дорогу во Вселенную!

Для России ты – бесценный клад,

А для нас ты – родина бесценная!

Припев.

# Проект «Мой город родной»

Ходила в Детство – каждодневное открытие мира  
и поэтому надо сделать так, чтоб оно стало  
прежде всего, познанием человека и Отечества,  
их красоты и величия  
(В.А.Сухомлинский)

В огромном мире у каждого есть своя малая Родина, и мы несем по жизни в сердце ее частицу. Воспитать в ребенке патриотические чувства означает воспитать привязанность и любовь к малой Родине. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, нам необходимо сделать немало, чтобы они полюбили то место, где родились и живут.  
Чтобы вызвать интерес к родному городу, необходим подбор материала, который был бы доступен для восприятия ребенка, оставлял яркие впечатления. Это могут быть образы природы, общественные события, традиции, труд близких людей. Полученные знания о родном городе будут способствовать воспитанию у дошкольников таких чувств как привязанность, любовь к родному краю.  
Мне бы хотелось, чтобы впечатления детства у наших детей стали истоками любви к родному городу и к людям, живущим в нем.  
Проект «Мой город родной» был разработан к 70-летию города Воркута. Воркута - город с трудной судьбой, суровыми климатическими условиями, хрупкой северной природой, достопримечательностями, занесенными в мировое культурное наследие, сильными и талантливыми людьми.  
Данный проект стал эффективным в формировании системного подхода воспитанию у детей старшего дошкольного возраста любви к родному городу. Проект составлен на основе личностно ориентированного взаимодействия, интеграции средств, методов и различных видов деятельности детей.  
Для включения детей в проект была предложена мотивация - создать мини музей города в нашей группе.

**Паспорт педагогического проекта «Мой город родной»**

Содержание.

Тема «Мой город родной».  
Создание условий для развития интереса к родному городу.

Адресация проекта: дети и родители старшей группы.  
Автор проекта: воспитатель старшей группы Башкирова Э.И.  
Участники проекта: воспитатели, дети и родители старшей группы.  
Возраст воспитанников: 5 – 6 лет.  
Особенности проекта: по характеру создаваемого результата – это практико-ориентированный проект.  
По количеству создателей – это коллективный (дети, семьи воспитанников).  
Проект краткосрочный 1 месяц.  
Цель проекта: Формировать представления о родном городе.  
Задачи проекта: Для детей:  
• Формировать представление о значении нашего города для страны.  
• Систематизировать знания о названии улиц и площадей, достопримечательностях города.  
• Продолжать формировать представление о труде шахтера.  
• Вызывать чувства восхищения красотой родного города.  
• Воспитывать чувство гордости за свой город и свой край.  
• Активизировать и расширять словарный запас дошкольников.  
Для родителей:  
• Совместный поиск информации по теме в литературе интернет источниках.  
• Способствовать возможности воплотить совместные идеи, проявить инициативу.

Ресурсы проекта: Иллюстрации и фотографии улиц родного города, презентация «Мой край родной», экскурсии по улице Московской, к Дворцу культуры шахтеров, дидактические игры на закрепление представлений о родном городе.  
Предполагаемые продукты проекта: Создание мини- музея «Моя Воркута».

Этапы работы над проектом  
Работа с педагогами Взаимодействие с детьми Взаимодействие с семьей.  
1 - Этап – погружение в проект.  
1. Выбор темы.  
2. Обозначение проблемы.  
3. Изучение методической литературы по краеведению. Беседа «День рождение нашего города» (уточнение представлений у детей о родном городе). Анкетирование родителей «Что вы знаете о родной Воркуте?»  
Оказание помощи в организации предметно - развивающей среды по теме.

2 этап – организация деятельности.  
1. Сбор и систематизация материалов.  
2. Подбор игр, оборудования В честь рождения города, создадим музей Воркуты в группе.  
Методика трех вопросов.  
Консультации для родителей:  
«Улицы нашего города»;  
«Знаменитые люди Воркуты».

