**Конспект**

**открытого занятия**

**в старшей группе**

**Тема: *«Познавательное развитие. Свойства песка***

***и камня»***

**МБДОУ №41**

****

**Воспитатель: Мусалаева Э.А.**

**Конспект**

**открытого занятия**

**в старшей группе**

**«Познавательное развитие. Свойства песка и камня»**

**Цель**: Развивать познавательный интерес ребёнка в процессе экспериментирования с песком и камнем.

**Задачи:**

**Образовательные:**

 расширить и углубить знания детей о понятии «природа» и её видах; закрепить знания детей о свойствах песка и камня,

Познакомить со свойствами песка и камня.

Учить сравнивать материалы.

**Развивающие:**

развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, мелкую моторику рук, активизировать и пополнить словарный запас детей.

**Воспитательные:**

воспитывать организованность, сосредоточенность, интерес к познавательной деятельности, любовь к родной природе.

**Предварительная работа:**

-игры с песком, камешками;

-беседа о правилах поведения при проведении опытов;

-работа с энциклопедиями;

-чтение произведений Н. А. Рыжова «Не просто сказки», О. В. Дыбина «Неизведанное рядом», отгадывание загадок.

 **Материал:**

Демонстрационный – посылка с мешочками /или две коробочки с песком и камнями/, слайды с рисунками по теме.

Раздаточный – две тарелочки с песком и камнями, трубочки, два стаканчика с песком и камнями, стаканчик с водой.

**Ход непосредственно - организованной деятельности:**

**Воспитатель:** «Ребята, давайте поздороваемся друг с другом, с нашими гостями.»

 **«**Здравствуй, солнце!
Здравствуй, свет!
Здравствуй, добрый мой сосед.

**Воспитатель:**  «Поиграем мы с утра

                           Заниматься нам пора

                           Но не лепкой и не чтеньем

                           Ждёт нас опыт и игра.

*/Раздается стук и приносят посылку/.* **Слайд №1 Незнайка**

**Воспитатель: «**Дети, это от Незнайки. Интересно, что здесь? Попробуем угадать, что там находится. А что находится в посылке, вы должны отгадать загадки. Это Незнайка хочет проверить ваши знания. Слушайте внимательно.

Он очень нужен детворе

Он на дорожках во дворе.

Он и на стройке, и на пляже,

И он в стекле расплавлен даже. **(Песок) Слайд №2**

В серёжках у мамы огнём он горит.

В пыли на дороге ненужным лежит.

Меняет он форму, меняет он цвет,

А в стройке годится на тысячу лет.

Он может быть мелкий-

В ладошке лежать.

Тяжёлый, большой-

Одному не поднять**. (камень) Слайд №3**

**Воспитатель:** «Незнайка, наши дети отгадали загадки. Теперь мы можем посмотреть, что в посылке?» (воспитатель показывает песок и камни детям)

**Воспитатель:** «Дети, посмотрите сначала на песок. Он какой? (желтый, серый, сыпучий и т.д.)»

**Воспитатель:** «Интересно, а у песка есть запах? Понюхайте его?( у песка нет запаха) (закрепляю)

**Воспитатель: «**Послушайте, как сыпется песок. Вы слышите?»

**Вывод: «**Песок сыпется бесшумно, т.к. песчинки мелкие, падают неслышно.»

**Воспитатель: «**А в этой коробочке что прислал нам Незнайка? Что скажете, ребята?»

**Воспитатель:** «Ну, конечно, камни. Посмотрите на них внимательно.»

**Воспитатель:** «Они какие? (дает потрогать камешки) – твердые, крупные, крепкие и т.д.»

**Воспитатель:** «Посмотрите внимательно, какой формы камни, цвета, по твердости?» (гладкие, неровные, твердые, шероховатые и т.д.)

