**Проект**

**в подготовительной группе**

**Тема « Юные исследователи»**

****

**МБДОУ №41**

**Воспитатели: Яхьяева И.А.**

**Проект**

**в подготовительной группе**

**Тема « Юные исследователи»**

**Введение**

Считается, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которого составляет познавательное ориентирование, что потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Известно, что экспериментирование – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д.

**Актуальность**

Среди возможных средств развития исследовательской активности

дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование. Когда ребенок слышит, видит, делает сам своими руками, то все усваивается прочно и надолго. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, воспитателю же необходимо только создать оптимальные условия для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей.

Исследования предоставляют ребенку возможность найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Творчество в экспериментировании обуславливает создание новых проявлений способностей ребенка. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и этическими правилами в жизни общества.

**Цели:**

1. Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

2. Развитие любознательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе эксперимента, установление причинно-следственной зависимости, умения делать выводы.

3. Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

**Задачи:**

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.

2. Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов.

3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

4. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.

5. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

6. Привлечение родителей к совместной деятельности.

**Тип проекта:**

познавательно-исследовательский, творческий, краткосрочный - (2 недели)

**Участники проекта:**

Дети подготовительной группы, воспитатель, родители воспитанников.

**Методы деятельности:**

- практические (опыты, эксперименты);

- наглядные (модели, схемы и т.д.);

- словесные (пояснения, рассказ, познавательные сказки, художественное слово)

**Структура проведения экспериментирования:**

- постановка проблемы;

- поиск путей решения проблемы;

- проведение наблюдения;

- обсуждение увиденных результатов;

- формулировка выводов.

**Ожидаемые результаты:**

У дошкольников развиваются умения:

- активно познавать окружающий мир;

- действовать согласно алгоритму познания;

- применять разные способы детского экспериментирования;

- ставить новые вопросы и искать на них ответы самостоятельно;

- доказательно объяснять полученный результат;

- формируются предпосылки учебной деятельности

**Содержание проекта (12.11.18г. - 27.11.18г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание работы** | **Срок** |
|  | **1.Подготовительный** |  |
| 1 | Подбор литературы в рамках темы проекта | 12.11.18г. |
| 2 | Подбор соответствующего материала и оборудования для проведения опытно-экспериментальной деятельности о воздухе, воде и электричестве | 12.11.18г.-24.11.18г. |
| 3 | Подбор загадок и стихов о воздухе, воде и электричестве | 14.11.18г. |
| 4 | Подбор книг с поделками. | 14.11.18г. |
| 5 | Рассматривание альбома «Воздух и вода» | 12.11.18г. |
|  | **2.Аналитический** |  |
| 1 | Изучение и анализ методической литературы в рамках темы проекта. | 12.11.18г.-24.11.18г |
| 2 | Изучение методического пособия Гаприндашвили О.Б. «Экспериментально - исследовательская деятельность в детском саду» | 12.11.18г.-24.11.18г |
|  | **3.Практический** |  |
| 1 | Беседа «Волшебные» свойства магнита. |  |
|  | Беседа «Волшебница вода» |  |
|  | Беседа«Невидимка-воздух» |  |
|  | Беседа«Опасное- неопасное электричество» |  |
|  | Показ видеороликов на тему «Для чего нужен воздух», «Состав воздуха» | В теч. 12.11.18г.-24.11.18г |
| 2 | Просмотр мультфильма «Круговорот воды в природе. Путешествие Капельки» | В теч.года |
|  |
| 3 | Беседа ЧЕМ ОПАСНО ЭЛЕКТРИЧЕСТВО? |  |
|  | ***Эксперименты.***  Опыт 1.«оймай воздух».  Опыт 2.«Воздух легче воды»  Опыт 3.«Воздух занимает все свободное пространство»  Опыт 4.«Притягивание к магниту через предметы»  Опыт 5.«Модная прическа »  Опыт 6. «Понятие об электрических зарядах»  Рисование на тему: «Неживая природа» |  |
|  | **4.Заключительный:** |  |
|  | Мастер-класс «Чудеса и превращения» | 27.11.18г. |

**Литература:**

1. Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.- 159 с.

2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/Под общ.ред. Л.Н. Прохоровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2008. - 64 с.

3. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности № 1, 2 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.