3 этап осуществление деятельности.  
Подготовка материала дидактических игр, разработка перспективного планирование по теме. Предложить рассмотреть карту Республики Коми, показать месторасположения города Воркуты, отметить, что город находится заполярным кругом.

Просмотр презентации «Мой край родной».

Беседы:  
«Флаг, герб города Воркуты».  
«Чем славен наш город».  
«Самые красивые места в нашем городе» (архитектурные памятники).  
«О названиях улиц родного города».  
«Шахтер – главная профессия Воркуты».  
«Что мне нравится в Воркуте».

Непосредственно образовательная деятельность.  
Тема: «Природные ископаемые земли – уголь».  
(Формировать представление о природных ископаемых земли, развивать познавательный интерес.)

Тема: «Приезжайте в наш город».  
(Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по памяти, совершенствовать навыки монологической речи.)  
Рисование «Город Воркута вечером».  
Продолжать формировать представление об архитектуре родного города Воркуты. Учить передавать в рисунке образ вечернего города - дома светлее неба, в окнах горят разноцветные огни. Развивать чувство композиции, цвета.  
Аппликация.  
«Фонтан в нашем городе».  
Расширять представление у детей об архитектуре нашего города. Учить передавать в симметричное строение нашего фонтана в работе, дополняя ее необходимыми деталями. Развивать творческое воображение.  
Коллективная работа коллаж.  
«Мой город в будущем».  
Продолжать формировать умение работать с разными художественными материалами, умение работать вместе, развивать воображение.

Экскурсия по улице Московской, к ДКШ.  
Проблемная ситуация – Ты перепутал номер автобуса или маршрутного такси и попал в незнакомое место. Как ты будешь искать дорогу?

Дидактические игры:  
«Что нужно для работы шахтеру».  
«Собери герб Воркуты».  
«Экскурсовод».  
«Собери из разрезанных картинок виды нашего города».  
«Угадай, где я нахожусь».

Подвижные игры  
«Стой Олень».  
«Кот и воробей».  
Художественная литература:  
- Чтение стихов о Воркуте и Коми Крае.  
- Рассказывание коми легенд о Кортайке, Шипиче, Юрке с показом иллюстраций.  
- Коми народная сказка «Пера – богатырь».  
- Чтение «Сказок бабушки Соломонии» С.Пылаевой.  
- Чтение Емельяновой Н. «Окся- труженица».  
Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу» Оказание помощи в подборе материалов для создания мини музея.

Подготовка материалов для мини-музея.  
(Фотографии любимых мест города, снежного городка разных лет, соревнования оленьих упряжек, сувениры Воркуты, предметы, принадлежащие к профессии шахтера.)

4 этап – итоговый.  
Перспективное планирование по теме «С днем рождения, Воркута». Открытие мини музея «Путешествие по городу «Моя Воркута». Посещение мини музея группы.

Список использованной литературы:

Дошкольное воспитание 20011/11 с.103 «Любимый город» И. Хасапетян.

Ребенок в детском саду2005/05 с.38 «Нравственно патриотическое воспитание» Е.Г. Михайлова.

Дошкольное воспитание 2012/1 с. 83 «Выселки- родной мой край» Н. Пестова.

Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Авторы – составители Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова // Издательство «Учитель» Волгоград.

Дошкольная педагогика 2002/3 с23 «Наш город Ломоносов» М.В. Тихонова.

http://www.komiinform.ru/news/63012/.

http://www.portal-slovo.ru/pre\_school\_education/36432.php.

http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/02/08/pedsovet-patrioticheskoe-vospitanie-doshkolnikov.

http://festival.1september.ru/articles/574763/.

«Воркутинский сборник стихов о Воркуте» В. Герун.

**Приложение**

Городу Воркуте!  
Владимир Герун  
Городу Воркуте!

Я люблю этот город прекрасный,  
На кольце среди светлых дорог  
Он стоит горделивый и ясный  
И как север торжественен, строг.

Край родимый, Уральские горы,  
Вы стоите на страже чудес,  
Я люблю голубые просторы,  
Воркуту и наш низенький лес.

