**Консультация для педагогов**

***«Проблема насилия в жизни ребенка»***

**Подготовила: Максудова З.Ш.**

**Педагог-психолог**

**Февраль 2022г.**

Цель:

повышение правовой культуры **педагогов** по защите прав ребенка, формирование в обществе нетерпимого отношения к различным проявлениям **насилия** по отношению к детям, создание условий по профилактике **насилия и жестокости**, направленных против детей.

Задачи:

1. Изучить различные взгляды на **проблему насилия в жизни ребенка**.

2. .Исследовать факторы, влияющие на возникновение семейного **насилия**.

3. Разработать алгоритм и приемы работы с детьми, пережившими любые формы **насилия**.

Материалы и оборудование:

1. Компьютер.

2. Презентация.

3. Анкеты для **педагогов**.

4. Заготовки *«Мифы»* и *«Факты»*, *«Ситуации»*.

5. Памятки для **педагогов**

6. Ролик *«Я сюда не вернусь»*

План:

Теоретическая часть – актуальность **проблемы насилия в жизни ребенка**.

Анкетирование **педагогов**.

Статистика проявлений жестокости в отношении детей.

Исследование проявлений жестокости в отношениях взрослых с детьми.

Теоретическая часть – классификация форм жестокого обращения с детьми. Факты.

Упражнение – ролевая игра *«Мифы наказания»*

Алгоритм действий **педагога** при выявлении жестокого обращения с детьми.

Актуальность **проблемы насилия в жизни ребенка**.

Уважаемые **педагоги**, здравствуйте! Я сегодня хочу остановиться на рассмотрении важной **проблемы насилия** и жестокости по отношению к детям.

Статистика проявлений жестокости в отношении детей.

Жестокое обращение с детьми - это одна из основных опасностей для благополучия общества, которая вызывает все большую озабоченность. Дети, безусловно, являются наиболее незащищенной категорией населения, когда речь идет о **насилии** и жестоком обращении.

Как показывает статистика, ежегодно в России более 100 тысяч детей подвергаются **насилию**, около 30 тысяч погибают.

Исследование проявлений жестокости в отношениях взрослых с детьми.

Под жестоким обращением в отношении детей понимают любое поведение взрослых, которое нарушает права **ребёнка**. При всём многообразии взаимоотношений детей со взрослыми зачастую в роли **насильника** выступают близкие – родители, соседи, родственники, **педагоги либо другие люди**, более сильные по сравнению с жертвой. **Насилие** над ребенком наносит ему не только материальный ущерб или угрожает его физической жизни. Оно несет с собой тяжкие моральные и психологические **проблемы** : постоянная боязнь оказаться объектом **насилия** в сфере непосредственного социального окружения перерастает в сильное психологическое давление, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов и даже к суицидам.

**Факторы, способствующие семейному** **насилию***(по результатам социологических опросов в разных регионах страны)*

• Неполные семьи, где воспитанием занимается родитель-одиночка.

• Авторитарный и властный стиль воспитания в **семье**. Дети в таких семьях **зачастую***«задавлены»*, в дальнейшем они выплескивают внутренне подавляемые гнев и страх.

• Недееспособные **семьи**, где родители злоупотребляют спиртным, не работают.

• Частые конфликтные ситуации в **семье**. Дети из семей, где *«практикуется»* **насилие**, воспринимают насильственные ситуации иначе. Часто на насильственную коммуникацию они реагируют как на нормальное явление.

• Равнодушное и безучастное отношение педагогов.

Родители, допускающие жестокость в отношении своего ребенка, разрушают ожидание любви, доверия и заботы, что приводит к серьезным нарушениям процесса развития детей.

Классификация форм жестокого обращения с детьми

Выделяют четыре основные формы **насилия в отношении детей** :

**• психологическое;**

**• пренебрежение основными потребностями ребенка;**

**• физическое;**

**• сексуальное.**

Психологическое *(эмоциональное)* **насилие** – это однократное или хроническое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение к нему, приводящее к снижению самооценки, утрате веры в себя, формированию патологических черт характера, вызывающее нарушение социализации. Выделяют следующие формы психологического **насилия** : отвержение, терроризирование, изоляция, игнорирование, эксплуатация, развращение.

Физическое **насилие** – это преднамеренное нанесение ребенку побоев, травм, повреждений, вследствие чего страдают его физическое и психическое здоровье и развитие, в особо тяжких случаях наступает летальный исход.

Наиболее распространенным свидетельством физического **насилия являются синяки**. О неслучайном характере любых повреждений на теле ребенка свидетельствует: их расположение на плечах, груди, ягодицах, внутренней поверхности бедер, в области половых органов, на щеках и т. д. ; очертания повреждений на коже напоминают те предметы, которыми они были нанесены: пряжка ремня, шнур, палка, отпечатки пальцев; следы избиения множественные, наряду со свежими повреждениями имеются старые рубцы и шрамы.

Сексуальное **насилие** – вовлечение ребенка с его согласия или без такового в прямые или непрямые действия сексуального характера с взрослым с целью получения последним сексуального удовлетворения или выгоды.

Упражнение – ролевая игра *«Мифы наказания»*

(Одной группе участников *(на листочках)* предложить МИФЫ, а второй группе – ФАКТЫ).

