**Тематический день в подготовительной группе на тему «Насекомые»**

**Цель**: подробнее познакомить детей с разными насекомыми, их строением, жизнью, их пользой.

**Утро:**

Дидактическая игра «Соберем бабочку».
Цель: Закрепить знания детей о насекомых (бабочках).
Устроить соревновательный командный конкурс, радоваться победе в игре.
Рассматривание книг, альбомов, открыток о насекомых.
Продолжать знакомить детей с насекомыми, их удивительной жизнью.

**Игры со строительным материалом:**

«Построим ульи для пчел». Упражнять детей в конструировании из строителя.
Анализировать постройки, развивать творческую активность .
**Дежурство на занятии.**Учить детей самостоятельно раскрывать материал для занятий, закрепить умение планировать свою деятельность, воспитывать потребность трудиться .
**Свободная изобразительная деятельность.**
Предложить детям выполнить рисунок на тему «Насекомые».
Отразить в нем самые яркие воспоминания, впечатления.
Учить использовать для воплощения замысла различные техники, материалы .

**НОД.**

**Прогулка 1:**
Наблюдение за шмелем.
Активизировать знания детей о строении, повадках, образе жизни шмелей, о пользе, которую они приносят. Рассказать о сезонных изменениях в жизни шмелей, о строении их гнезд, находящихся в земле .
Подвижная игра «Медведь и пчелы».
Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве.
Развивать внимание, быстроту реакции.
С помощью считалки выбрать ловишку .
Упражнение «Летает не летает».
Упражнять детей в выполнении действий по словестному указанию воспитателя. Развивать фантазию в двигательной активности .
Трудовые поручения: Уборка сорной травы.
Организовать использование детьми соответствующих трудовых навыков, учить выбирать рациональные приемы работы, оценивать результаты своего труда. Воспитывать ответственность, трудолюбие

**Индивидуальная работа**

по ФЭМП с Магомедом, Патей, Заирой.
**Дидактическая игра «Назови соседей».** Автоматизировать навык выбора числа, идущего до (после) заданного с опорой (без опоры) на зрительный ориентир (ряд цифр) (П).

**Вторая половина дня**

**Чтение рассказа Т. Мавриной «Бабочки».** Познакомить детей с произведением, вызвать желание выражать свои впечатления о прочитанном.
Воспитывать интерес к насекомым .
**Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».**Учить детей самостоятельно подбирать нужные книги, журналы для игры, разворачивать сюжет в соответствии с замыслом, использовать свои знания и опыт

**Рассматривание илюстраций с изображением насекомых.**

В уголке по худ.творчеству предложить **изобразить насекомых**

**Слушание музыкального произведения Н. Римского-Корсакова из оперы «Сказка о царе Салтане» (по сказке А. Пушкина) «Полет шмеля».** Учить детей внимательно слушать пьесу, рассказывать об изменении характера музыки, о средствах музыкальной выразительности, которые при этом используются .

**Прогулка 2:**

**Наблюдение за насекомыми.**Предложить детям вспомнить и назвать известных им насекомых. Дополнить представления о внешнем строении насекомых, группах на которые их подразделяют.
**Игры детей с песком.
Постройка домиков для муравьев».** Учить детей использовать свои знания о песке и его свойствах, развивать конструктивные навыки.
**Дидактическая игра «Собери картинки»** (тематика «Насекомые). Учить детей создавать из частей целого, выявлять победителей в игре.
Самостоятельная двигательная деятельность детей.
Совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры. Учить обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры.

**Взаимодействие с семьей.**

Предложить родителям вместе с детьми нарисовать рисунки для оформления стенда в группой комнате «Насекомые - наши друзья».