**Воспитатель:** « Ну-ка давайте бросим камушки. Что слышите? (камни стучат, падают с шумом, стучат). Почему?»

**Вывод: «**Песок шуршит, а камни стучат, падают с шумом. Песок сыпучий, а камни падают громко)»

**Воспитатель:** «Не зря Незнайка прислал нам песок и камни. Сегодня мы, как настоящие учёные будем исследовать эти объекты неживой природы. Как вы думаете, где учёные проводят свои исследования? (***Ответы детей)***

**Воспитатель:** « А как надо вести себя в лаборатории. Давайте вспомним правила поведения в лаборатории.»(***внимательно слушать воспитателя, выполнять предложенные действия, нельзя ничего брать в рот)***

**Воспитатель:** « Ребята, сейчас мы с вами будем проводить опыты. Сегодня мы, как настоящие учёные будем исследовать эти объекты неживой природы. Как вы думаете, где учёные проводят свои исследования? (***Ответы детей)***

Да, сейчас мы с вами будем лаборантами. Садитесь за столы. Перед вами лежит песок. Потрогайте его. Какой он?» (мокрый, не сыпется.)

**Опыт 1.**  **Делаем кексы из сухого и мокрого песка**

**Воспитатель:** «Будем, печь для Незнайки кексы. Он любит. Сладкоежка. Старайтесь, чтобы были вкусные.» Дети лепят.»

**Вывод:** Лепить можно только из мокрого песка.

**Воспитатель:** «Как вы думаете, где в природе можно увидеть много песка и камней?» ***(в пустыне, в горах).* СЛАЙДЫ №4,5**

**Воспитатель:** «Ребята, Незнайка предлагает рассмотреть песчинки через лупу. Приготовились. *(рассматривание песчинок в лупу/)*

**Вывод: Песок состоит из песчинок. Они мелкие, твердые.**

**Воспитатель:** «Подумайте, ребята, что легче, песок или камни?»

**Опыт 1. Что тяжелее? (**дуем на песок и камни).

С помощью трубочек создадим сильный поток воздуха и подуем на песок. Что происходит с песчинками?» (***Они разлетаются, сдуваются, легко двигаются)***

А теперь попробуйте подуть на камень. Что происходит? ***(Камешек не двигается)*** Почему? (***Потому что он тяжёлый).***

**Вывод: Песчинки маленькие, лёгкие, камни – тяжёлые, большие.**

**Физминутка.**

**А хотите быть песком и камнями?**

**Команда «Песок!»** Песок сыпучий, при ветре песчинки рассыпаются, и мы с вами будем бегать врассыпную.

**Команда «Камни».** А сейчас мы превратимся в камни. Камень твёрдый, тяжёлый, поэтому мы крепко прижимаемся друг к другу. 2 раза

**Воспитатель:** «А вот еще Незнайка предложил провести опыт, как камни и песок реагируют на воду.»

**Опыт 2. Взаимосвязь с водой.**

**Воспитатель:** «Наливаем воду в стаканы с песком и камнями.

Аккуратно нальём немного воды в стаканчик с песком. Потрогаем песок. Каким он стал? (***Влажным, мокрым***). А куда исчезла вода?» ***(Спряталась в песок, песок быстро впитывает воду).***

**Воспитатель:** «А теперь нальём воду в стаканчик, где лежат камни. Камешки впитывают воду? ***(Нет)*** Почему? ***(Потому что камень твёрдый и не впитывает воду, он воду не пропускает.)***

**Воспитатель:** «Правильно, камень водонепроницаемый.»

**Вывод:**

1. песчинки маленькие, лёгкие; камни - большие, тяжёлые.

2. Песок быстро впитывает воду, камень не впитывает воду.

**Воспитатель:** «Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались?» (***Изучали свойства песка и камня, проводили опыты)***

**Воспитатель:** «Расскажите Незнайке, что вы узнали нового? Какой песок? ***(Песок мягкий, лёгкий, состоит из отдельных песчинок, хорошо впитывает влагу.»***

**Воспитатель:** «***А какой камень? ( Камень тяжёлый, твёрдый, водонепроницаемый***.)

**Воспитатель: «Ну вот, ребята, давайте возвращаться в группу. Попрощаемся с Незнайкой.»**