Мифы и факты по поводу **насилия** :

1. Миф: словесные и эмоциональные оскорбления не так плохи, как физические *(телесные)*.

Факты: словесные и эмоциональные оскорбления, задевающие человеческие чувства, так же болезненны, как физические оскорбления. Они разрушают достоинство личности и могут привести к самоубийству.

2. Миф: Дети чаще подвергаются **насилию** в социально неблагополучных **семьях**

Факт: **Насилие в семье** не ограничивается определенными социальными группами или слоями населения. Оно может присутствовать и в **семьях** с высоким уровнем образования и доходов.

3. Миф: Физические наказания могут пойти ребенку на пользу

Факт: Физические наказания оставляют в детях чувства страха и унижения и желание отомстить.

4. Миф: Дети могут провоцировать взрослых на жестокое обращение

Факт: Дети, как и другие люди, могут заставлять взрослых испытывать недовольство, раздражение и даже сильный гнев. Но только взрослые ответственны за то, какие способы – они выбирают для выражения своего гнева.

5. Миф: однажды подвергшийся **насилию** человек – навсегда жертва.

Факты: пройдя **консультирование у специалистов**, человек возвращается, как правило, к нормальной жизни, если цикл **насилия разорван**, и человек больше не находится в ситуации **насилия и опасности**.

6. Миф: женщина не уходит от агрессивного мужа потому, что детям нужен отец.

Факты: без сомнения в идеале дети нуждаются в матери и отце. Однако дети, живущие в условиях **насилия в семье**, сами могут просить мать убежать от отца, чтобы спастись от **насилия**. Если она этого не делает, часто они начинают ненавидеть обе стороны: отца за жестокость, мать - за слабость. Спустя время, дети ожесточаются сами.

Алгоритм действий **педагога** при выявлении жестокого обращения с детьми.

Вашему вниманию предлагается алгоритм действий **педагога** при выявлении жестокого обращения по отношению к ребенку:

Попытайтесь оставаться спокойными. Успокойте и поддержите ребенка

Проведите индивидуальную беседу, постарайтесь получить дополнительную информацию для установления фактов совершения **насильственных действий с ребёнком** :

По установленным фактам физического и/или сексуального **насилия в семье педагог** в обязательном порядке должен проинформировать уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса, а уполномоченный в свою очередь информирует правоохранительные органы.

Необходимо разработать план действий по выводу ребёнка из кризисной ситуации. При необходимости подключить других специалистов социально-психологической службы.

Исходя из степени тяжести ситуации, **педагог может** :

-вынести родителям предупреждение;

-организовать совет профилактики, с присутствием родителей;

-написать представление в органы соц. защиты.

При злостном уклонении родителей от обязанностей по воспитанию ребёнка уполномоченный имеет право собрать необходимые документы (характеристику **ребёнка**, акт жилищно-бытовых условий, докладные и др.) и направить в отдел опеки и попечительства для решения вопроса о лишении родительских прав.

Мы  можем прививать детям чувство ответственности, учить детей способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие конфликты;

-установить для детей четкие рамки поведения, применяя систему поощрения и наказания, следя за тем, чтобы *«воздаяние»* было справедливо;

-пропагандировать и разъяснять права детей, семьи.

Представьте, что мы отправляем в морское путешествие маленькую лодочку. Что ее ждет? Конечно, и погода будет иногда штормить, и препятствий много будет на пути… Но, если капитану этой лодочки по связи с берега будут приходить сигналы поддержки: “Как здорово, что ты у нас есть”, “Мы тебя любим”, “Не унывай, мы справимся вместе” и др., то сигналы SOS с этой лодочки на берег не поступят никогда. А в будущем капитан маленькой лодочки станет капитаном большого крейсера.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Памятки для** **педагогов**

**Признаки жестокого обращения с детьми**

Физическое **насилие**, имеющее систематический характер, позволяют распознать особенности психического со стояния и поведения ребенка:

* суицидальные попытки.
* негативизм, агрессивность, жестокое обращение с животными;
* плаксивость, одиночество, отсутствие друзей;
* боязнь физического контакта со взрослыми;
* стремление скрыть причину травм;

Сексуальное **насилие***(или развращение)* можно заподозрить при следующих особенностях состояния и поведения ребенка:

* ночные кошмары, страхи;
* несвойственные характеру сексуальные игры, несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении;
* стремление полностью закрыть свое тело;
* депрессия, низкая самооценка.

**Психическое *(эмоциональное)*** **насилие** позволяют заподозрить следующие особенности состояния и развития ребенка:

* постоянно печальный вид, длительно сохраняющееся подавленное состояние;
* различные соматические заболевания;
* беспокойство, тревожность, нарушения сна;
* агрессивность;
* склонность к уединению, неумение общаться;
* плохая успеваемость;
* задержка физического и умственного развития ребенка;
* нервный тик, энурез.

**Признаки, по которым можно заподозрить *«заброшенность»* ребенка:**

* утомленный, сонный вид;
* санитарно-гигиеническая запущенность;
* отставание в физическом развитии;
* частая вялотекущая заболеваемость;
* антиобщественное поведение, вплоть до задержка речевого и моторного развития;
* постоянный голод;
* кража пищи;
* требования ласки и внимания;
* низкая самооценка, низкая успеваемость;
* агрессивность и импульсивность;
* вандализма