# *Конспект ОД*

# Тема: «Рассказывание

# по картине, по сюжету Дагестанской сказки

# «Храбрый мальчик»

# МБДОУ №41

# Воспитатель под.группы: Магмедова М.А.

# Конспект занятия

# Тема: *Рассказывание по картине, по сюжету Дагестанской сказки*

# *«Храбрый мальчик»*

# Программное содержание:

# - Учить детей составлять рассказ по картине, придумывая сюжет соответственно названию картин, учить отвечать на вопросы полными предложениями.

# -Упражнять подборе слов близких по значению и противоположных по звучанию.

# -Грамматика: упражнять детей в словообразование, в образование степеней сравнения прилагательных.

#

# -Воспитывать любовь к животным, сопереживать.

# Пособие: Картина «Храбрый мальчик»

# Словарь: Храбрый, смелый.

#  Ход ОД

# *Звучит Дагестанская музыка.*

# Восп-ль: « Ребята, давайте вспомним, в какой республике мы живем?» *(в Дагестане)*

# Восп-ль: «Какие народы проживают в нашей республике?»

#  *(Аварцы, Даргинцы, Лакцы, Кумыки и т.д.)*

# Восп-ль: «Из спокон веков в Дагестане мужчин-горцев называли джигитами».

# Восп-ль: «А какие должны быть джигиты?»

# (Смелые, отважные, умные, быстрые, ловкие, решительные)

# Восп-ль: «Вот послушайте стихотворение».

# Восп-ль: «Вспомните, ребята, а в какой Дагестанской сказке рассказывается о храбрости, смелости, маленького джигита?»(Дагестанской сказки «храбрый мальчик»)

# Восп-ль: «Давайте вспомним сказку. Как вы думаете этот эпизод на картине, из с какой сказки»?(Храбрый мальчик)

# Восп-ль: «Действительно, о том самом смелом и храбром мальчике, который спас птенцов».

# Восп-ль: «Давайте рассмотрим картину.

# Что изображено на картине»?

# Восп-ль: «Давайте дадим имя мальчику.

# Кто находится в гнезде?»(птенцы)

#  Восп-ль: «Какие они?(Беспомощные, маленькие.)

# Кого увидел Мурадик?»(Змею)

# Восп-ль: «Какая змея»? (Злая, огромная, голодная, сильная, толстая, длинная)

# Восп-ль: «Ребята, как вы думаете, где же мама птенцов»? (Она добывает еду для птенцов)

# Восп-ль: «Как поступил Мурадик?(Он сначала испугался, а потом пожалел птенцов, взял палку и ударил змею)

# А кто победил?»

# Восп-ль: «А каким оказался Мурадик?» (Храбрым, смелым)

# Восп-ль: «А сейчас давайте отдохнем.»

# Физминутка

# Восп-ль: «Мы - веселые ребята, мы - ребята-дошколята(идут по кругу)

# Спортом занимаемся, с болезнями не знаемся,

# Раз- два-, два- раз, много силы есть у нас(руки в стороны к плечам)

# Мы наклонимся сейчас(наклоны)полюбуйтесь-ка на нас!

# Раз -два, не зевай! Вместе с нами приседай(приседание)

# Раз-прыжок, два -прыжок, прыгай весело дружок(прыжки)

# (Воспитатель дает установку).

# Восп-ль: «Ребята, а теперь вы составьте рассказ «про храброго мальчика»

# Восп-ль: «Ребята, у каждой картине должно быть название

# Придумайте название картине» (Храбрый Мурад, Храбрый джигит и т.д)

# Воспитатель: «А теперь я предлагаю вам придумать рассказ, об этом храбром мальчике Мураде».

# Восп-ль: «Вспомним, что есть у рассказа» (Начало, середина, конец) (предлагает 3-4 детям составить рассказ по картине, призатруднении детей воспитательпредлагает послушать ее рассказ: «Мой рассказ называется «Подвиг Мурада» Текст рассказа: «*Жил был мальчик, звали его Мурад. Однажды Мурад взял длинную палку и пошел в лес, и заблудился. Видит, на дереве гнездо, а в гнезде бессильные птенцы. Подошел Мурад поближе и увидел, что к ним подползает огромная змея.*

# *Она шипит, хочет их съесть.*

# *Мурад сначала испугался, а потом ему стало очень жаль птенцов.*

# *Взмахнул палкой и убил змею.*

# *Птенцы стали благодарить Мурада.»*

# Восп-ль: «Ну, а теперь давайте придумаем к слову Храбрый, близкие по значению»( Храбрый, смелый, мужественный).

# Восп-ль: «А противоположные по значению слов» ( Трусливый, смелый)

# *Анализ занятия.*

# Вопросы:

# С каким мальчиком мы познакомились? Каким он был?

# Как мы назвали эту картину?

# Восп-ль: «Ребята, я уверена, что вы вырастите настоящими джигитами. Будете смелыми, решительными, будете заботиться о слабых и похожими на нашего Мурадика».