Эта тундра прекрасна во цвете,  
Когда летом морошка цветёт  
И Анютины глазки в букете,  
Иван чай как сирень тут растёт.

На два месяца зелень, раздолье  
Солнце ходит по кругу весь день,  
Нет ночей и такое приволье,  
Я гуляю с ромашкой весь день!

Это море ромашек красивых,  
Как в Крыму этих маков поля,  
Я горжусь за шахтёров любимых,  
Я горжусь за тебя Воркута!

**Белая пороша**

Белая пороша снегом замела,  
Вновь укрыли землю белые снега.  
Сыплет сверху белым , белым серебром,  
Стало всё чудесным за моим окном.

И на речке тихо полотно лежит,  
Светлой , белой лентой серебро скользит.  
Берега объяты белым молоком,  
Обжигает душу свежим ветерком.

Рудник на пригорке спит укрытый мглой,  
Берега покрыты белой пеленой.  
Сыплет сверху белым, словно из ведра,  
А из тундры светит город Воркута!

**Проект «Мой город»**

**в интеграции с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» в рамках ФГОС с  детьми старшей группы №1 общеразвивающей направленности**

**Авторы проекта:** Бурляева Светлана Васильевна, Буря Инесса Владимировна воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида» № 230».

**Тип проекта:** информационный, творчески-поисковый.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный, 9 месяцев.

**Вид проекта**: групповой.

**Участники проекта:** дети старшей группы 5-6 лет, родители, воспитатели.

**Актуальность**

    Дети - это наше будущее, а значит будущее нашей страны. Каждый из нас должен любить свою страну. Наша задача - воспитать настоящего патриота своей страны, ведь за ними будущее!

    Начинать воспитание любви к своей родине нужно с малого. С любви к своему городу. В 2014 году наш город отпраздновал 221-летие, этот проект посвящается городу Краснодару, который является Родиной моих воспитанников.

**Цель проекта**

* Воспитывать чувства патриотизма,  любовь к Родине, к родному городу.

**Задачи**

**Образовательные:**

* Сформировать у детей начальные представления об истории родного города, его достопримечательностях, расширять кругозор детей и словарный запас.
* Заинтересовать детей и родителей темой проекта, подвигнуть их к совместной деятельности, направленной на достижение цели проекта.

**Развивающие:**

* Развивать патриотические чувства у детей, продолжать работу над развитием творческих способностей детей.

**Воспитательная:**

Воспитывать у детей любовь к родному городу.

**Ожидаемые результаты:**

Предполагаем, что реализация данного проекта приведет к:

* обеспечению благоприятного  эмоционального благополучия детей и родителей  в реализации проекта, доставляя им радость и хорошее настроение;
* наличию у детей знаний об истории родного города.

**Этапы реализации проекта**

**I.Подготовительный этап:**

* Создание инициативной группы по реализации проекта, в состав которой входят - родители, дети старшей группы, воспитатели.
* обдумывание идеи проекта;
* сбор информации, материала для реализации идеи.
* составление плана проекта;
* определение сроков реализации проекта.

**II. Практический этап проекта:**

Для осуществления проекта планируется проведение следующих мероприятий:

* конкурс рисунков (детских) «Улица, на которой я живу»;
* экскурсия в детскую библиотеку имени Чуковского;
* оформление фотоальбома «Достопримечательности нашего города»;
* защита мини  - проектов «Каким я хочу видеть свой город» (с родителями, детьми);
* «Мой город» - беседы.

**III.Заключительный этап проекта:**

* подведение итогов реализации проекта;
* презентация проекта «Мой город» на педагогическом совете;
* оформление портфолио проекта «Мой город».