**Занятие по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.**

**Тема: « Муха-цокотуха и её гости».
Цель**:
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ:**
Учить узнавать и называть насекомых (бабочка, пчела, жук, комар, кузнечик). Обогащать словарный запас детей.
Обратить внимание на внешние признаки и отличительные особенности насекомых.
**РАЗВИВАЮЩАЯ:**
Развивать зрительное восприятие. Формировать умение группировать и классифицировать предметы.
**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ**:
Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.
**Материал:** Мультимедийные слайды: изображение насекомых, игра «Четвёртый лишний», ноутбук, проектор, экран, маска лягушки.
**Предварительная работа**: Чтение сказки К.И.Чуковского «Муха-цокотуха». Рассматривание иллюстраций к ней. Рассматривание иллюстраций насекомых – их внешнего вида.
**Ход ОД:**На экране появляется изображение Мухи-цокотухи с самоваром. (Слайд № 1)
**Воспитатель: «**Как вы думаете, из какой сказки наш гость? (Ответы детей)
- Правильно! Давайте вспомним сказку Корнея Ивановича Чуковского «Муха-цокотуха». (Читает, а дети по желанию помогают)
Муха, Муха-цокотуха, Позолоченное брюхо! Муха по полю пошла, Муха денежку нашла. Пошла Муха на базар И купила самовар: «Приходите, тараканы, Я вас чаем угощу!» Тараканы прибегали, Все стаканы выпивали.

**ВОПРОСЫ:**- Кто ещё пришёл в гости к Мухе-цокотухе? (Ответы детей)
- Пчела. Правильно! (Слайд № 2)
Приходила к Мухе Бабушка-пчела,
Мухе-цокотухе
Мёду принесла.
- Следующей гость – Бабочка. (Слайд № 3)
«Бабочка-красавица, Кушайте варенье!
Или вам не нравится Наше угощенье?»
- А потом злодей похитил Муху-цокотуху. Она кричала, просила о помощи.
Но жуки – червяки испугалися,
По углам, по щелям разбежалися.
(Слайд № 4)
А кузнечик, а кузнечик,
Ну совсем как человечек,
Скок, скок, скок, скок!
За кусток,
Под мосток
И молчок!
(Слайд № 5)
Воспитатель: « Кто же спас Муху-цокотуху? (Комарик)
Правильно, комарик. (Слайд № 6)
Назовём хором всех гостей, которые изображены». (Появляется общее изображение всех насекомых. Поочерёдно указывает на изображения и вмести с детьми называет насекомых) (Слайд № 7)
**Воспитатель: «** А вы знаете, что всех этих гостей: пчелу, кузнечика, бабочку, жука и комарика можно назвать одним словом? Это насекомые. Давайте скажем все вместе: «Насекомые».
**Физкультминутка.**
Сел комарик под кусточек, (Дети садятся на стулья.)
На еловый на пенёчек,
Свесил ноги на песочек, (Покачивают ногами.)
Сунул носик под листочек. (Прячутся за стулья.)
Спрятался!
Тут лягушка выходила
И комариков ловила.
(Ребёнок в маске лягушки ловит детей – комариков, которые убегают от него и пытаются снова сесть на стулья.)
**Воспитатель:** «Вы видите, что насекомые все разные. Но у них есть и что-то общее. Кто-нибудь из вас заметил, что общего у всех этих насекомых? (Ответы детей.) Да, у всех этих насекомых есть крылья: у бабочки, и у пчелы, и у комара, и у жука, и у кузнечика. Но крылья у них разные. Посмотрите, какие крылья у бабочки? (Большие, красивые.) А у пчелы? (Маленькие.) Как вы думаете, зачем насекомым крылья? (Чтоб летать.) Правильно, с помощью крыльев насекомые летают. А ещё насекомые умеют ползать и прыгать. Посмотрите на изображения: жук умеет ползать, а кузнечик – прыгать.
- А теперь поиграем.
(Дети выполняют действия в соответствии с текстом.)
Поднимайте плечики,
Прыгайте, кузнечики!
Прыг-скок, прыг-скок.
Стоп!
Сели и покушали,
Тишину послушали.
Снова выше плечики,
Прыгайте, кузнечики!
Прыг-скок – высоко,
На носочках – легко! (Дети садятся на стулья.)
**Воспитатель: «** Посмотрите на картинку на ней изображены животные. Назовите каждого из них и объясните, кто из них лишний».
**Проводится игра «Четвёртый лишний».** (Слайд № 8- 11)
**Воспитатель: «** Молодцы! Правильно всё назвали. Теперь вспомните, о ком мы сегодня говорили? (О насекомых.) Верно. Ещё раз скажем все вместе: «Насекомые» (Дети произносят слово хором.)
Детки у нас большие или маленькие? (Большие)
Детки – большие, а насекомые – маленькие. Давайте же не будем их обижать»!