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Методы** | | | **Материал** |
| **Практические** | **Словесные** | **Наглядные** |
| сентябрь | Сбор краеведческого и познавательного материала о городе  для уголка кубановедения группы  детского сада.  Знакомство с хатой казака.  Ручной труд: кубанский курень. | Чтение и заучивание стихов Краснодаре. | Рассматривание кукол в кубанских костюмах.  Просмотр слайдов о достопримечательностях города. | Презентация: «Ознакомление с родным городом».  Книги, открытки, фотографии. |
| октябрь | Экскурсии с родителями по городу.  Аппликация «Ночной Краснодар».  Праздник “Осенняя ярмарка”.  Рисование «Богатый урожай».  Лепка из соленого теста «Фрукты, овощи». | Беседа: “История возникновения г. Екатеринодара». | Просмотр видеофильма о достопримечательностях города Краснодара. | Видеофильм «Достопримечательности Краснодара».  Книги, открытки, фотографии. |
| ноябрь | Развивающая дидактическая игра «Лото».  Аппликация «Прощание с осенью».  Самостоятельная художественная деятельность детей. | Беседа: «Символика города Краснодара». | Просмотр слайдов «Символика города Краснодара». | Презентация: «Символика города Краснодара».  Книги, открытки, фотографии. |
| декабрь | Творческая игра “Мы пришли в музей” (хата казака, дети  в роли экскурсоводов).  Творческая игра: «Из бабушкиного сундука».  Развивающая игра «Разбитая картина» (сложи виды Краснодара из мозаики). |  | Просмотр слайдов «Город, которым я горжусь». | Презентация: «Город, которым я горжусь».  Разрезные картинки. |
| январь | Посещение детьми с родителями  океанариума “Морской музей».  Знакомство с творчеством Кубанского казачьего хора.  Аппликация «Казачий хоровод»  Рисование «Украсим костюмы артистов кубанского казачьего хора».  Театрализованные игры “Артисты из Кубанского казачьего хора”.  Экскурсия в библиотеку имени Чуковского. | Обучение детей пению народных казачьих песен, исполнение мелодий на металлофоне, ложках.  Слушание песен о Кубани и Краснодаре. Песни кубанского композитора Г. Пономаренко (слушание аудиозаписи). | Оформление фотоальбома «Достопримечательности нашего города». | Книги, открытки, фотографии, плакаты.  Аудиозапись.  Фотоальбом. |
| февраль | Посещение детской библиотеки имени К. Чуковского.  Экскурсия с родителями к вечному огню с возложением цветов. | Ко дню освобождения Краснодара от фашистских захватчиков беседы с показом иллюстраций «Площадь героев», «Вечный огонь» (февраль 02.02., 16.02.). | Просмотр слайдов «Площадь героев», «Вечный огонь». | Презентация «Площадь героев», «Вечный огонь».  Папка-передвижка «Освобождение Краснодара от немецко-фашистских захватчиков». |
| март | Экскурсия к памятнику  Кубанского казачьего войска (с родителями). Сюжетно-ролевая игра «Строим город», «Путешествие по городу».  Знакомство с работами художников города Краснодара.  Знакомство с творчеством поэтов, писателей с целью приобщения детей к истокам народной культуры родного края. | Вечер развлечений “Разнообразие кубанской песни”.  Кубанские поэты: В. Неподоба,  В Нестеренко, В. Бакандин, И. Варавва,  И. Беляков, А. Знаменский.  Писатели: В. Попов, К. Обойщиков, В. Бардадым, П. Иншанов. | Художники: В. Чухлебов «Время года», «Это Родина моя», А. Калиниченко «Река Псекупс». |  |
| апрель | Экскурсия в дендрарий с родителями.  Развивающие игры «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты-схемы).  Сюжетно-ролевая игра  Аппликация «на Кубани цветы зацветают», |  |  | Папка-передвижка. |
| май | Семейные викторины: «Кто лучше знает свой город». Знакомство детей с географической картой Краснода.  Пазлы «Собери карту Краснодарского края».  Творческая игра: “Путешествие по карте».  Защита мини  - проектов «Каким я хочу видеть свой город» (с родителями, детьми). |  | Выставка участников кружка по изодеятельности «Любимый город». | Географическая карта г. Краснодара.  Пазлы. |

**Материал**

**Демонстрационный:**

* географическая карта Краснодара;
* герб и флаг края, города;
* картинки и фотографии прошлого и современного города;
* комната кубанского быта;
* учебно-методический комплект в формате мультимедийной презентации «Достопримечательности Краснодара», видеофильма «Краснодарский край»

**Практическая деятельность воспитателя с детьми**

**Беседа «Мой город»**

**Воспитатель:** Шумят, шумят желтеющие нивы

                          Красою сердце веселя

                          Родимый край мой - край судьбы счастливой,

                          Земля отцов - моя земля.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему наш край называют Краснодарским?

**Ответы детей:**По названию главного города – Краснодара, который является столицей нашего казачьего края.

**Воспитатель:** Назовите города, в которых вы бывали или о которых слышали.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** В каком городе живем мы с вами?

**Ответы детей:** В Краснодаре!  
**Воспитатель:** Ребята, попробуйте объяснить: «Что ни город, то свой норов»?

*Дети высказывают предположения.*

**Воспитатель:** Да, все города очень разные. У каждого из них есть отличительный знак – флаг и герб.

***1 слайд Флаг и герб Краснодара***

*Дети рассматривают герб и флаг Краснодара. Воспитатель даёт информацию о гербе и флаге.*

***2 слайд* *Гимн Краснодара***

**Воспитатель:**Гимном Краснодара стала историческая песня Кубанских казаков «Ты, Кубань, ты наша Родина».

*Звучит гимн в исполнении Кубанского хора под управлением композитора и профессора Виктора Захарченко.*

*(Аудиозапись)*

**Воспитатель:**Кто является мэром нашего края?

**Ответы детей:** Владимир Лазаревич Евланов.

***3 слайд Мэр Краснодара - Владимир Лазаревич Евланов***

**Воспитатель:** Дети, скажите, пожалуйста, сколько вам лет? Андрей, сколько тебе лет? А тебе, Аня? (И т.д.)

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А сколько лет  маме и папе?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Как вы думаете, есть ли возраст у городов?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Сколько лет нашему городу Краснодару? Нашему городу 221 год.  
221 год прошёл, как много. Город наш чудесный развивается, растет.

**Физкультминутка.**

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! (потянуться)

Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться, (движения стишка)

Вот и стали мы сильней, (показать «силу»)

Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу).

**Воспитатель:** Краснодар - российский город, центр Краснодарского края, столица кубанского казачества, расположен на правом берегу реки Кубань. Ребята, а как раньше назывался город Краснодар?

**Ответы детей:** Екатеринодар.

**Воспитатель:** Да, в честь Екатерины II, которая подарила казакам земли, на которых был построен г. Екатеринодар.

***4 слайд Екатерина II***

**Воспитатель:** Города, как и люди, имеют своё лицо. Одни строгие, важные, величественные, но какие-то холодные. А другие, хоть и не имеют всех этих величественных архитектурных ансамблей, но по – своему красивы какой - то неброской красотой, теплотой, уютом.

   Те, кто приехал в наш город впервые, помнят, как поразило их обилие зелени. С энтузиазмом и большой отдачей работали наши строители, врачи, учителя, все наши горожане. Работали, подчас забывая об отдыхе. Хочется сказать нашим молодым людям: «Помните всегда, что город этот строили ваши деды, бабушки, мамы, папы, а вам предстоит продолжить строительство. Пусть растут жилые дома, пусть радуют глаз улицы, скверы, пусть всегда остается в этом городе дух дружбы, трудолюбия!»

*По ходу рассказа о городе воспитатель демонстрирует слайды современного города.*

**Исторические памятники Краснодара**

***4 слайд Мемориальная арка «Ими гордиться Кубань»***

***5 слайд Памятник Екатерине и Триумфальная арка***

**Достопримечательности Краснодара**

***6 слайд******Памятник «Собакам»***

***7 слайд******Памятник «Казакам»***

***8 слайд******Памятник Пономаренко Г. Ф***

***8 слайд******Фонтаны Краснодара***

**Воспитатель:** Ребята, я  хочу  вам  предложить нарисовать наш красивый город. Но так как еще не наступила весна, с помощью своих ладошек давайте нарисуем деревья и раскрасим их.